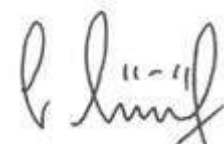




UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
QUR'AN I		MKF 250 03	Ilmu-Ilmu Agama Islam	3	II	10 Maret 2023
OTORISASI / PENGESAHAN		Pengembang RPS		Kordinator Bidang Akademik		Ka PRODI
		Muhammad Naim, S.Pd.I., M.Pd.I		Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I		Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.
						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious				
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	P2	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan yang mencakup core keilmuan Pendidikan Agama Islam, meliputi qur'an, hadis, aqidah akhlak, fiqh, dan SKI				
	P15	Menguasai materi dakwah (kajian Al-Quran, hadis, ilmu kalam, ushul fikih dan fikih dan sejarah kebudayaan Islam) sebagai substansi dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab sebagai penceramah/Da'i				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KK1	Mampu menerapkan kurikulum pada semua core keilmuan PAI meliputi qur'an, hadis, aqidah akhlak, fiqh di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum				
	KK7	Mampu menghafal dan memahami ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis-hadis pendidikan				
	CP-MK					
	CMPK 1	Mahasiswa dapat menjelaskan Ruang Lingkup Ulumul Qur'an, Nama-Nama, Sifat dan Fungsi Al-Qur'an, Urgensi Kajian tentang Nuzul Al-Qur'an, Urgensi Kajian Makkiyah dan Madaniyah (S1, S2, P15, KU1, KK1)				
	CMPK 2	Mahasiswa dapat menjelaskan Pengumpulan Al-Qur'an pada Masa Rasulullah Saw dan Sahabat, Urgensi Kajian Ayat dan Surah dalam Al-Qur'an, Urgensi Mengetahui Asbabun Nuzul, Hikmah Qiraat (S1, S2, P2, P15, KU1, KK1)				
	CMPK 3	Mahasiswa dapat menjelaskan Urgensi dan Hikmah Nâsikh Mansûkh , Urgensi Munâsabah dalam Penafsiran Al-Qur'an Hakekat dan Tujuan Kisah-kisah Al-Qur'an, Mukjizat Al-Qur'an dari Aspek Ilmu Pengetahuan, Sejarah Perkembangan				

	Tafsir (S1, S2, P2, P15, KU1, KK1, KK7)	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Qur'an I merupakan mata wajib kuliah fakultas yang diikuti seluruh mahasiswa Program studi Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan pada semester II. Mata kuliah ini mengkaji tentang ilmu-ilmu tentang al-Qur'an, mencakup materi yang berhubungan dengan al-Qur'an, 1. Ruang Lingkup Ulumul Qur'an, 2. Nama-Nama, Sifat dan Fungsi Al-Qur'an, 3. Urgensi Kajian tentang Nuzul Al-Qur'an, 4. Urgensi Kajian Makkiyah dan Madaniyah, 5. Pengumpulan Al-Qur'an pada Masa Rasulullah Saw dan Sahabat, 6. Urgensi Kajian Ayat dan Surah dalam Al-Qur'an, 7. Urgensi Mengetahui Asbabun Nuzul, 8. Hikmah Qiraat, 9. Urgensi dan Hikmah Nâsikh Mansûkh, 10. Urgensi Munâsabah dalam Penafsiran Al-Qur'an, 11. Hakekat dan Tujuan Kisah-kisah Al-Qur'an, 12. Mukjizat Al-Qur'an dari Aspek Ilmu Pengetahuan, 13. Sejarah Perkembangan Tafsir	
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	1. Ruang Lingkup Ulumul Qur'an 2. Nama-Nama, Sifat dan Fungsi Al-Qur'an 3. Urgensi Kajian tentang Nuzul Al-Qur'an 4. Urgensi Kajian Makkiyah dan Madaniyah 5. Pengumpulan Al-Qur'an pada Masa Rasulullah Saw dan Sahabat 6. Urgensi Kajian Ayat dan Surah dalam Al-Qur'an 7. Urgensi Mengetahui Asbabun Nuzul 8. Hikmah Qiraat 9. Urgensi dan Hikmah Nâsikh Mansûkh 10. Urgensi Munâsabah dalam Penafsiran Al-Qur'an 11. Hakekat dan Tujuan Kisah-kisah Al-Qur'an 12. Mukjizat Al-Qur'an dari Aspek Ilmu Pengetahuan 13. Sejarah Perkembangan Tafsir	
Referensi	Utama: Yunahar Ilyas, Kuliah Ulumul Qur'an, Cet. III 2014, ITQAN Publishing, Yogyakarta Rosihin Anwar, Pengantar Ulumul Qur'an, Cet. I 2018 Pustaka Setia, Bandung Salmiati, dkk. Implementatin of Smart TV Technology in Increasing Learning Motivation for Islamic Education (PAI) at MTsN 1 Tana Toraja. https://prosiding.icaismuh.org/index.php/3rd/article/view/174	
	Pendukung : Ahsin Sakho Muhammad, Membumikan Ulumul Qur'an, PT Qaf Media Kreativa, Jakarta 2019	
Media Pembelajaran	Software :	Hardware :
	1. OS : Windows 8.1; Office 2013; PPT 2. Video Ice breaking 3. Video Pembelajaran	1. LCD Projector 2. Notebook PC 3. Papan Tulis/spidol white board

Team Teaching		Makki, S.Ag., M.Ag.					
Matakuliah Syarat		-					
Mgg Ke	Sub-CP-MK (Sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model pembelajaran [Estimasi Waktu]		Sumber Materi Pembelajaran [pustaka]	Bobot Penilaian
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Kuliah	Mahasiswa telah memahami kontrak perkuliahan, antara lain, mekanisme perkuliahan serta tugas-tugas dalam perkuliahan	Kehadiran Tugas Individu Tugas Kelompok UTS UAS	• Ceramah • Diskusi [(TM; 1x(3x50"))]	-	Kontrak Kuliah Visi, Misi dan Tujuan FAI Visi, Misi dan Tujuan Prodi PAI Peraturan Akademik UM Parepare	15 %
2	Mahasiswa dapat memahami Ruang Lingkup Ulumul Qur'an (A1, C1, P1)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat tentang Ruang Lingkup Ulumul Qur'an	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]	-	Yunahar Ilyas, Kuliah Ulumul Qur'an, ITQAN Publishing, Cetakan III, Yogyakarta, 2014 Hal 1-11	15 %
3	Mahasiswa dapat memahami Nama-Nama, Sifat dan Fungsi Al-Qur'an (A2, C1, P1)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat tentang Nama-Nama, Sifat dan Fungsi Al-Qur'an	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]	-	Yunahar Ilyas, Kuliah Ulumul Qur'an, ITQAN Publishing, Cetakan III, Yogyakarta, 2014 Hal 15-27	15 %

4	Mahasiswa dapat memahami Urgensi Kajian tentang Nuzul Al-Qur'an (A3, C1, P1)	Mahasiswa dapat menguraikan dengan baik Urgensi Kajian tentang Nuzul Al-Qur'an	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]	-	Yunahar Ilyas, Kuliah Ulumul Qur'an, ITQAN Publishing, Cetakan III, Yogyakarta, 2014 Hal 33-44	15 %
5	Mahasiswa dapat memahami Urgensi Kajian Makkiyah dan Madaniyah (A3, C2, P1)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat tentang Urgensi Kajian Makkiyah dan Madaniyah	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]	-	Yunahar Ilyas, Kuliah Ulumul Qur'an, ITQAN Publishing, Cetakan III, Yogyakarta, 2014 Hal 45-61	15 %
6	Mahasiswa dapat memahami Pengumpulan Al-Qur'an pada Masa Rasulullah Saw dan Sahabat (A3, C3, P1)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat tentang Pengumpulan Al-Qur'an pada Masa Rasulullah Saw dan Sahabat	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]	-	Yunahar Ilyas, Kuliah Ulumul Qur'an, ITQAN Publishing, Cetakan III, Yogyakarta, 2014 Hal 81-90	15 %
7	Mahasiswa dapat memahami Urgensi Kajian Ayat dan Surah dalam Al-Qur'an (A3, C3, P2)	Mahasiswa dapat menguraikan dengan baik tentang Urgensi Kajian Ayat dan Surah dalam Al-Qur'an	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]	-	Yunahar Ilyas, Kuliah Ulumul Qur'an, ITQAN Publishing, Cetakan III, Yogyakarta, 2014 Hal 103-112	15 %
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Mahasiswa dapat memahami Urgensi Mengetahui Asbabun Nuzul (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat Urgensi Mengetahui Asbabun Nuzul	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test :	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan	Yunahar Ilyas, Kuliah Ulumul Qur'an, ITQAN Publishing, Cetakan III, Yogyakarta, 2014 Hal 113-138	15 %

			Resume materi perkuliahan		[(TM; 1x(3x50'')]		
10	Mahasiswa dapat memahami Hikmah Qiraat (A3, C2, P2)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat Hikmah Qiraat	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50'')]	Yunahar Ilyas, Kuliah Ulumul Qur'an, ITQAN Publishing, Cetakan III, Yogyakarta, 2014 Hal 155-171	15 %
11	Mahasiswa dapat memahami Urgensi dan Hikmah Nâsikh Mansûkh (A3, C3, P2)	Mahasiswa dapat menguraikan dengan baik tentang Urgensi dan Hikmah Nâsikh Mansûkh	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50'')]	Yunahar Ilyas, Kuliah Ulumul Qur'an, ITQAN Publishing, Cetakan III, Yogyakarta, 2014 Hal 173-186	15 %
12	Mahasiswa dapat memahami Urgensi Munâsabah dalam Penafsiran Al-Qur'an (A3, C3, P2)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat tentang Urgensi Munâsabah dalam Penafsiran Al-Qur'an	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(2x50'')]	Yunahar Ilyas, Kuliah Ulumul Qur'an, ITQAN Publishing, Cetakan III, Yogyakarta, 2014 Hal 207-225	15 %
13	Mahasiswa dapat memahami Hakekat dan Tujuan Kisah-kisah Al-Qur'an (A3, C3, P2)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat tentang Hakekat dan Tujuan Kisah-kisah Al-Qur'an	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50'')]	Yunahar Ilyas, Kuliah Ulumul Qur'an, ITQAN Publishing, Cetakan III, Yogyakarta, 2014 Hal 227-235	15 %
14	Mahasiswa dapat memahami Mukjizat Al-Qur'an dari Aspek Ilmu Pengetahuan	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat Mukjizat Al-Qur'an dari Aspek Ilmu	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok	Yunahar Ilyas, Kuliah Ulumul Qur'an, ITQAN Publishing, Cetakan III, Yogyakarta, 2014	15 %

	(A2, C3, P3)	Pengetahuan	Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan		Bahasan [(TM; 1x(3x50''))]	Hal 239-258	
15	Mahasiswa dapat memahami Sejarah Perkembangan Tafsir (A2, C3, P3)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat tentang Sejarah Perkembangan Tafsir	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50''))]	Yunahar Ilyas, Kuliah Ulumul Qur'an, ITQAN Publishing, Cetakan III, Yogyakarta, 2014 Hal 269-286	15 %
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Indikator Penilaian

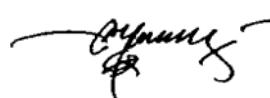
Tugas	Bobot (%)
Partisipasi	10 %
Sikap	15 %
Ujian Tengah Semester	25 %
Tugas	15 %
Ujian Akhir Semester	35 %
Total	100 %

Kriteria Penilaian

Rentang % Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	Keterangan
80 – 100	A	Lulus
65 – 79,9	B	Lulus
55 – 64,9	C	Lulus
45 – 54,9	D	Tidak Lulus
<45	E	Tidak Lulus



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE FAKULTAS
AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN PERKEMBANGAN		MWP 25005	Ilmu-Ilmu Kependidikan/Keguruan	4	II	2 Maret 2025
		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
		Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I		Dr. Amir Patintingan. M.Pd		Dr. Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I
						
OTORISASI / PENGESAHAN						
Capaian Pembelajaran (CP)						
	CPL Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	CPL-2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan yang diamanahkan secara mandiri				
	CPL-3	Menguasai konsep, Instrumen, dan praksis psikologi pendidikan dan perkembangan sebagai bagian dari tugas pembelajaran PAI				
	CPL-4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK-1	Mampu Menjelaskan hubungan pendidikan dan perkembangan.				
	CPMK-2	Mampu Menguasai konsep karakteristik perkembangan peserta didik				
	CPMK-3	Mampu Menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan pesrta didik baik perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran disekolah.				
	CPMK-4	Mampu Mengaplikasikan teori psikologi pendidikan dalam pembelajaran PAI				
	CPL Sub-CPMK					

	CPL-1 CPL-2 CPL-3	Sub- CPMK-1. Mampu Menjelaskan tentang Konsep Dasar Psikologi Pendidikan dan Perkembangan (C1, A3) Sub- CPMK-2. Mampu Menjelaskan Peran Psikologi Pendidikan dalam proses pembelajaran. (C1, A3) Sub- CPMK-3. Mampu Menjelaskan Hubungan pendidikan dan perkembangan peserta didik. (C1, A3) Sub- CPMK-4. Mampu Menerangkan Proses dan fase-fase perkembangan. (C1, A3) Sub- CPMK-5. Mampu Menerangkan Prinsip-prinsip perkembangan. (C1, A3) Sub- CPMK-6. Mampu Menerangkan Aspek-aspek perkembangan manusia. (C1, A3) Sub- CPMK-7. Mampu Mengidentifikasi Karakteristik perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional anak dan remaja. (C4, A3) Sub- CPMK-8. Mampu Menerangkan kepribadian dan kesadaran beragama. (C1, A3) Sub- CPMK-9. Mampu Menunjukkan Aspek-aspek yang terkait dengan psikologi pendidikan. (C1, A3) Sub- CPMK-10. Mampu Menunjukkan Perbedaan individual. (C1, A3)
	CPL-4	Sub- CPMK-11. Mampu Mengidentifikasi Perbedaan individual dan cara guru menyikapi peserta didik dikelas. (C4, A3) Sub- CPMK-12. Mampu Mengidentifikasi Kesulitan belajar. (C4, A3) Sub- CPMK-13. Mampu Mengidentifikasi Metode-metode dalam penyelidikan psikologi perkembangan. (C4, A3) Sub- CPMK-14. Mampu Menunjukkan Peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan anak dalam proses pembelajaran. (C1, A3)
Diskripsi Singkat MK	Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Peserta Didik merupakan salah satu mata kuliah inti yang dirancang untuk memberikan gambaran, penjelasan dan kepada mahasiswa agar mahasiswa mampu untuk menguasai teori pendidikan dan perkembangan manusia yang ditinjau dari sisi psikologi. Materi ini penting diberikan kepada mahasiswa Prodi PAI sebagai calon pendidik karena salah satu aspek yang menjadi pertimbangan dalam melakukan proses pembelajaran yaitu aspek psikologi dan perkembangan peserta didik. Tujuan mempelajari agar mahasiswa diberikan pengetahuan tentang pendidikan dan perkembangan ditinjau dari aspek psikologi serta perkembangan manusia dari awal terbentuk (konsepsi) sampai dengan anak akhir, baik dari sisi fisik, kognitif, emosi dan sosial. Metode yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah kombinasi antara metode diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas.	
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	1. Konsep Dasar Psikologi Pendidikan dan Perkembangan 2. Peran Psikologi Pendidikan dalam proses pembelajaran. 3. Hubungan pendidikan dan perkembangan peserta didik 4. Proses dan fase-fase perkembangan 5. Prinsip-prinsip perkembangan 6. Aspek-aspek perkembangan manusia 7. Karakteristik perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional anak dan remaja 8. Kepribadian dan kesadaran beragama 9. Aspek-aspek yang terkait dengan psikologi pendidikan 10. Perbedaan individual 11. Perbedaan individual dan cara guru menyikapi peserta didik dikelas 12. Kesulitan belajar	

	13. Metode-metode dalam penyelidikan psikologi perkembangan 14. Peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan anak dalam proses pembelajaran
Referensi	Utama: 1. Al-Qur'an / Hadis 2. Anwar Zain, dkk, <i>Psikologi Pendidikan</i>, Cet.I; Jawa Barat: PT Arr Rad Pratama, 2022 3. Fadhilah Suralaga, <i>Psikologi Pendidikan : Implikasi dalam Pembelajaran</i>, Depok: Rajawali Pers, 2021 4. Efforts of Islamic Religious Education Teachers in Forming Sudent's Character in the era of the Industrial Revolution 5.0 at SDN 161 Pakkodi Enrekang. 1077 Pendukung : 1. Kayyis Fithri Ajhuri, <i>Psikologi Perkembangan: Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan</i>, Yogyakarta: Media Pustaka, 2019 2. Seto Mulyadi, dkk, <i>Psikologi Perkembangan</i>, Jakarta: Gunadarma, 2015 3. Syamsu Yusuf L.N, dkk, <i>Perkembangan Peserta Didik</i>, Depok: Rajawali Pers, 2018 4. Nurhidayah dkk, <i>Psikologi Pendidikan</i>, Malang: UM Malang, 2017

Media Pembelajaran		Software :		Hardware :			
		1. PPT 2. PDF 3. Buku Ajar		1. LCD Projector 2. Plasma TV 3. Papan Tulis/spidol white board			
Team Teaching							
Matakuliah Syarat		-					
Mgg Ke	Sub-CP-MK (Sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model pembelajaran [Estimasi Waktu]		Sumber Materi Pembelajaran [pustaka]	Bobot Penilaian
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami Aturan Penilaian, RPS dan Kontrak Kuliah yang disepakat	- Pemahaman tentang deskripsi matakuliah - Kedisiplinan dalam melaksanakan kontrak kuliah	Keaktifan	Kuliah (TM; 1x(4x50’))	-	Aturan Penilaian, RPS dan Kontrak Kuliah	15%
2	Sub- CPMK-1: Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi Konsep Dasar Psikologi Pendidikan dan Perkembangan dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. (C1, A3)	Katepatan dalam Menguraikan Konsep Dasar Psikologi Pendidikan dan Perkembangan	Kriteria : Partisipasi kelas - Sikap dan penguasaan materi - Kuis-1 - Tugas Individu/ Kelompok - Presentasi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	Kuliah (1 mgx2sksx50) 100 (TM; 1x(2x50’))	-	Konsep Dasar Psikologi Pendidikan dan Perkembangan 1. 1 2. hal 1 – 10 3. hal 1-5 4. hal 29 – 40 5. hal 13 – 30 6. hal 1-20	15%

	Sub- CPMK-3: Mahasiswa Mampu Mengemukakan Peran Psikologi Pendidikan dalam proses pembelajaran dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah. (C1, A3)	Ketepatan dalam menjelaskan Peran Psikologi Pendidikan	Kriteria : Partisipasi kelas • Sikap dan penguasaan materi • Kuis-1 • Tugas Individu/ Kelompok • Presentasi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	-	Kuliah (1 mgx2sksx50) 100 (TM; 1x(2x50’))	Peran Psikologi Pendidikan dalam proses pembelajaran. 1 - hal 1 – 10 - hal 1-5 - hal 29 – 40 - hal 13 – 30 - hal 1-20	15%
3	Sub- CPMK-3: Mahasiswa Mampu Menjelaskan Hubungan pendidikan dan perkembangan peserta didik. (C1, A3)	Ketepatan dalam menjelaskan Hubungan pendidikan dan perkembangan peserta didik	Kriteria : Partisipasi kelas • Sikap dan penguasaan materi • Kuis-1 • Tugas Individu/ Kelompok • Presentasi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	Kuliah (1 mgx2sksx50) 100 (TM; 1x(2x50’))	-	Hubungan pendidikan dan perkembangan peserta didik 1 - hal 1 – 10 - hal 1-5 - hal 29 – 40 - hal 13 – 30 - hal 1-20	15%

	Psikologi Pendidikan dalam proses pembelajaran dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah. . (C1, A3)	dalam proses pembelajaran.	Kriteria : Partisipasi kelas • Sikap dan penguasaan materi • Kuis-1 • Tugas Individu/ Kelompok • Presentasi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	-	Kuliah (1 mgx2sksx50) 100 (TM; 1x(2x50"))	pembelajaran. 1. 1 11. hal 1 – 10 12. hal 1-5 13. hal 29 – 40 14. hal 13 – 30 15. hal 1-20	15%
4	Sub- CPMK-3: Mahasiswa Mampu Menerangkan Proses dan fase-fase perkembangan dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah. . (C1, A3)	Ketepatan dalam menjelaskan Proses dan fase-fase perkembangan	Kriteria : Partisipasi kelas • Sikap dan penguasaan materi • Kuis-1 • Tugas Individu/ Kelompok • Presentasi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	Kuliah (1 mgx2sksx50) 100 (TM; 1x(2x50))	-	Proses dan fase-fase perkembangan 1. 1 2. hal 1 – 10 3. hal 1-5 4. hal 29 – 40 5. hal 13 – 30 6. hal 1-20	15%
5	Sub- CPMK-4: Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi Prinsip-prinsip perkembangan dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah. . (C1, A3)	Ketepatan dalam menerangkan Prinsip-prinsip perkembangan	Kriteria : Partisipasi kelas • Sikap dan penguasaan materi • Kuis-1 • Tugas Individu/ Kelompok • Presentasi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	Kuliah (1 mgx2sksx50) 100 (TM; 1x(2x50))	-	Prinsip-prinsip perkembangan 1. 1 2. hal 1 – 10 3. hal 1-5 4. hal 29 – 40 5. hal 13 – 30 6. hal 1-20	15%

6	Sub- CPMK-5: Mahasiswa Mampu Menjelaskan Aspek-aspek perkembangan manusia dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. . (C1, A3)	Ketepatan dalam menerangkan Aspek-aspek perkembangan manusia	Kriteria : Partisipasi kelas • Sikap dan penguasaan materi • Kuis-1 • Tugas Individu/ Kelompok • Presentasi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	-	Kuliah (1 mgx2sksx50) 100 (TM; 1x(2x50))	Aspek-aspek perkembangan manusia 1. 1 2. hal 1 – 10 3. hal 1-5 4. hal 29 – 40 5. hal 13 – 30 6. hal 1-20	15%
7	Sub- CPMK-6: Mahasiswa Mampu Menunjukkan Kepribadian dan kesadaran beragama dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. . (C4, A3)	Ketepatan dalam menjelaskan Kepribadian dan kesadaran beragama	Kriteria : Partisipasi kelas • Sikap dan penguasaan materi • Kuis-1 • Tugas Individu/ Kelompok • Presentasi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	Kuliah (1 mgx2sksx50) 100 (TM; 1x(2x50))	-	Kepribadian kesadaran beragama 1. 1 2. hal 1 – 10 3. hal 1-5 4. hal 29 – 40 5. hal 13 – 30 6. hal 1-20	15%
8	Sub- CPMK-7: Mahasiswa Mampu Menunjukkan Karakteristik perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional anak dan remaja dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. (C4, A3)	Ketepatan dalam menjelaskan Karakteristik perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional anak dan remaja	Kriteria : Partisipasi kelas • Sikap dan penguasaan materi • Kuis-1 • Tugas Individu/ Kelompok • Presentasi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	Kuliah (1 mgx2sksx50) 100 (TM; 1x(2x50))	-	Karakteristik dan perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional anak dan remaja 1. 1 7. hal 1 – 10 8. hal 1-5 9. hal 29 – 40 10. hal 13 – 30	15%

						11. hal 1-20	
9	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
10	Sub- CPMK-8: Mahasiswa Mampu Menunjukkan Aspek-aspek yang terkait dengan Psikologi pendidikan dengan	Ketepatan dalam Menguraikan Aspek-aspek yang terkait dengan psikologi pendidikan	Kriteria : Partisipasi kelas • Sikap dan penguasaan materi • Kuis-1 • Tugas Individu/ Kelompok • Presentasi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	-	Kuliah (1 Mgx2sks x 50)100 (TM; 1x(2x50)	Aspek-aspek yang terkait dengan psikologi pendidikan. 1. 1 2. hal 1 – 10 3. hal 1-5	15%

	sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. (C1, A3)					4. hal 29 – 40 5. hal 13 – 30 6. hal 1-20	
11	Sub- CPMK-9: Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi Perbedaan individu dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. (C4, A3)	Ketepatan dalam menjelaskan Perbedaan individu	Kriteria : Partisipasi kelas • Sikap dan penguasaan materi • Kuis-1 • Tugas Individu/ Kelompok • Presentasi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	-	Kuliah (1 mgx2sksx50) 100 (TM; 1x(2x50))	Perbedaan individu 1 1hal 1 – 10 - hal 1-5 - hal 29 – 40 - hal 13 – 30 - hal 1-20	15%
12	Sub- CPMK-10: Mahasiswa Mampu Menunjukkan Perbedaan individual dan cara guru menyikapi peserta didik dikelas dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. (C4, A3)	Ketepatan dalam menjelaskan Perbedaan individual dan cara guru menyikapi peserta didik dikelas	Kriteria : Partisipasi kelas • Sikap dan penguasaan materi • Kuis-1 • Tugas Individu/ Kelompok • Presentasi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	-	Kuliah (1 mgx2sksx50) 100 (TM; 1x(2x50))	Kesulitan belajar 1 - hal 1 – 10 - hal 1-5 - hal 29 – 40 - hal 13 – 30 - hal 1-20	15%
13	Sub- CPMK-11: Mahasiswa Mampu Menunjukkan Kesulitan belajar dengan sumber	Ketepatan dalam menjelaskan Kesulitan belajar	Kriteria : Portopolio Bentuk test : -	Kuliah (1 mgx2sksx50) 100 (TM; 1x(2x50))	-	Kesulitan belajar 1 - hal 1 – 10	15%

	rujukan bermutu, terukur dan sahih. (C4, A3)		Bentuk non-test : Tanyajawab terkait Kesulitan belajar			3. hal 1-5 4. hal 29 – 40 5. hal 13 – 30 6. hal 1-20	
14	Sub- CPMK-12: Mahasiswa Mampu Metode-metode dalam penyelidikan psikologi perkembangan dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. (C4, A3)	Ketepatan dalam menjelaskan Metode-metode dalam penyelidikan psikologi perkembangan	Kriteria : Partisipasi kelas • Sikap dan penguasaan materi • Kuis-1 • Tugas Individu/ Kelompok • Presentasi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	-	Kuliah (1 mgx2sksx50) 100 (TM; 1x(2x50))	Metode-metode dalam penyelidikan psikologi perkembangan. 1. 1 2. hal 1 – 10 3. hal 1-5 4. hal 29 – 40 5. hal 13 – 30 6. hal 1-20	15%
15	Sub- CPMK-13: Mahasiswa Mampu Peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan anak dalam proses pembelajaran dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. (C1, A3)	Ketepatan dalam menjelaskan Peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan anak dalam proses pembelajaran	Kriteria : Kriteria : Partisipasi kelas • Sikap dan penguasaan materi • Kuis-1 • Tugas Individu/ Kelompok • Presentasi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	-	Kuliah (1 mgx2sksx50) 100 (TM; 1x(2x50))	Peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan anak dalam proses pembelajaran 1. 1 2. hal 1 – 10 3. hal 1-5 4. hal 29 – 40 5. hal 13 – 30 6. hal 1-20	15%

Indikator Penilaian

No	Basis Evaluasi	Bobot%	Deskripsi
1	Aktifitas Partisipatif	15%	Penilaian aktivitas diskusi
2	Hasil Proyek	35%	Penilaian Makalah/PPT
3	Tugas	10%	Tugas Terstruktur
4	Quis	10%	Pilihan Ganda/Uraian
5	Ujian Tengah Semester	15%	Pilihan Ganda/Uraian
6	Ujian Akhir Semester	15%	Pilihan Ganda/Uraian

Kriteria Penilaian

Rentang % Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	Keterangan
80 – 100	A	Lulus
65 – 79,9	B	Lulus
55 – 64,9	C	Lulus
45 – 54,9	D	Tidak Lulus



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH(MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Profesi dan Etika Keguruan		MWP 25022	Program Studi	T=3	P=0	6	10 Maret 2025
OTORISASI/PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
		 Dr. Ikhwan Sawaty, S.Pd., M.Pd.I		 Dr.Amir Patingtingan, S.Pd,M.Pd		 Dr. Salmiati, S.Pd, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-1	Menunjukkan pribadi yang dapat diteladani dan berkomitmen untuk mengembangkan karakter peserta didik dengan dilandasi nilai-nilai Islam					
	CPL-2	Menunjukkan sikap-sikap nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah yang memiliki etos kerja, tanggungjawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik, penceramah, entrepreneur					
	CPL-3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja					
	CPL-4	Menguasai profesi dan etika keguruan, manajemen pendidikan yang dilandasi dengan nilai-nilai Islam					
	CPL-5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya					
	CPL-6	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, penceramah dan wirausahawan					
	CPL-7	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya					
	CPL-8	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK-1	Mahasiswa mampu menjelaskan menerapkan konsep profesi, makna etika, guru sebagai jabatan profesional, kompetensi guru						
CPMK-2	Mahasiswa mampu menunjukkan, menerapkan guru sebagai jabatan profesional, sertifikasi guru dan problematikanya						

	CPMK-3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengembangan profesi guru dan kode etik guru
	CPMK-4	Mahasiswa mampu menganalisis organisasi profesi keguruan, penilaian kinerja guru, ujian kompetensi guru, sertifikasi guru
	CPMK-5	mahasiswa mampu menjelaskan, menerapkan kebijakan terkait guru, guru abad 21
	CPMK-6	mahasiswa mampu menunjukkan kesalahan-kesalahan guru dalam mengajar, pengadaan guru di Indonesia
	CPL Sub-CPMK	
	CPL-1	Sub-CPMK-1 mampu menjelaskan konsep profesi dan makna etika, guru sebagai jabatan profesional dan kompetensi guru (C6,A3,P3)
	CPL-4 CPL-7 CPL-8	Sub-CPMK-4. mampu menganalisis organisasi profesi keguruan, penilaian kinerja guru, ujian kompetensi guru, sertifikasi guru (C6,A3,P3) Sub-CPMK-2. mampu menerapkan guru sebagai jabatan profesional, sertifikasi guru dan problematiknya Sub-CPMK-6. mampu menunjukkan kesalahan-kesalahan guru dalam mengajar
	CPL-3	Sub-CPMK-5. Mahasiswa mampu menjelaskan, menerapkan kebijakan terkait guru, guru abad 21 (C3,A3)
	CPL-2	Sub-CPMK-3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengembangan profesi guru dan kode etik guru, pengadaan guru di Indonesia (C2,A3)
Diskripsi Singkat MK	Profesi dan Etika Guru merupakan mata kuliah dasar kependidikan yang wajib diikuti mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada semester 6 sebagai bekal bagi calon guru. Mata kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa untuk memahami teori-teori yang terkait dengan profesi dan etika keguruan yang diharapkan mampu diaplikasikan saat menjadi guru. Ada beberapa materi inti yang disuguhkan pada mata kuliah ini yaitu (1) konsep profesi dan makna etika, (2) guru sebagai jabatan profesional, (3) kompetensi guru, (4) sertifikasi guru dan problematiknya, (5) uji kompetensi guru, (6) kode etik guru, (7) organisasi profesi keguruan, (8) pengembangan profesi guru, (9) penilaian kinerja guru (10) Guru abad 21, (11) kesalahan guru dalam proses pembelajaran, (12) Pengadaan guru di Indonesia dan (13) Kebijakan-kebijakan terkait guru	
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Penyampaian VMT FAI/Prodi PAI/Kontrak Kuliah/Penyampaian RPS/Penyampaian Peraturan Akademik 2. Konsep Profesi Dan Makna Etika 3. Guru Sebagai Jabatan Profesional 4. Kompetensi Guru 5. Sertifikasi Guru Dan Problematikanya 6. Uji Kompetensi Guru 7. Kode Etik Guru 8. UTS 9. Organisasi Profesi Keguruan	

	10. Pengembangan Profesi Guru, 11. Penilaian Kinerja Guru 12. Guru Abad 21 13. Kesalahan Guru Dalam Proses Pembelajaran 14. Pengadaan Guru Di Indonesia 15. Kebijakan-Kebijakan Terkait Guru 16. UAS
Pustaka	Utama: 1. Yorman, dkk. Etika Profesi Guru. Deli Serdang. Mandiri Mifandi Digital. 2023 2. Indahyati dan Fidy Arie Pratama. Etika Profesi Keguruan. Yokyakarta: K-Media, 2016. Pendukung: 3. Jumrah Jamil. Etika Profesi Guru. Pasaman: CV. Azka Pustaka, 2022. 4. Shilpy A Octavia. Etika Profesi Guru. Yokyakarta: Deepublish Publisher. 2020 5. Dedi Sahputra Natipulu. Etika Profesi Guru Pendidikan Agama Islam. Sukabumi: Haura Utama, 2020 6. Elfrianto, dkk. Manajemen Pendidikan. Medan UMSU Press. 2023. 7. Hendrik. Manajemen Pendidikan. Klaten. Lakeisha. 2021 8. Syarwani Ahmad dan Syahrudin Hodsai. Profesi Kependidikan dan Keguruan. Yokyakarta: Deepublish. 2020.
Dosen Pengampu	Dosen pengampu mata kuliah : Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd
Mata kuliah syarat	Teori dan Kerja Praktek

MgKe-	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir)	Penilaian	Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
-------	---------------------------------------	-----------	---	----------------------------------	---------------------

	yang diharapkan)	Indikator	Kriteria Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	- Mahasiswa memahami visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI - Mahasiswa mampu memahami RPS dan kontrak belajar - Mahasiswa memahami peraturan akademik	a. Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai dari visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI b. Mahasiswa mampu mengemukakan RPS yang telah disepakati dan mampu menerapkan kontrak kuliah c. Mahasiswa patuh dan taat pada peraturan akademik yang berlaku di UM Parepare		• Kuliah:		a. Penerapan nilai-nilai dari visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI b. Penjelasan RPS yang telah disepakati dan mampu menerapkan kontrak kuliah c. patuh dan taat pada peraturan akademik yang berlaku di UM Parepare	
2	Sub-CPMK-1:mampu menjelaskan tentang Konsep Profesi dan Makna Etika .[C2,A3]	a. Ketepatan menjelaskan tentang Konsep Profesi b. Ketepatan menjelaskan Makna Etika	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Kuis-1	• Kuliah: • Diskusi, [TM:1x(2x50")] • Tugas-1:Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	eLearning :SHARE-ITS http://share.its.ac.id	a. Konsep Profesi b. Makna Etika (8). Hal 3-10 (3) hal.17-19	10

3	Sub-CPMK-1: mampu menjelaskan tentang Guru Sebagai Jabatan Profesional	Ketepatan menjelaskan tentang Guru Sebagai Jabatan Profesional	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1:Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	eLearning :SHARE-ITS http://share.its.ac.id	Guru Sebagai Jabatan Profesional	
4	Sub-CPMK-1: mampu menjelaskan tentang Kompetensi Guru	Ketepatan menjelaskan tentang Kompetensi Guru	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Kuis-1	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1:Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	eLearning :SHARE-ITS http://share.its.ac.id	Kompetensi Guru	

5	Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan tentang Sertifikasi Guru Dan Problematikanya	Ketepatan menjelaskan tentang Sertifikasi Guru Dan Problematikanya	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Kuis-1	• Kuliah: • Diskusi, [TM:1x(2x50")] • Tugas-1:Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	eLearning :SHARE-ITS http://share.its.ac.id	Sertifikasi Guru Dan Problematikanya	
6	Sub-CPMK-4: mampu menjelaskan tentang Uji Kompetensi Guru	Ketepatan menjelaskan tentang Uji Kompetensi Guru	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Kuis-1	• Kuliah: • Diskusi, [TM:1x(2x50")] • Tugas-1:Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	eLearning :SHARE-ITS http://share.its.ac.id	Uji Kompetensi Guru	

7	Sub-CPMK-3: mampu menjelaskan tentang Kode Etik Guru	Ketepatan menjelaskan tentang Kode Etik Guru	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Kuis-1	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah [PT+BM: (1+1)x(2x60")]	eLearning :SHARE-ITS http://share.its.ac.id	Kode Etik Guru	
8	UTS/Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Sub-CPMK-3: mampu menjelaskan tentang Organisasi Profesi Keguruan	Ketepatan menjelaskan tentang Organisasi Profesi Keguruan	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Kuis-1	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah [PT+BM: (1+1)x(2x60")]	eLearning :SHARE-ITS http://share.its.ac.id	Organisasi Profesi Keguruan	

10	Sub-CPMK-3: mampu menjelaskan tentang Pengembangan Profesi Guru	Ketepatan menjelaskan tentang Pengembangan Profesi Guru	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Kuis-1	• Kuliah: • Diskusi, [TM:1x(2x50")] • Tugas-1:Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	eLearning :SHARE-ITS http://share.its.ac.id	Pengembangan Profesi Guru	
11	Sub-CPMK-4: mampu menjelaskan tentang Penilaian Kinerja Guru	Ketepatan menjelaskan tentang Penilaian Kinerja Guru	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Kuis-1	• Kuliah: • Diskusi, [TM:1x(2x50")] • Tugas-1:Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	eLearning :SHARE-ITS http://share.its.ac.id	Penilaian Kinerja Guru	

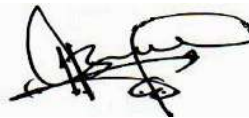
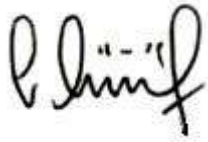
12	Sub-CPMK-5: mampu menjelaskan tentang Guru Abad 21	Ketepatan menjelaskan tentang Guru Abad 21	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Kuis-1	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1:Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	eLearning :SHARE-ITS http://share.its.ac.id	Guru Abad 21	
13	Sub-CPMK-6: mampu menjelaskan tentang Kesalahan Guru Dalam Proses Pembelajaran,	Ketepatan menjelaskan tentang Kesalahan Guru Dalam Proses Pembelajaran	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Kuis-1	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1:Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	eLearning :SHARE-ITS http://share.its.ac.id	Kesalahan Guru Dalam Proses Pembelajaran	

14	Sub-CPMK-3: mampu menjelaskan tentang Pengadaan Guru Di Indonesia	Ketepatan menjelaskan tentang Pengadaan Guru Di Indonesia	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Kuis-1	• Kuliah: • Diskusi, [TM:1x(2x50'')] • Tugas-1:Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	eLearning :SHARE-ITS http://share.its.ac.id	Pengadaan Guru Di Indonesia	
15	Sub-CPMK-5: mampu menjelaskan tentang Kebijakan-Kebijakan Terkait Guru	Ketepatan menjelaskan tentang Kebijakan-Kebijakan Terkait Guru	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah • Kuis-1	• Kuliah: • Diskusi, [TM:1x(2x50'')] • Tugas-1:Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Kebijakan-kebijakan Terkait Guru [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	eLearning :SHARE-ITS http://share.its.ac.id	Kebijakan-Kebijakan Terkait Guru	
16	UAS/Evaluasi Akhir Semester :melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perencanaan dan Desain Pembelajaran PAI		MWP 250 16	Ilmu-Ilmu Kependidikan/Keguruan	4	4	21 Maret 2024
OTORISASI / PENGESAHAN		Pengembang RPS		Kordinator Bidang Akademik		Ka PRODI
		Dr. Rosmiati Ramli., M.Pd.I.		Dr. Sumadin, M.Pd.I.		Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.
						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan yang diamanahkan secara mandiri				
	P7	Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, desain dan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam				
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni				
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				
	KK4	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas				
	KK5	Mampu mengembangkan media dan teknologi pada pembelajaran semua core keilmuan PAI meliputi qur'an, hadis, aqidah akhlak, fiqh di sekolah/madrasah termasuk dalam penyusunan perangkat pembelajaran seperti bahan ajar yang relevan, bermakna dan mendidik				
	CP-MK					
	CMPK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan Tinjauan Tentang Belajar Mengajar, Pola Umum Kegiatan Belajar Mengajar, Penyusunan Perangkat Kegiatan Belajar, Pengembangan Pengalaman Belajar (S1, S9, P7, KU3, KK4)				
	CPMK 2	Mahasiswa mampu mengemukakan tentang Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran, Pengelolaan Pembelajaran, Model-Model Desain Pembelajaran, Implementasi Model Dan Desain Pembelajaran (S1, S9, P7, KU8, KK5)				
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menguraikan Klasifikasi Model Dan Desain Sistem Pembelajaran, Teori Pembelajaran Di Dalam Desain Pembelajaran, Teori Pembelajaran dan Penerapannya dalam Pembelajaran, Analisis Model Desain Pembelajaran				

	(S1, S9, P7, KU3, KU8, KK4, KK5)	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Perencanaan dan Desain Pembelajaran PAI merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh semua mahasiswa PAI Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare. Mata kuliah ini dilaksanakan di semester 4 dengan bobot 4 SKS. Mata kuliah Perencanaan dan Desain Pembelajaran PAI membahas tentang, Tinjauan Tentang Belajar Mengajar , Pola Umum Kegiatan Belajar Mengajar, Penyusunan Perangkat Kegiatan Belajar, Pengembangan Pengalaman Belajar, Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran, Pengelolaan Pembelajaran, Model-Model Desain Pembelajaran, Implementasi Model Dan Desain Pembelajaran, Klasifikasi Model Dan Desain Sistem Pembelajaran, Teori Pembelajaran Di Dalam Desain Pembelajaran, Teori Pembelajaran dan Penerapannya dalam Pembelajaran, Analisis Model Desain Pembelajaran	
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	1. Tinjauan Tentang Belajar Mengajar 2. Pola Umum Kegiatan Belajar Mengajar 3. Penyusunan Perangkat Kegiatan Belajar 4. Pengembangan Pengalaman Belajar 5. Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran 6. Pengelolaan Pembelajaran 7. Model-Model Desain Pembelajaran 8. Implementasi Model Dan Desain Pembelajaran 9. Klasifikasi Model Dan Desain Sistem Pembelajaran 10. Teori Pembelajaran Di Dalam Desain Pembelajaran 11. Kedudukan Teori dalam Desain Pembelajaran 12. Teori Pembelajaran dan Penerapannya dalam Pembelajaran 13. Analisis Model Desain Pembelajaran	
Referensi	Utama:	1. Nini Ibrahim, Perencanaan Pembelajaran (Teori dan Praktis), Jakarta: Mitra Abadi, Cet. I, 2014 2. Rosmiati Ramli, Salmiati (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Di Kelas VIII SMP Muhamammadiyah Parepare. https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/mauizhah/article/view/2965
	Pendukung :	1. Muthmainnah dkk, Sistem Model dan Desain Pembelajaran, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, Cet. I, 2022.
Media Pembelajaran	Software :	Hardware :

		1. OS : Windows 8.1; Office 2013; PPT 2. Video Ice breaking 3. Video Pembelajaran	1. LCD Projector 2. Notebook PC 3. Papan Tulis/spidol white board				
Team Teaching		Dr. Rosmiati Ramli., M.Pd.I.					
Matakuliah Syarat		-					
Mgg Ke	Sub-CP-MK (Sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model pembelajaran [Estimasi Waktu]		Sumber Materi Pembelajaran [pustaka]	Bobot Penilaian
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Kuliah	Mahasiswa telah memahami kontrak perkuliahan, antara lain, mekanisme perkuliahan serta tugas-tugas dalam perkuliahan	Kehadiran Tugas Individu Tugas Kelompok UTS UAS	• Ceramah • Diskusi [(TM; 1x(4x50"))]	-	• Kontrak Kuliah • Visi, Misi dan Tujuan FAI • Visi, Misi dan Tujuan Prodi PAI • Peraturan Akademik UM Parepare	15 %
2	Mahasiswa dapat memahami Tinjauan Tentang Belajar Mengajar (A1, C1, P1)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat Tinjauan Tentang Belajar Mengajar	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50"))]	-	Nini Ibrahim, Perencanaan Pembelajaran (Teori dan Praktis), Jakarta: Mitra Abadi, Cet. I, 2014 Hal 1-24	15 %
3	Mahasiswa dapat memahami tentang Pola Umum Kegiatan Belajar Mengajar (A2, C1, P1)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat tentang Pola Umum Kegiatan Belajar Mengajar	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50"))]	-	Nini Ibrahim, Perencanaan Pembelajaran (Teori dan Praktis), Jakarta: Mitra Abadi, Cet. I, 2014 Hal 27-35	15 %

4	Mahasiswa dapat memahami tentang Penyusunan Perangkat Kegiatan Belajar (A3, C1, P1)	Mahasiswa dapat menguraikan dengan baik tentang Penyusunan Perangkat Kegiatan Belajar	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50"))]	-	Nini Ibrahim, Perencanaan Pembelajaran (Teori dan Praktis), Jakarta: Mitra Abadi, Cet. I, 2014 Hal 38-50	15 %
5	Mahasiswa dapat memahami tentang Pengembangan Pengalaman Belajar (A3, C2, P1)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat tentang Pengembangan Pengalaman Belajar	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50"))]	-	Nini Ibrahim, Perencanaan Pembelajaran (Teori dan Praktis), Jakarta: Mitra Abadi, Cet. I, 2014 Hal 53-64	15 %
6	Mahasiswa dapat memahami tentang Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran (A3, C3, P1)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat tentang Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50"))]	-	Nini Ibrahim, Perencanaan Pembelajaran (Teori dan Praktis), Jakarta: Mitra Abadi, Cet. I, 2014 Hal 69-91	15 %
7	Mahasiswa dapat memahami tentang Pengelolaan Pembelajaran (A3, C3, P2)	Mahasiswa dapat menguraikan dengan baik tentang Pengelolaan Pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50"))]	-	Nini Ibrahim, Perencanaan Pembelajaran (Teori dan Praktis), Jakarta: Mitra Abadi, Cet. I, 2014 Hal 100-137	15 %
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Mahasiswa dapat memahami tentang Model-Model Desain Pembelajaran (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat Model-Model Desain Pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test :	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan	Muthmainnah dkk, Sistem Model dan Desain Pembelajaran, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, Cet. I,	15 %

			Resume materi perkuliahan		[(TM; 1x(4x50'')]	2022 Hal 39-53	
10	Mahasiswa dapat memahami tentang Implementasi Model Dan Desain Pembelajaran (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat tentang Implementasi Model Dan Desain Pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50'')]	Muthmainnah dkk, Sistem Model dan Desain Pembelajaran, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, Cet. I, 2022 Hal 54-63	15 %
11	Mahasiswa dapat memahami tentang Klasifikasi Model Dan Desain Sistem Pembelajaran (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat menguraikan dengan baik tentang Klasifikasi Model Dan Desain Sistem Pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50'')]	Muthmainnah dkk, Sistem Model dan Desain Pembelajaran, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, Cet. I, 2022 Hal 84-89	15 %
12	Mahasiswa dapat memahami tentang Teori Pembelajaran Di Dalam Desain Pembelajaran (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat tentang Teori Pembelajaran Di Dalam Desain Pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50'')]	Muthmainnah dkk, Sistem Model dan Desain Pembelajaran, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, Cet. I, 2022 Hal 91-94	15 %
13	Mahasiswa dapat memahami tentang Kedudukan Teori dalam Desain Pembelajaran (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat tentang Kedudukan Teori dalam Desain Pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50'')]	Muthmainnah dkk, Sistem Model dan Desain Pembelajaran, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, Cet. I, 2022 Hal 98-99	15 %
14	Mahasiswa dapat memahami tentang Teori Pembelajaran dan Penerapannya dalam Pembelajaran	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat tentang Teori Pembelajaran dan Penerapannya dalam	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test :	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan	Muthmainnah dkk, Sistem Model dan Desain Pembelajaran, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, Cet. I,	15 %

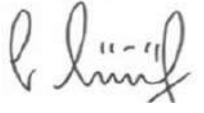
	(A3, C3, P3)	Pembelajaran	Resume materi perkuliahan		[(TM; 1x(4x50'')]	2022 Hal 100-107	
15	Mahasiswa dapat memahami tentang Analisis Model Desain Pembelajaran (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat tentang Analisis Model Desain Pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50'')]	Muthmainnah dkk, Sistem Model dan Desain Pembelajaran, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, Cet. I, 2022 Hal 108-129	15 %
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Indikator Penilaian

Tugas	Bobot (%)
Partisipasi	10 %
Sikap	15 %
Ujian Tengah Semester	25 %
Tugas	15 %
Ujian Akhir Semester	35 %
Total	100 %

Kriteria Penilaian

Rentang % Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	Keterangan
80 – 100	A	Lulus
65 – 79,9	B	Lulus
55 – 64,9	C	Lulus
45 – 54,9	D	Tidak Lulus
<45	E	Tidak Lulus

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE FAKULTAS AGAMA ISLAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM					KODE DOKUMEN
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK) Pengelolaan Kelas	KODE MWP 250 23	Rumpun MK Ilmu Kependidikan	BOBOT (sks) T=2 P=2		SEMESTER 6	Tgl Penyusunan 23 Februari 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	 Dr. Salmiati, M.Pd.I		 Dr. Salmiati, M.Pd.I		 Dr. Salmiati, M.Pd.I	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-1	S1 Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious				
	CPL-2	S11 Menunjukkan pribadi yang dapat diteladani dan berkomitmen untuk mengembangkan karakter peserta didik dengan dilandasi nilai-nilai Islam				
	CPL-3	S12 Menunjukkan sikap-sikap yang mengandung nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah yang memiliki etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik, penceramah, enterpreneur.				
	CPL-4	P19 Menguasai teori dan praktik dalam pengelolaan kelas				
	CPL-5	KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur				
	CPL-5	KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks menyelesaikan masalah di bidang keahliannya, berdasarkan analisis informasi data				
	CPL-5	KK4 Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami konsep pengelolaan kelas, termasuk peran dan tanggung jawab guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.				
	CPMK-2	Mahasiswa mampu merancang rencana pembelajaran yang terstruktur dan terarah, termasuk menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas, memilih metode dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan kebutuhan peserta didik, serta mengevaluasi efektivitas rencana pembelajaran tersebut.				
CPMK-3	Mahasiswa mampu mengelola kelas dengan efektif, termasuk dalam hal manajemen waktu, manajemen ruang kelas, dan manajemen perilaku peserta didik.					

CPMK-4	Mahasiswa mampu berinteraksi secara efektif dengan orang tua dan masyarakat dalam mendukung proses pembelajaran di sekolah
Sub -CPMK	
Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik dan benar tentang konsep pengelolaan kelas yang didukung dengan referensi yang valid
Sub CPMK 2	Mahasiswa memiliki pemahaman yang kuat tentang prinsip-prinsip dasar pengelolaan kelas, serta mengidentifikasi prinsip-prinsip pengelolaan kelas yang relevan dengan berbagai situasi pembelajaran dan lingkungan kelas yang berbeda dan mampu merefleksikan praktik pengelolaan kelas berdasarkan pada prinsip-prinsip yang telah dipelajari.
Sub CPMK 3-4	Mahasiswa memiliki pemahaman yang benar tentang berbagai pendekatan, strategi, dan teknik yang digunakan dalam pengelolaan kelas serta mampu merencanakan, merancang dan mengevaluasi pembelajaran yang mengintegrasikan pendekatan, strategi, dan teknik pengelolaan kelas yang dipilih dengan tujuan pembelajaran yang jelas dan kebutuhan siswa, dan yang terakhir.
Sub CPMK 5-6	Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah sistematis dalam prosedur pengelolaan kelas, termasuk penyusunan aturan, penegakan disiplin, serta pengelolaan interaksi dan dinamika kelas. Selain itu, mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan dalam menyusun rancangan pengelolaan kelas yang adaptif dan inovatif dengan mempertimbangkan faktor psikologis, sosial, dan budaya peserta didik
Sub CPMK 7	Mahasiswa memiliki pemahaman yang kuat tentang konsep dasar dan prinsip-prinsip manajemen kelas, termasuk pengelolaan waktu, ruang kelas, dan perilaku siswa, menerapkan berbagai strategi dan teknik manajemen kelas dalam situasi pembelajaran yang beragam dan serta mengidentifikasi dan mengatasi tantangan dan konflik yang mungkin timbul dalam kelas dengan menggunakan strategi manajemen kelas yang tepat
Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai permasalahan yang mungkin muncul dalam pengelolaan kelas, menganalisis akar penyebab dari permasalahan yang muncul dalam pengelolaan kelas, baik yang bersifat individual maupun situasional serta mampu mengembangkan strategi penyelesaian yang efektif untuk mengatasi permasalahan yang diidentifikasi.
Sub CPMK 9-10	Mahasiswa mampu memiliki pemahaman yang kuat tentang prinsip-prinsip dasar disiplin di tingkat sekolah dan kelas, memiliki keterampilan dalam menegakkan disiplin di kelas dan sekolah serta mampu memberikan solusi dalam mengatasi faktor penghambat penegakan disiplin
Sub CPMK 11	Mahasiswa mampu memiliki pemahaman yang mendalam tentang berbagai tahapan yang terlibat dalam penanggulangan disiplin di tingkat kelas dan sekolah serta penyebab pelanggaran disiplin. Selain itu mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi penanganan disiplin yang proaktif dan preventif serta mampu mengembangkan rencana tindak lanjut untuk memantau dan mendukung perbaikan perilaku siswa.

	Sub CPMK 12	Mahasiswa mampu memiliki pemahaman yang mendalam tentang berbagai bentuk pelaksanaan disiplin di sekolah, mampu melakukan analisis mendalam terhadap pelanggaran disiplin serta dapat menerapkan proses penanganan pelanggaran disiplin yang sesuai dan adil
	Sub CPMK 13	Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang mendalam tentang bagaimana menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mendukung bagi semua peserta didik, mampu merancang iklim belajar yang kondusif serta mengembangkan keterampilan dalam membangun suasana kelas yang nyaman dan menyenangkan.
Korelasi antara CPL/CPMK dengan Sub-CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dalam Mata Kuliah Pengelolaan Kelas memiliki keterkaitan erat dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan Sub CPMK yang dirancang untuk membentuk calon pendidik yang profesional, religius, serta memiliki keterampilan manajerial dalam mengelola kelas. CPL S1, S11, dan S12 menekankan pentingnya ketakwaan kepada Tuhan, sikap religius, serta keteladanan dalam mengembangkan karakter peserta didik berdasarkan nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah. Hal ini relevan dengan CPMK yang mengharuskan mahasiswa memiliki pemahaman mendalam tentang konsep pengelolaan kelas, peran dan tanggung jawab guru, serta kemampuan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Selain itu, keterampilan dalam merancang rencana pembelajaran yang terstruktur dan terarah, memilih metode dan strategi yang tepat, serta mengevaluasi efektivitasnya merupakan bagian dari implementasi nilai-nilai Islami dalam pendidikan. CPL P19, yang menitikberatkan pada penguasaan teori dan praktik dalam pengelolaan kelas, berkorelasi dengan Sub CPMK yang mengharuskan mahasiswa memahami prinsip-prinsip dasar pengelolaan kelas, mengidentifikasi strategi dan teknik yang relevan, serta mampu merefleksikan dan menyesuaikan praktik pengelolaan kelas dengan berbagai situasi pembelajaran. Keterampilan umum seperti KU2 dan KU5, yang menekankan pada kinerja mandiri, bermutu, serta pengambilan keputusan yang tepat, sangat dibutuhkan dalam menangani tantangan dalam kelas, termasuk dalam mengelola disiplin siswa dan menciptakan lingkungan belajar yang positif. KK4 yang berfokus pada perencanaan dan pengelolaan sumber daya dalam kelas berkaitan dengan kemampuan mahasiswa dalam menganalisis berbagai pendekatan manajemen kelas, merancang iklim belajar yang kondusif, serta menegakkan disiplin secara adil dan efektif. Dengan demikian, seluruh CPL, CPMK, dan Sub CPMK dalam mata kuliah ini terintegrasi secara komprehensif untuk membentuk pendidik yang tidak hanya menguasai teknik pengelolaan kelas, tetapi juga memiliki karakter religius, disiplin, serta kemampuan dalam membangun hubungan yang baik dengan peserta didik, orang tua, dan masyarakat guna mendukung keberhasilan proses pembelajaran.	
Diskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Pengelolaan Kelas merupakan salah satu mata kuliah inti Prodi PAI yang dimaksudkan untuk membekali mahasiswa Prodi PAI sebagai calon pendidik agar menguasai konsep pengelolaan kelas baik secara teori maupun praktik. Sebagai calon pendidik, mahasiswa Prodi PAI perlu menguasai trik dalam pengelolaan kelas karena jika kondisi belajar dalam kelas baik maka akan berkontribusi baik pula terhadap jalannya proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Oleh karenanya materi pada mata kuliah ini membahas berbagai strategi, teknik, dan pendekatan dalam mengelola kelas dengan tujuan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, mendukung perkembangan peserta didik secara holistik, serta memfasilitasi proses pembelajaran yang efektif.	

Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Konsep dasar pengelolaan kelas 2. Prinsip-prinsip dalam pengelolaan kelas 3. Pendekatan, Strategi dan Teknik Pengelolaan Kelas 4. Prosedur dan Rancangan Pengelolaan Kelas 5. Manajemen Pengelolaan Kelas 6. Permasalahan dan Solusi dalam Pengelolaan Kelas 7. Prinsip-Prinsip Disiplin Level Sekolah dan Kelas 8. Tahapan Penanggulangan Disiplin 9. Penanggulangan Pelanggaran Disiplin 10. Menciptakan Lingkungan Belajar, Pengaturan Kondisi Kelas dan Iklim Belajar Peserta Didik		
Pustaka	Utama:	1. Al-Qur'an dan Hadis 2. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, Diani Ayu Pratiwi, dkk, Pengelolaan Kelas, Cet. I; Depok: Rajawali Pers, 2022 3. Suryanto, A., & Puspitarini, E, Manajemen Kelas: Konsep dan Aplikasinya di Sekolah. Prenadamedia Group, 2019 4. Purwanto, A, Manajemen Kelas: Strategi dan Aplikasinya. Prenadamedia Group, 2018 5. Jurnal yang terkait dengan materi : Metode Reward dan Implikasinya Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik SMKS Muhammadiyah Parepare Pasca Pembelajaran Draing (Jurnal Al Ibrah)	
	Pendukung:		
Dosen Pengampu	Dr. Salmiati, M.Pd.I		
Matakuliah syarat			

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Sub-CPMK-1: 1. Mahasiswa mampu menjelaskan visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI	1. Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai visi, misi dan tujuan FAI/Prodi		• Ceramah • Tanya jawab [TM: 1x(2x50")]	e-Learning	1. Visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI UMPAR	15
	dengan benar 2. Mahasiswa mampu melaksanakan kontrak belajar dan RPS sesuai dengan kesempatan 3. Mahasiswa mampu menerapkan peraturan akademik yang berlaku di UM Parepare dengan penuh kesadaran	PAI UMPAR 2. Mahasiswa mampu mematuhi kontrak belajar dan RPS 3. Mahasiswa mampu menerapkan peraturan akademik yang berlaku di UM Parepare pengertian plagiasi,				2. RPS 3. Peraturan Akademik UMPAR	

2	Sub-CPMK-2: Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik dan benar tentang konsep pengelolaan kelas yang didukung dengan referensi yang valid	1. Mahasiswa dapat menguraikan konsep dasar pengelolaan kelas dengan jelas dan sistematis. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi unsur unsur utama yang terkait dengan pengelolaan kelas, seperti tujuan, peran guru, dan lingkungan belajar. menjelaskan pengertian etika dalam penelitian;	• Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-test : Kerapian makalah dan ketepatan analisis makalah	1. Metode Pembelajaran : • Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok • Setiap kelompok diberikan satu materi dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan menggunakan referensi yang terbaru tentang tema terkait. 2. Tugas : Menyusun ringkasan dlm bentuk artikel tentang konsep pengelolaan kelas.	e-Learning	1. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, Diani Ayu Pratiwi, dkk, Pengelolaan Kelas, Cet. I; Depok: Rajawali Pers, 2022 2. Suryanto, A., & Puspitarini, E, Manajemen Kelas: Konsep dan Aplikasinya di Sekolah. Prenadamedia Group, 2019 3. Jurnal yang terkait dengan materi	15
---	---	---	--	---	------------	---	----

3	Sub-CPMK 3: Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang kuat tentang prinsip-prinsip dasar pengelolaan kelas, serta mengidentifikasi prinsip-prinsip pengelolaan kelas yang relevan dengan berbagai situasi pembelajaran dan lingkungan kelas yang berbeda dan mampu merefleksikan praktik pengelolaan kelas berdasarkan pada prinsip-prinsip yang telah dipelajari.	1. Mahasiswa dapat menjelaskan dengan jelas dan sistematis prinsip-prinsip dasar pengelolaan kelas. 2. Mahasiswa mampu menganalisis bagaimana prinsip-prinsip pengelolaan kelas dapat diimplementasikan dalam praktik pengajaran serta mengevaluasinya.	• Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi • Bentuk non-test : Kerapian makalah dan ketepatan analisis makalah	1. Metode Pembelajaran : • Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok • Setiap kelompok diberikan satu materi dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan menggunakan referensi yang terbaru tentang tema terkait. [TM: 1x(2x50")] 2. Tugas : Menyusun ringkasan dlm bentuk artikel tentang prinsip-prinsip pengelolaan kelas. [PT+BM:(1+1)x(2x60	e-learning	sda	
4 - 5	Sub CPMK 4-5: 1. Mahasiswa memiliki pemahaman yang kuat tentang berbagai pendekatan, strategi, dan teknik yang digunakan dalam pengelolaan kelas, 2. Mahasiswa mampu merencanakan dan merancang pembelajaran	1. Mahasiswa mampu menjelaskan secara jelas dan sistematis tentang berbagai pendekatan, strategi, dan teknik yang digunakan dalam pengelolaan kelas. 2. Mahasiswa mampu	• Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan	1. Metode Pembelajaran : • Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok • Setiap kelompok diberikan satu materi dan membuat makalah serta dipresentasikan	e-learning	Sda • Metode Reward dan Implikasinya Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik SMKS Muhammadiyah Parepare Pasca Pembelajaran Daring(Jurnal Al	30

						Ibrah)	
--	--	--	--	--	--	--------	--

	yang mengintegrasikan pendekatan, strategi, dan teknik pengelolaan kelas yang dipilih dengan tujuan pembelajaran yang jelas dan kebutuhan siswa, 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi berbagai pendekatan, strategi, dan teknik yang tersedia dan memilih yang paling sesuai dengan situasi kelas dan kebutuhan siswa	memilih pendekatan, strategi, dan teknik yang tepat dan sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan peserta didik 3. Mahasiswa mampu merefleksikan praktik pengelolaan kelas dan mengevaluasi keefektifan strategi yang digunakan	keaktifan berdiskusi • Bentuk non-test : Kerapian makalah dan ketepatan analisis makalah	dengan menggunakan referensi yang terbaru tentang tema terkait. [TM: 1x(2x50")] 2. Tugas : Menyusun ringkasan dlm bentuk artikel tentang pendekatan, strategi, dan teknik pengelolaan kelas. [PT+BM:(1+1)x(2x60			
6 - 7	Sub-CPMK 6-7: Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah sistematis dalam prosedur pengelolaan kelas, termasuk penyusunan aturan, penegakan disiplin, serta pengelolaan interaksi dan dinamika kelas. Selain itu, mahasiswa akan mengembangkan kemampuan dalam menyusun rancangan pengelolaan kelas yang adaptif dan inovatif dengan mempertimbangkan faktor psikologis, sosial, dan budaya peserta didik	1. Mahasiswa dapat menjelaskan dengan jelas berbagai prosedur dan rancangan yang digunakan dalam pengelolaan kelas 2. Mahasiswa mampu menunjukkan penggunaan yang tepat dari prosedur tertentu dalam menangani berbagai situasi di kelas. 3. Mahasiswa mampu menyesuaikan prosedur dan rancangan pengelolaan kelas	• Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi • Bentuk non-test : Kerapian makalah dan ketepatan analisis makalah	1. Metode Pembelajaran : • Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok • Setiap kelompok diberikan satu materi dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan menggunakan referensi yang terbaru tentang tema terkait. [TM: 1x(2x50")] 2. Tugas : Menyusun ringkasan dlm bentuk artikel	e-learning	sda	30

		sesuai dengan kebutuhan dan dinamika kelas yang berubah		tentang prosedur dan rancangan dalam pengelolaan kelas. [PT+BM:(1+1)x(2x60)]			
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Sub-CPMK 9 : Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang kuat tentang konsep dasar dan prinsip-prinsip manajemen kelas, termasuk pengelolaan waktu, ruang kelas, dan perilaku siswa, mampu menerapkan berbagai strategi dan teknik manajemen kelas dalam situasi pembelajaran yang beragam dan serta mengidentifikasi dan mengatasi tantangan dan konflik yang mungkin timbul dalam kelas dengan menggunakan strategi manajemen kelas yang tepat	1. Mahasiswa dapat menjelaskan dengan jelas konsep dasar manajemen kelas 2. Mahasiswa merancang dan menerapkan berbagai strategi dan teknik manajemen kelas dalam situasi pembelajaran yang berbeda 3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi tantangan dan konflik yang mungkin timbul dalam kelas dan mengatasinya dengan menggunakan strategi manajemen kelas yang tepat	• Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi • Bentuk non-test : Kerapian makalah dan ketepatan analisis laporan	1. Metode Pembelajaran : • Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok • Setiap kelompok diberikan satu materi dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan menggunakan referensi yang terbaru tentang tema terkait. [TM: 1x(2x50")] 2. Tugas : Menyusun ringkasan dlm bentuk artikel tentang manajemen kelas. [PT+BM:(1+1)x(2x60)]	e-learning	1. Purwanto, A, Manajemen Kelas: Strategi dan Aplikasinya. Prenadamedia Group, 2018 2. Jurnal yang terkait	15
10	Sub-CPMK 10: Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi berbagai permasalahan yang	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi berbagai permasalahan yang	• Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan	1. Metode Pembelajaran : • Metode studi kasus • Dosen menyajikan	e-learning	1. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, Diani Ayu Pratiwi, dkk,	15

	mungkin muncul dalam pengelolaan kelas, Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis akar penyebab dari permasalahan yang muncul dalam pengelolaan kelas, baik yang bersifat individual maupun situasional serta Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan strategi penyelesaian yang efektif untuk mengatasi permasalahan yang diidentifikasi	muncul dalam konteks pengelolaan kelas. 2. Mahasiswa dapat menganalisis akar penyebab dari permasalahan yang diidentifikasi serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi munculnya permasalahan tersebut 3. Mahasiswa mampu mengembangkan berbagai strategi penyelesaian yang sesuai dengan permasalahan yang diidentifikasi serta merancang rencana tindakan yang spesifik dan relevan untuk menangani masalah-masalah	penguasaan materi diskusi, kualitas analisis pada kasus yang diberikan, kualitas laporan, dan keaktifan berdiskusi • Bentuk non-test : Kesesuaian dan Kerapian laporan yang dikumpul serta ketepatan analisis laporan	sebuah studi kasus tentang seorang guru di sekolah menengah yang menghadapi masalah dengan siswa yang sering mengganggu kelas, tidak mematuhi aturan, dan kurang termotivasi untuk belajar • Mahasiswa diinstruksikan untuk membaca dan menganalisis kasus tersebut dengan mengidentifikasi faktor penyebab permasalahan, dampaknya terhadap proses pembelajaran, serta strategi yang dapat digunakan untuk mengatasi situasi tersebut. • Mahasiswa dapat mengusulkan solusi berdasarkan teori pengelolaan kelas yang telah dipelajari, seperti pendekatan preventif, suportif, dan korektif. Setelah itu, setiap kelompok mempresentasikan		Pengelolaan Kelas, Cet. I; Depok: Rajawali Pers, 2022 2. Suryanto, A., & Puspitarini, E, Manajemen Kelas: Konsep dan Aplikasinya di Sekolah. Prenadamedia Group, 2019 3. Jurnal yang terkait dengan materi	
--	--	---	---	--	--	--	--

				hasil analisisnya, sementara dosen memberikan umpan balik dan membimbing mahasiswa untuk mengembangkan strategi yang lebih efektif dan aplikatif. • [TM: 1x(2x50”)] 2. Tugas : Mahasiswa membuat hasil analisis pada kasus yang telah diberikan dengan mengikuti format Latar belakang masalah, Analisis permasalahan, Solusi dan kesimpulan [PT+BM:(1+1)x(2x60			
11 - 12	Sub-CPMK 11-12 : 1. Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang kuat tentang prinsip-prinsip dasar disiplin di tingkat sekolah dan kelas, 2. Mahasiswa diharapkan memiliki keterampilan dalam menegakkan disiplin di kelas dan sekolah serta mampu memberikan Solusi dalam	1. Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengidentifikasi dengan jelas prinsip prinsip dasar disiplin di tingkat sekolah dan kelas. 2. Mahasiswa menunjukkan kemampuan untuk menyelesaikan masalah dengan	• Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, kualitas analisis pada kasus yang diberikan, kualitas laporan, dan	1. Metode Pembelajaran : • Metode studi kasus • Dosen menyajikan tentang sebuah sekolah yang mengalami kesulitan dalam menegakkan disiplin di kelas karena adanya perbedaan latar belakang sosial dan	e-learning	sda	30

	mengatasi factor penghambat penegakan disiplin	bijaksana dan mengambil langkah preventif untuk mencegah konflik.	keaktifan berdiskusi • Bentuk non-test : Kesesuaian dan Kerapian laporan yang dikumpul serta ketepatan analisis laporan	budaya siswa. Salah satu guru di sekolah tersebut menghadapi tantangan dalam menangani siswa yang sering datang terlambat, tidak mengerjakan tugas, dan sering mengganggu teman sekelasnya. Meskipun pihak sekolah telah menetapkan aturan disiplin, penerapannya belum berjalan efektif, dan guru mengalami kesulitan dalam menegakkan kedisiplinan tanpa menciptakan ketegangan di kelas. • Mahasiswa diminta untuk menganalisis kasus tersebut dengan mengidentifikasi prinsip-prinsip dasar disiplin yang seharusnya diterapkan, seperti konsistensi, keadilan, kejelasan aturan, serta penggunaan pendekatan yang edukatif dan humanis dalam menegakkan			
--	--	---	--	---	--	--	--

				disiplin. • Mahasiswa berdiskusi untuk mengembangkan strategi disiplin yang tidak hanya bersifat represif tetapi juga mendidik, misalnya dengan menerapkan pendekatan restoratif, pemberian reinforcement positif, atau membangun komunikasi yang lebih baik dengan siswa. • Setiap kelompok kemudian mempresentasikan solusi yang mereka tawarkan, dan dosen memberikan umpan balik serta menghubungkannya dengan teori disiplin yang relevan. [TM: 1x(2x50")] • Tugas : Mahasiswa membuat hasil analisis pada kasus yang telah diberikan dengan mengikuti format Latar belakang masalah, Analisis			
--	--	--	--	--	--	--	--

				permasalahan, Solusi dan kesimpulan [PT+BM:(1+1)x(2x60			
13	Sub-CPMK 13 : 1. Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang mendalam tentang berbagai tahapan yang terlibat dalam penanggulangan disiplin di tingkat kelas dan sekolah serta penyebab pelanggaran disiplin. 2. Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi penanganan disiplin yang proaktif dan preventif serta mampu mengembangkan rencana tindak lanjut untuk memantau dan mendukung perbaikan perilaku siswa	1. Mahasiswa mampu menguraikan dengan jelas berbagai tahapan yang terlibat dalam penanggulangan disiplin, termasuk pencegahan, penanganan, dan penyelesaian masalah disiplin. 2. Mahasiswa mampu memaparkan strategi penanganan disiplin 3. Mahasiswa mampu mengembangkan rencana tindak lanjut yang efektif untuk mendukung perbaikan perilaku siswa melalui upaya disiplin	• Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, kualitas analisis pada kasus yang diberikan, kualitas laporan, dan keaktifan berdiskusi • Bentuk non-test : Kesesuaian dan Kerapian laporan yang dikumpul serta ketepatan analisis laporan	1. Metode Pembelajaran : • Metode studi kasus • Dosen menyajikan sebuah kasus mengenai sebuah sekolah menengah yang mengalami peningkatan kasus keterlambatan siswa, perundungan antar teman sebaya, serta ketidakpatuhan terhadap aturan berpakaian dan penggunaan ponsel di kelas. Guru-guru di sekolah tersebut telah berusaha menangani masalah ini dengan berbagai cara, termasuk memberikan teguran lisan, hukuman tertulis, hingga pemanggilan orang tua, namun pelanggaran disiplin masih sering terjadi. • Mahasiswa diinstruksikan untuk menganalisis kasus ini	e-learning	sda	15

				dengan mengidentifikasi penyebab utama pelanggaran disiplin, seperti kurangnya pemahaman siswa terhadap aturan, rendahnya keterlibatan orang tua, atau kurangnya penerapan prinsip disiplin yang konsisten di sekolah. • Mahasiswa berdiskusi untuk merancang tahapan yang tepat dalam menanggulangi masalah disiplin, dimulai dari tahap pencegahan (misalnya dengan sosialisasi aturan dan penguatan nilai-nilai kedisiplinan), intervensi awal (misalnya dengan pendekatan konsultatif atau pemberian peringatan), hingga penegakan disiplin yang lebih tegas (misalnya melalui sistem konsekuensi yang mendidik) dan mempresentasakanny			
--	--	--	--	---	--	--	--

				[TM: 1x(2x50")] 2. Tugas : Mahasiswa membuat hasil analisis pada kasus yang telah diberikan dengan mengikuti format Latar belakang masalah, Analisis permasalahan, Solusi dan kesimpulan [PT+BM:(1+1)x(2x60			
14	Sub-CPMK 14 : 1. Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang mendalam tentang berbagai bentuk pelaksanaan disiplin di sekolah. 2. Mahasiswa mampu melakukan analisis mendalam terhadap pelanggaran disiplin serta dapat menerapkan proses penanganan pelanggaran disiplin yang sesuai dan adil	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi berbagai jenis pelanggaran disiplin yang mungkin terjadi di sekolah. 2. Mahasiswa mampu menganalisis penyebab dari pelanggaran disiplin yang terjadi. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan proses penanganan pelanggaran disiplin yang sesuai dengan	• Kriteria : Kehadiran, attitude, kualitas data yang dikumpulkan, kualitas produk yang dihasilkan, serta kemampuan menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis • Bentuk non-test : Kualitas Observasi dan Analisis, ditawarkan, Kualitas Produk Proyek , Presentasi	1. Metode Pembelajaran : • Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning/PBL) • Mahasiswa dibagi ke dalam kelompok dan diberikan proyek untuk mengembangkan Program Penerapan Disiplin Sekolah yang inovatif dan berbasis nilai edukatif. Setiap kelompok diminta untuk melakukan observasi di sekolah mitra atau menganalisis studi kasus terkait penerapan disiplin di sekolah, termasuk	e-learning	sda	15

			dan Kerja Sama Tim	bagaimana aturan disiplin ditegakkan, tantangan yang dihadapi guru dan siswa, serta efektivitas kebijakan yang diterapkan. [TM: 1x(2x50")] • Tugas Mahasiswa dibagi dlm beberapa kelompok membuat hasil proyek sesuai dengan materi yang telah diberikan dan dipresentasikan [PT+BM:(1+1)x(2x60			
--	--	--	----------------------------------	---	--	--	--

15	Sub-CPMK 15 : Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang mendalam tentang bagaimana menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mendukung bagi semua peserta didik, mampu merancang iklim belajar yang kondusif serta mengembangkan keterampilan dalam membangun suasana kelas yang nyaman dan menyenangkan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan mengidentifikasi lingkungan belajar yang positif bagi peserta didik. 2. Mahasiswa mampu merancang iklim belajar yang kondusif serta efektif, termasuk tata letak ruangan yang optimal dan penataan meja/kursi siswa. 3. Mahasiswa mampu berkontribusi dalam menciptakan suasana kelas yang nyaman dan menyenangkan	• Kriteria : Kehadiran, attitude, kualitas data yang dikumpulkan, kualitas produk yang dihasilkan, serta kemampuan menyampaikan hasil proyek secara jelas dan sistematis • Bentuk non-test : Kualitas Observasi dan Analisis, ditawarkan, Kualitas Produk Proyek , Presentasi dan Kerja Sama Tim	1. Metode Pembelajaran : • Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning/PBL) • Mahasiswa dibagi dalam kelompok dan diberikan proyek untuk mendesain lingkungan belajar yang mendukung keterlibatan aktif siswa serta menciptakan iklim kelas yang positif. • Setiap kelompok diminta untuk melakukan observasi atau studi kasus di sebuah sekolah guna mengidentifikasi tantangan yang dihadapi guru dalam mengatur kondisi kelas, seperti masalah kebisingan, kurangnya keterlibatan siswa, atau pengaturan tempat duduk yang tidak efektif. • Berdasarkan hasil observasi, mahasiswa kemudian merancang sebuah solusi inovatif, misalnya dengan	e-learning	sda	15
----	--	--	---	--	------------	-----	----

				menyusun model tata ruang kelas yang mendukung pembelajaran aktif, merancang program motivasi berbasis penghargaan untuk meningkatkan iklim belajar, atau membuat pedoman interaksi guru dan siswa yang mendorong partisipasi aktif dan kenyamanan emosional di kelas. 2. Tugas Mahasiswa dibagi dlm beberapa kelompok membuat hasil proyek sesuai dengan materi yang telah diberikan dan dipresentasikan [PT+BM: (1+1)x(2x60)]			
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran						

Format Laporan Evaluasi Pembelajaran

Nama Mata Kuliah yang di ampuh : Pengelolaan Kleas

Nama Dosen : Dr. Salmiati, M.Pd.I

Penilaian

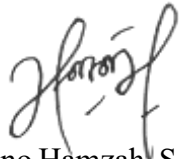
- Sikap : Cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, peduli keamanan lingkungan dengan mengenal penerapan prinsip *green chemistry* Instrumen : Rubrik
- Pengetahuan : Penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, tes formatif, ujian tengah semester dan ujian akhir semester
Instrumen : Soal tes formatif (obyektif), soal ujian tengah semester (uraian), soal ujian semester (uraian)
- Keterampilan : Penilaian produk PJBL kreatifitas membuat video presentasi, menggunakan program kimia komputasi, membuat artikel hasil revidi jurnal.

No.	Basis Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1	Aktifitas Partisipatif	15%	Penilaian aktivitas diskusi, analisis kasus dan proses penyelesaian proyek
2	Hasil Proyek	35%	Membuat modul kedisiplinan berbasis karakter
3	Tugas	20%	Tugas Terstruktur
4	Ujian Tengah Semester	15%	Tes Pilihan Ganda / Uraian
5	Ujian Akhir Semester	15%	Tes Pilihan Ganda / Uraian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Kewarganegaraan	MKU 250 03		2	1	17 September 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kaprodi
	 Hartono Hamzah, S.H.,M.H NIDN. 0919069802		 Wahyu Rasyid, S.H.,M.H NIDN. 0912039101		 Dr. Salmiati, S.Pd.,M.Pd NIDN. 0901018703
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL				
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;			
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	PP3	Memahami dinamika sosial, budaya, ekonomi, dan isu-isu kontemporer yang relevan dengan pengembangan masyarakat.			
	KU	Mengkomunikasikan ide, gagasan, dan hasil pemikiran secara efektif melalui berbagai media dan teknologi.			
	CP-MK				
	a) Memahami Pancasila, UUD 1945, NKRI, dan Bhinneka Tunggal Ika sebagai dasar, ideologi, dan konsensus berbangsa dan bernegara.				
	b) Menganalisis nilai-nilai kewarganegaraan dalam konteks demokrasi, HAM, supremasi hukum, dan kehidupan berbangsa.				
	c) Menginternalisasi sikap bela negara, toleransi, serta semangat kebhinekaan dalam kehidupan bermasyarakat.				
	d) Mendemonstrasikan peran sebagai warga negara yang cerdas, kritis, berkarakter, dan bertanggung jawab sosial melalui proyek atau kegiatan berbasis masyarakat				
SUB CP-MK					
a) Mahasiswa mampu menjelaskan makna Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi terbuka.					
b) Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan UUD 1945 dengan sistem ketatanegaraan Indonesia.					

	c) Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya NKRI dan prinsip Bhinneka Tunggal Ika sebagai perekat bangsa. d) Mahasiswa mampu menguraikan konsep demokrasi konstitusional di Indonesia. e) Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu HAM dalam konteks nasional dan global. f) Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan supremasi hukum dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. g) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bela negara dalam perspektif konstitusi dan peraturan perundangan. h) Mahasiswa mampu menunjukkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air dalam konteks kekinian. i) Mahasiswa mampu menumbuhkan kesadaran bela negara melalui kegiatan akademik maupun non-akademik. j) Mahasiswa mampu menjelaskan profil Pelajar Pancasila sebagai orientasi pembentukan karakter warga negara. k) Mahasiswa mampu menumbuhkan sikap toleransi, gotong royong, dan tanggung jawab sosial. l) Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan proyek sederhana berbasis kewarganegaraan (misalnya kegiatan sosial, advokasi lingkungan, atau kampanye anti intoleransi).
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas nilai dasar Pancasila, UUD 1945, NKRI, dan Bhinneka Tunggal Ika dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara. Pendekatan project-based learning menekankan keterlibatan mahasiswa dalam merancang, melaksanakan, dan mempresentasikan proyek kewarganegaraan yang relevan dengan isu sosial, politik, hukum, HAM, maupun lingkungan di masyarakat.
Pustaka	1. Kaelan. (2013). Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Paradigma. 2. Daryanto. (2014). Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung: Alfabeta. 3. Somantri, Numan. (2001). Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Budiyanto, D. (2015). Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani. Jakarta: Rajawali Pers. 5. Winarno. (2010). Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi. Jakarta: Bumi Aksara. 6. Soemantri, N. (2011). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Bandung: Remaja Rosdakarya. 7. Samidjo, A. (2012). Pendidikan Kewarganegaraan dalam Perspektif Multikulturalisme. Bandung: Alfabeta. 8. Winataputra, U. S. (2016). "Pendidikan Kewarganegaraan dalam Konteks Pendidikan Demokrasi." Jurnal Civics, 13(1), 1–12. 9. Budimansyah, D. (2010). "Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membentuk Civic Culture." Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, 17(2), 112–123. 10. Setiawan, R. (2018). "Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membentuk Karakter Bangsa." Jurnal Moral Kemasyarakatan, 3(1), 45–56. 11. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 12. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 13. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

	14. Ketetapan MPR RI Nomor XVIII/MPR/1998 tentang Pencabutan P4 dan Penegasan Pancasila sebagai Dasar Negara.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Power Point	Whiteboard, Spidol, Laptop, LCD Projector
Team Teaching	-	
Mata Kuliah Syarat	-	

Matriks Pembelajaran

Perte- muan	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Metode Pembelajaran	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Pembukaan Mata kuliah	Pembukaan kuliah, menjelaskan tentang: ↳ RPS ↳ Kontrak Kuliah ↳ Standar Penilaian ↳ Ruang lingkup Materi	- Perkenalan - Pembelajaran diawali kontrak belajar. - Melakukan kajian literatur diikuti dengan pertanyaan-pertanyaan kunci	- Kelengkapan materi - Ketepatan penjelasan berdasar sumber pustaka dan sumber belajar lain	Kriteria: Partisipasi Bentuk non test:	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Kewarganegaraan	Pengantar Kewarganegaraan, Konsep, Tujuan dan Relevansi	- Tutorial & Diskusi. - Ceramah Interaktif	Kelengkapan materi yang diungkap terkait isu kewarganegaraan di sekitarnya	Kriteria: Partisipasi Bentuk non test:	5%

3	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi	1. Pancasila sebagai dasar negara 2. Pancasila sebagai ideology negara	- Diskusi - Studi Kasus	Ketepatan menganalisis isu actual dikaitkan dengan sila pancasila	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat dan kebenaran. Bentuk test:	5%
4	Mahasiswa mampu memahami UUD 1945 & Konstitusi	1. UUD 1945 2. Konstitusi Negara	- Diskusi - Ceramah Interaktif	Ketepatan dalam membuat Mindmap Struktur UUD 1945	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat. Bentuk test:	5%
5	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis demokrasi Indonesia	1. Ruang Lingkup Demokrasi 2. Demokrasi Pancasila 3. Praktek	- Diskusi	Ketepatan dalam membuat Esai tentang Kasus HAM & Demokrasi	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat. Bentuk test:	5%
6	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar HAM di Indonesia	1. Konsep Dasar HAM 2. Implementasi HAM	- Diskusi - Studi Kasus	Ketepatan dalam membuat Esai tentang Kasus HAM & Demokrasi	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat. Bentuk test:	5%

7	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar NKRI dan Otonomi Daerah	1. Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) 2. System Pemerintahan	- Diskusi - Ceramah Interaktif	Ketepatan dalam membuat proposal proyek kewarganegaraan	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat. Bentuk test:	5%
Mid Test						15%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan makna Bhineka Tunggal Ika	1. Bhineka Tunggal Ika 2. Multikulturalisme 3. Toleransi	- Diskusi - Ceramah Interaktif	Ketepatan dalam menjelaskan Bhineka Tunggal Ika dan sikap toleransi	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat. Bentuk test:	5%
10-11	Mahasiswa mampu menjelaskan supremasi hukum	1. Negara Hukum 2. Penegakan Hukum	- Diskusi - Studi Kasus	Ketepatan dalam menjelaskan kondisi penegakan	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat. Bentuk test:	10%
12-13	Mahasiswa mampu menjelaskan wawasan kebangsaan	1. Ruang lingkup Nasionalisme 2. Integrasi Berbangsa dan bernegara	- Diskusi - Ceramah Interaktif	Ketepatan dalam menjelaskan konsep wawasan kebangsaan	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat. Bentuk test:	10%

14	Mahasiswa Merancang Proyek Kewarganegaraan	Studi kasus persoalan bangsa (korupsi, intoleransi, konflik sosial).	- Konsultasi - Civic education project - Project Based Learning	Ketepatan dalam membuat Video Edukasi Cinta Tanah Air	Kriteria: Laporan	5%
15	Mendeskripsikan semua materi secara umum	REVIEW MATERI	Pendekatan: pemahaman Metode: ceramah dan diskusi	- Ketepatan memahami garis-garis besar materi yang pernah diajarkan hingga 90% benar	Tugas individu : Membuat ringkasan materi dari pertemuan pertama samapai pertemuan terakhir	5%
16	Final Test					15%

Format Laporan Evaluasi Pembelajaran

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan

Nama Dosen : Hartono Hamzah, S.H., M.H.

Nomor	Basis Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1.	Aktivitas Partisipatif	30%	Penilaian aktivitas diskusi dalam menganalisis dan mengidentifikasi.
2.	Hasil Proyek	20%	Penilaian berdasarkan hasil Video Edukasi Cinta Tanah Air
3.	Tugas & Quiz	20%	Tugas Kelompok dan Tugas Mandiri
4.	Ujian Tengah Semester	15%	Tes Tertulis
5.	Ujian Akhir Semester	15%	Tes Tertulis



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Islam Interdisipliner		MWP 25012	Ilmu-Ilmu Kependidikan	3	3	22 Januari 2024
OTORISASI / PENGESAHAN		Pengembang RPS	Kordinator Bidang Akademik	Ka PRODI		
		Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das., M.Pd.I.	Dr. Sumadin, S.Pd.I., M.Pd.I	Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I		
						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious				
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa				
	P3	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatanlil'alam</i>				
	P19	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Al-Qur'an-Hadits sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KK6	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;				
	KK8	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik,dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun di masyarakat				
	CP-MK					
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan Urgensi dan Metodologi PAI di Perguruan Tinggi, Isu Isu Kontemporer (tantangan dan Peluang), Kurikulum Studi Islam dan Pembelajaran Pendidikan Islam Interdisipliner, Metode penelitian Agama Multidisipliner, Interdisipliner, dan transdisipliner (S3, S7, P3, KU3, KK8)				
CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan Teologi Islam, Hakekat Manusia, Kesadaran Terhadap Hukum Allah (S2, P3, KU1,					

	CPMK 3 KU12, KK6) CPMK 4 Mahasiswa mampu mengemukakan Pendidikan Sebagai Proses Pembentukan Akhlak, Integrasi Ushuluddin, Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni (S2, P4, KU3, KK7) CPMK 5 Mahasiswa mampu menjelaskan Kerukunan Antar Umat Beragama, Masyarakat Madani dan Kesejahteraan Umat (S5, S11, P3, KU1, KU10, KK7) Mahasiswa mampu menjelaskan Tantangan Budaya Islam di Era Modern, Relasi Politik Islam dan Pendidikan (S12, P1, KU1, KU10, KK7)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mendeskripsikan tentang Urgensi dan Metodologi PAI di Perguruan Tinggi tentang Teologi Islam, Hakekat Manusia, Kesadaran Terhadap Hukum Allah, Pendidikan Sebagai Proses Pembentukan Akhlak, Integrasi Ushuluddin, Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni, Kerukunan Antar Umat Beragama, Masyarakat Madani dan Kesejahteraan Umat, Tantangan Budaya Islam di Era Modern, Relasi Politik Islam dan Pendidikan Pemikiran Tokoh-Tokoh Pendidikan Islam Klasik, Tokoh-tokoh Pendidikan Islam Modern, Dinamika Pemikiran Pendidikan Islam di Indonesia
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	1. Penyampaian VMT FAI/Prodi PAI/Kontrak Kuliah/Penyampaian RPS/Penyampaian Peraturan Akademik 2. Urgensi dan Metodologi PAI di Perguruan Tinggi 3. Teologi Islam 4. Hakekat Manusia 5. Kesadaran Terhadap Hukum Allah 6. Pendidikan Sebagai Proses Pembentukan Akhlak 7. Integrasi Ushuluddin, Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni 8. UTS 9. Kerukunan Antar Umat Beragama 10. Masyarakat Madani dan Kesejahteraan Umat 11. Tantangan Budaya Islam di Era Modern 12. Relasi Politik Islam dan Pendidikan 13. Isu Isu Kontemporer (tantangan dan Peluang) 14. Kurikulum Studi Islam dan Pembelajaran Pendidikan Islam Interdisipliner 15. Metode penelitian Agama Multidisipliner, Interdisipliner, dan transdisipliner 16. UAS
Referensi	Utama: 1. Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. 2. The learning Paradigm of Democracy-Based Islamic Education in Fostering Student's Tolerance, The Learning Paradigm of Democracy-Based Islamic Education in Fostering Students' Tolerance Atlantis Press 3. Prenatal Education Process Based on Local Wisdom in Indonesia, JURNAL INTERNASIONAL HINDAWI LOCAL WISDOM 28022022.pdf

		Pendukung : 1. Mujamil Qomar. Pendidikan Islam Multidispliner, Interdisipliner danTransdisipliner 2. Rahmat. Pendidikan Agama Islam Multidisipliner.Yogyakarta: LkiS. 2017.					
Media Pembelajaran		Software :		Hardware :			
		1. OS : Windows 8.1; Office 2013; PPT 2. Video Ice breaking 3. Video Pembelajaran		1. LCD Projector 2. Notebook PC 3. Papan Tulis/spidol white board			
Team Teaching		Dr. Andi Fitriani Djollong., M.Pd/ Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das., M.Pd.I.					
Matakuliah Syarat		-					
Mgg Ke	Sub-CP-MK (Sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model pembelajaran [Estimasi Waktu]		Sumber Materi Pembelajaran [pustaka]	Bobot Penilaian
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa memahami visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI 2. Mahasiswa mampu memahami RPS dan kontrak belajar 3. Mahasiswa memahami peraturan akademik	1. Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai dari visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI 2. Mahasiswa mampu menyampaikan RPS yang telah disepakati dan mampu menerapkan kontrak kuliah 3. Mahasiswa mampu mematuhi pada peraturan akademik yang berlaku di UM Parepare		ceramah [(TM; 1x(3x50’))]		- Visi, Misi dan tujuan FAI/prodi PAI - Rencana Pembelajaran Semester - Kontrak kuliah - Peraturan Akademik UM Parepare	15 %

2	Mahasiswa mampu memahami Urgensi dan Metodologi PAI di Perguruan Tinggi (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik : a. Pengertian Pendidikan Agama Islam b. Tujuan Pendidikan Agama Islam c. Fungsi Pendidikan Agama Islam	Kriteria : sikap, penguasaan materi dan keterampilan Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50'')])		Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 2-6	15 %
3	Mahasiswa mampu memahami Urgensi dan Metodologi PAI di Perguruan Tinggi (Lanjutan) (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik: a. Visi Misi PAI di Perguruan Tinggi b. Karakteristik mata kuliah PAI c. Ruang Lingkup PAI di Perguruan Tinggi d. Metodologi PAI di perguruan tinggi	Kriteria : sikap, penguasaan materi dan keterampilan Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50'')])		Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 6-17	15 %
4	Mahasiswa mampu memahami Teologi Islam (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik: a. Tuhan dalam Perspektif filsafat b. Proses pencarian Tuhan c. Pendidikan Spritual di Era Modern	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50'')])		Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 18-27	15 %

4	Mahasiswa mampu memahami Hakekat Manusia (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik: a. Hakekat Manusia dalam perspektif Islam b. Manusia dalam perspektif Pendidikan c. Konsep manusia unggul dalam Al Quran d. Upaya pendidikan bagi pemberdayaan manusia unggul	Kriteria : sikap, penguasaan materi dan keterampilan Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	•Ceramah •diskusi kelompok •Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(2x50"))]		Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 32-63	15 %
5	Mahasiswa mampu memahami Kesadaran Terhadap Hukum Allah (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik: a. Konsep Hukum Islam b. Dasar pendidikan dalam hukum Islam c. Pendidikan Sebagai Upaya Menumbuhkan Kesadaran Hukum	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50"))]		Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 64-80	15 %
6	Mahasiswa mampu memahami Pendidikan Sebagai Proses Pembentukan Akhlak	Mahasiswa mampu menerangkan dengan baik : a. Pengertian Akhlak b. Akhlak dan tujuan pendidikan nasional c. Pendidikan akhlak	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test :	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan		Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 81-103	15 %

		sebagai landasan pembentukan karakter	Keaktifan dan ketertarikan		[(TM; 1x(3x50''))]		
7	Mahasiswa mampu memahami Integrasi Ulumuddin, Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik : a. Konsep IPTEKS dalam Islam b. Integrasi iman, ilmu dan amal c. Tanggung jawab ilmuwan dan pendidik dalam upaya pengembangan IPTEKS	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan • Demonstrasi/ praktek [(TM; 1x(3x50''))]		Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 104--116	15 %
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Mahasiswa mampu memahami Kerukunan Antar Umat Beragama (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik : a. Konsep kerukunan antar umat beragama b. Konsep pluralitas dan multikultural c. Pendidikan berbasis Multikultural untuk melahirkan muslim moderat	Kriteria : sikap, penguasaan materi dan keterampilan Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50''))]		Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 117-140	15 %
10	Mahasiswa mampu memahami Masyarakat Madani	Mahasiswa mampu menerangkan dengan baik :	Kriteria : ketepatan menjelaskan,	• Ceramah • diskusi kelompok		Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk	15 %

	dan Kesejahteraan Umat	a. Konsep masyarakat madani b. Masyarakat madani di Indonesia c. Pendidikan dan kesejahteraan umat Islam dalam bingkai masyarakat madani di Indonesia	penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan		• Mereview pokok bahasan • Demonstrasi/praktek [(TM; 1x(3x50''))]	Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 141-158	
11	Mahasiswa mampu memahami Tantangan Budaya Islam di Era Modern (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik: a. Konsep kebudayaan Islam b. Islam nusantara sebagai hasil dialektika antara budaya dan Islam c. Pendidikan sebagai upaya mewariskan budaya Islam d. Masjid sebagai pusat pengembangan peradaban	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan • Demonstrasi/Praktek [(TM; 1x(3x50''))]		Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 159-175	15 %
12	Mahasiswa mampu memahami Relasi Politik Islam dan Pendidikan (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik : a. Konsep politik Islam b. Relasi politik dengan lembaga pendidikan Islam c. Peran pendidikan dalam membentuk perilaku politik	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan		• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50''))]	Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 176-188	15 %

		masyarakat					
13	Mahasiswa mampu memahami Isu Isu Kontemporer (tantangan dan Peluang) (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik : a. Liberalisasi dalam Bidang pendidikan b. Pendidikan Islam Anti Korupsi c. Pendidikan Islam anti kekerasan d. Reformasi Pendidikan Islam	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan • Praktek [(TM; 1x(3x50''))]		Rahmat. Pendidikan Agama Islam Multidisipliner. Yokyakarta: LkiS. 2017. Hal 45-88	15 %
14	Mahasiswa mampu memahami Kurikulum Studi Islam dan Pembelajaran Pendidikan Islam Interdisipliner (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik : a. Kurikulum Studi Islam interdisipliner b. Pembelajaran Pendidikan Islam interdisipliner	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan • Demonstrasi/ praktek [(TM; 1x(3x50''))]		Mujamil Qomar. Pendidikan Islam Multidisipliner, Interdisipliner dan Transdisipliner Hal 101-116, Hal 139-157	15 %
15	Mahasiswa mampu memahami Metode penelitian Agama Multidisipliner, Interdisipliner, dan transdisipliner (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik a. Signifikansi penelitian Agama Multidisipliner, Interdisipliner, dan transdisipliner b. Tujuan dan	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan • Demonstrasi/ praktek [(TM; 1x(3x50''))]		Mujamil Qomar. Pendidikan Islam Multidisipliner, Interdisipliner dan Transdisipliner Hal 169-207	15 %

		fungsi penelitian Agama Multidisipliner, Interdisipliner, dan transdisipliner c. Obyek penelitian penelitian Agama Multidisipliner, Interdisipliner, dan transdisipliner d. Mekanisme kerja penelitian Agama Multidisipliner, Interdisipliner, dan transdisipliner					
16	Ujian Akhir Semester						



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot(sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Anti Korupsi dan Narkotika			2	II	26 Agustus 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kaprodi
	 Dr. Sumadin, S.Pd.I., M.Pd.I		 Hartono Hamzah, SH.,M.H		 Dr. Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	ST8	Ta'at hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara			
	KU2	Menerapkan gagasan inovatif-kreatif dalam proses penegakan Hukum serta pengembangan ilmu Hukum			
	KU5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi Ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keahlian Hukum			
	CP-MK				
	Setelah mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep anti korupsi & upaya pencegahan peredaran narkotika dan mampu menganalisaTindak pidana korupsi dan bentuk perbuatan korupsi serta jenis-jenis narkotika yang dilarang dalam peraturan perundang-undangan, mengetahui peran mahasiswa dalam upaya pencegahan tindak pidana korupsi & narkotika. Meninvestigasi bentuk tindakan korupsi berdasarkan studi kasus dilapangan dan strategi dalam upaya pemberantasan korupsi				
	SUB CP-MK				
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar upaya pencegahan dan penanggulangan korupsi dan narkotika					
2. Mahasiswa mampu berargumentasi hukum terkait persoalan-persoalan TP korupsi dan Narkotika					
3. Mahasiswa menerapkan bentuk pencegahan TP Korupsi dan Narkotika					
4. Mahasiswa mampu mengaktualisasikan nilai dan prinsip anti korupsi & anti narkotika					

	5. Mahasiswa menguasai pengetahuan tentang isu-isu korupsi & narkoba pada masa kini, dan berfikir kreatif, serta inovatif tentang peran mahasiswa dalam pemberantasan korupsi & pencegahan peredaran narkoba	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Deskripsi mata kuliah ini adalah membahas tentang sejarah, ruang lingkup, pengertian dan bentuk-bentuk tindak pidana korupsi; perbuatan yang dikategorikan sebagai tindak pidana korupsi, tindak pidana korupsi terkait suap menyuap; tindak pidana korupsi terkait perbuatan curang dan benturan kepentingan; tindak pidana korupsi terkait dengan gratifikasi dan peran serta masyarakat (mahasiswa) dalam mencegah dan menanggulangi tindak pidana korupsi serta membahas deskripsi narkoba, penyalahgunaan narkoba, penanganan kasus narkoba, rehabilitasi korban narkoba dan peran APH dan masyarakat (mahasiswa) dalam mencegah peredaran narkoba	
Pustaka	Adami Chazawi, 2003, <i>Hukum Pidana Materiil dan Formil di Indonesia</i>, Malang, Bayumedia Adami Chazawi, 2006. <i>Korupsi di Indonesia, Masalah dan Pencegahannya</i>, Jakarta, PT. Gramedia Asis Syamsuddin, 2011, <i>Tindak Pidana Khusus</i>, Jakarta, Sinar Grafika Bambang Purnomo, 2011, <i>Potensi Kejahatan Korupsi di Indonesia</i>, Jakarta. PT. Bina Aksara Lydia Harlina Martono, 2008, <i>Peran Orang Tua mencegah Narkoba</i>, Jakarta. Balai Pustaka Wijaya AW. 2005. <i>Masalah Kenakalan Remaja dan Penyalahgunaan Narkoba</i>, Bandung, Armico. Tina Asmarawati, 2015, <i>Delik-delik yang verada di luar KUHP</i>. Yogyakarta, Deepublush Lydia Harlina Martono, 2012, <i>Modul Latihan Pemulihan Pecandu Narkoba berbasis Masyarakat</i>. Balai Pustaka Wilson Nadack. 2003, <i>Korban ganja dan Masalah Narkoba</i>, Bandung, Indonesia Publishing House Soejono 2016, <i>Segi Hukum tentang Narkoba di Indonesia</i>, Bandung, Karya Nusantara Firman Wijaya, 2008, <i>Peradilan Korupsi, Teori, dan Praktik</i>, Jakarta, Maharani Press B. Soedarsono, 2009, <i>Latar Belakang Sejarah dan Kultural Korupsi di Indonesia</i>, Jakarta, PT. Bina Aksara Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 41 Tahun 2017	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Power Point	Whiteboard, Spidol, Laptop, LCD Projector
Team Teaching	Wahyu Rasyid	
Mata Kuliah Syarat		

Matriks Pembelajaran

Perte-muan	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	1. Pembukaan Mata kuliah	Pembukaan kuliah, menjelaskan tentang: ↳ RPS ↳ Kontrak Kuliah ↳ Standar Penilaian ↳ Ruang lingkup Materi	- Perkenalan - Pembelajaran diawali kontrak belajar. - Melakukan kajian literatur diikuti dengan pertanyaan-pertanyaan kunci	- Kelengkapan materi - Ketepatan penjelasan berdasar sumber pustaka dan sumber belajar lain	Kriteria: Kelengkapan materi dan ketepatan penjelasan. Bentuk non test:	5%
2-3	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menjabarkan tentang konsep dasar TP Korupsi dan Narkotika	a. Sejarah tindak pidana korupsi b. Ruang lingkup tindak pidana korupsi; c. Pengertian tindak pidana korupsi d. Bentuk/jenis-jenis tindak pidana korupsi	- Tutorial & Diskusi. [TM: 2×(2×50'')] - Melakukan kajian literatur diikuti dengan pertanyaan-pertanyaan kunci	- Kelengkapan materi yang diungkap terkait konsep tindak pidana korupsi, ketepatan menganalisis kasus - Ketepatan penjelasan berdasar sumber pustaka dan sumber belajar lain	Kriteria: Kelengkapan materi dan ketepatan penjelasan. Bentuk non test:	10%
3-4	1. Mahasiswa mampu menguraikan perbuatan yang dikategorikan sebagai tindak pidana korupsi	a. Perbuatan Melawan Hukum b. Penyalahgunaan Kewenangan	- Tutorial & mengidentifikasi perbuatan korupsi. - Menjawab pertanyaan diskusi kelompok - [TM: 2×(2×50'')] - Menjawab pertanyaan Lembar Kerja 1 dengan mencari bahasan dalam <i>texbook</i> dan sumber belajar lain. - [BT+BM: 2×(2×60'')]	- Ketepatan menjelaskan dan mengidentifikasi perbuatan penyalahgunaan kewenangan dalam tindak pidana Korupsi	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat dan kebenaran. Bentuk test: Jawaban dibuat paper dan diskusi kelompok	10%

5-6	1. Mahasiswa mampu memahami perilaku korupsi dengan memperhatikan berbagai peristiwa yang terjadi, mulai dari diri sendiri, lingkungan keluarga, lingkungan kampus, masyarakat sekitar dan lingkup yang lebih luas	a. Gerakan Anti Korupsi b. Posisi strategis Mahasiswa c. Peran mahasiswa	- Tutorial & mengidentifikasi strategi dan peran mahasiswa serta gerakan anti korupsi di kalangan masyarakat dan mahasiswa. - Menjawab pertanyaan diskusi kelompok - [TM: 2×(2×50'')]	Ketepatan menjelaskan Gerakan Anti Korupsi Ketepatan dalam menarasikan posisi strategis dan peran mahasiswa dalam upaya pencegahan tindak pidana korupsi	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat dan kebenaran. Bentuk test:	10%
7	2. Mahasiswa mampu menganalisis tentang latar belakang social ekonomi dan politik terjadinya korupsi serta mampu memahami tentang modus-modus korupsi	a. Dampak massif korupsi dan latarbelakangnya b. Modus operandi kejahatan korupsi di Indonesia	- Mengidentifikasi strategi dan peran mahasiswa serta gerakan anti korupsi di kalangan masyarakat dan mahasiswa. - Menjawab pertanyaan diskusi [TM: 1×(2×50'')]	Ketepatan menjelaskan tentang Dampak massif korupsi dan latarbelakangnya Penguasaan materi bahasan dari Modus operandi kejahatan korupsi di Indonesia	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Bentuk non test: - Presentasi	5%
8	Mid Test					10%
9 s/d10	3. Mahasiswa mampu Menjelaskan arti dan pengertian Narkotika Jenis-Jenis Narkotika Faktor-faktor Penyebab Terjadinya TP Narkotika	a. pengertian Narkotika b. Jenis-Jenis Narkotika c. Faktor-faktor Penyebab Terjadinya TP Narkotika	↪ Mengidentifikasi arti dan pengertian Narkotika Jenis-Jenis Narkotika Faktor-faktor Penyebab Terjadinya TP Narkotika ↪ Menjawab pertanyaan diskusi	- Ketepatan menjelaskan arti dan pengertian Narkotika Jenis-Jenis Narkotika Faktor-faktor Penyebab Terjadinya TP Narkotika	Kriteria: Ketepatan dan kebenaran. Bentuk test: - Soal kasus narkotika - Jawaban dikerjakan individu.	10%

11-12	1. Mahasiswa mampu Menjelaskan Tindak Pidana Narkotika, Bentuk Bentuk Tindak Pidana Narkotika, Sanksi Pidana Penyalahgunaan Narkotika	a. Tindak Pidana Narkotika b. Bentuk Bentuk Tindak Pidana Narkotika, c. Sanksi Pidana Penyalahgunaan Narkotika	 Mengidentifikasi Tindak Pidana Narkotika, Bentuk Bentuk Tindak Pidana Narkotika, Sanksi Pidana Penyalahgunaan Narkotika  Menjawab pertanyaan diskusi [TM: 2×(2×50’)]	- Ketepatan menjelaskan Tindak Pidana Narkotika, Bentuk Bentuk Tindak Pidana Narkotika, Sanksi Pidana Penyalahgunaan Narkotika	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat dan kebenaran. Bentuk test: Jawaban dibuat paper dan diskusi kelompok	10%
13	Mahasiswa mampu Menjelaskan dan Menganalisa kasus kasus narkotika	a. Contoh kasus dari buku diktat. b. Kasus narkotika yang sedang marak melalui penulisan digital c. Peran APH dan Instansi Pemerintah dalam upaya pencegahan dan Penanggulangan Narkotika	 Mengidentifikasi dan menganalisis kasus-kasus narkotika  Menjawab pertanyaan diskusi [TM: 2×(2×50’)]	- Ketetapan menganalisis kasus narkotika - Peran APH dan Instansi Pemerintah dalam upaya pencegahan dan Penanggulangan Narkotika	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat dan kebenaran. Bentuk test: Jawaban dibuat paper dan diskusi kelompok	5%
14	Mahasiswa mampu Menjelaskan peran mahasiswa dalam mencegah terjadinya TP Narkotika di kalangan mahasiswa	a) Bentuk peran aktif mahasiswa b) Upaya kolaboratif dalam mencegah TP Narkotika	 Menjawab pertanyaan diskusi [TM: 2×(2×50’)]	- Ketetapan menganalisis peran mahasiswa dalam upaya mencegah TP narkotika	Kriteria: Ketepatan dan kebenaran. Bentuk test: - Jawaban dikerjakan individu.	5%
15	PRESENTASI & REVIEW MATERI					

16	FINAL TEST	20%
----	------------	-----

Keterangan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri;
2. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri;
3. [TM: $2 \times (2 \times 50'')$] dibaca: kuliah tatap muka 2 kali (minggu) $\times$ 2 sks $\times$ 50 menit = 200 menit (3,33 jam);
4. [BT+BM: $2 \times (2 \times 60'')$] dibaca: belajar terstruktur dan belajar mandiri 2 kali (minggu) $\times$ 2 sks $\times$ 60 menit = 480 menit (8 jam);
5. Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar upaya pencegahan TP Korupsi dan Narkotika (C3, A5, P4): menunjukkan bahwa Sub-CPMK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 3 (kemampuan menerapkan bentuk pencegahan TP Korupsi dan Narkotika), afeksi level 5 (kemampuan menyelesaikan atau memecahkan masalah TP Korupsi dan Narkotika) dan psikomotorik level 4 (kemampuan menggunakan argumentasi hukum untuk menyelesaikan masalah pewarisan).

Evaluasi Pembelajaran

Nama Mata Kuliah yang di ampuh : Pendidikan Anti Korupsi dan Narkotika

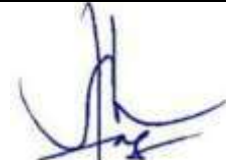
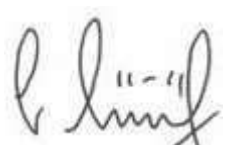
Nama Dosen : Wahyu Rasyid, S.H.,M.H

No	Basis Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1	Aktifitas Partisipatif	35	Penilaian berdasarkan partisipasi aktif dalam diskusi kelas, kehadiran, dan kontribusi dalam kegiatan kelompok.
2	Hasil Proyek	15	Penilaian berdasarkan hasil Video Edukasi Anti Korupsi dan Narkotika
3	Tugas	15	Penilaian berdasarkan tugas individu dan kelompok yang diberikan selama semester, meliputi laporan dan studi kasus.
4	Ujian Tengah Semester	15	Penilaian berdasarkan Ujian Tengah Semester yang menguji pemahaman komprehensif materi hingga pertengahan semester.
5	Ujian Akhir Semester	20	Penilaian berdasarkan Ujian Akhir Semester yang menguji keseluruhan materi yang telah diajarkan selama semester.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot(sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Pancasila	MKF110012		3	II	03 Maret 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kaprodi
	 Dr. Asram A.T Jadda, S.HI.,M.Hum NIDN. 0907097703		 Dr. Asram A.T Jadda, S.HI.,M.Hum NIDN. 0907097703		 Dr. Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I NIDN. 0901018703
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan memajukan peradaban berdasarkan pancasila. 2. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara. 3. Menguasai konsep-konsep dasar teoritik serta hubungan paradigmanya secara mendalam dalam bidang perkembangan peserta didik secara intelektual, emosional sosial, moral, dan spritual sehingga dapat diaplikasikan dalam menyelesaikan masalah-masalah pemberdayaan peserta didik dalam proses pendidikan dan pembelajaran PPKN pada khususnya yang konstruktif. 4. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang PPKN berdasarkan hasil analisis informasi dan data 5. Mampu bekerja secara individu yang memiliki beragam latar belakang untuk mencapai hasil maksimal				
	CP-MK				
	1. Mahasiswa berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia, menghargai keanekaragaman budaya, menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas				

	2. Meningkatkan kepribadian mahasiswa sebagai manusia Indonesia seutuhnya. 3. Meningkatkan daya saing mahasiswa, berdisiplin dan berdedikasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai-nilai Pancasila.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata Kuliah ini merupakan Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian yang bertujuan menanamkan dan membangun paradigma kebangsaan yang berbasis pada nilai-nilai kemanusiaan dan keadilan, nilai-nilai universal HAM dan demokrasi permusyawaratan, serta kebhinekaan dan ditopang pemahaman geopolitik-geostrategi Indonesia yang pada akhirnya menjadi rujukan nilai dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan kesadaran akan cinta tanah air, nasionalisme dan kemanusiaan. Mata kuliah ini akan membina rasa kebangsaan dan jiwa patriotisme serta meningkatkan kecakapan partisipasi kewarganegaraan bagi para mahasiswa, mahasiswa untuk itu akan mempelajari diantara lain mengenai ideologi, politik negara, demokrasi, HAM dan masalah radikalisme, pengetahuan ini akan digunakan untuk meningkatkan civic intelligence, civic participation, and civic responsibility sehingga menghasilkan manusia berkualitas dengan keahlian profesional serta berkeadaban khas Pancasila.
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	1. Pancasila 2. Konstitusi (UUD 1945) 3. Bhineka Tunggal Ika 4. NKRI 5. Hak dan Kewajiban 6. Identitas nasional 7. Demokrasi 8. Masalah Korupsi 9. Hak Asasi Manusia 10. Masalah radikalisme 11. Geopolitik 12. Geostrategi
Pustaka	1. Dr. Syahril Syarbaini, Rusdiyanta, S.IP, M.Si, Fatkhuri, S.IP, MA, M.PP, Pendidikan Kewarganegaraan Implementasi Karakter Bangsa. Hartomo Media Pustaka, 2012, Jakarta. 2. Direktorat Pemantapan Nilai-Nilai Ideologi dan Kewaspadaan Nasional Deputy Bidang Pemantapan Nilai-Nilai Kebangsaan, Materi dan Modul Nilai-nilai Ideologi Pancasila, LEMHANAS RI 2011, Jakarta. 3. Aryaning Arya Kresna dan Suhendra, Pancasila dan Kewarganegaraan (Etika, Ideologi dan Identitas Nasional), Lembaga Ladang Kata, 2016, Bantul D.I Yogyakarta. 4. Direktorat Pemantapan Nilai-Nilai Konstitusi dan Sisnas Deputy Bidang Pemantapan Nilai-nilai Kebangsaan, Materi dan Modul Pemantapan Nilai-nilai Konstitusi UUD Nasional Republik Indonesia tahun 1945, LEMHANAS RI 2011, Jakarta. 5. Direktorat Pemantapan Transformasi nilai-nilai Universal Deputy Bidang Pemantapan Nilai- Nilai Kebangsaan, Materi dan Modul Nilai-nilai Kebhinekaan dan Multikulturalisme, LEMHANAS RI 2011, Jakarta. 6. Pimpinan MPR dan Tim Kerja Sosialisasi MPR Periode 2009-2014, Empat Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara, Sekretariat Jenderal MPR RI 2012, Jakarta. 7. Tim Muhammadiyah dan Tim Nahdatul Ulama, Koruptor itu Kafir Telaah Fiqih dalam Muhammadiyah dan Nahdatul

	Ulama, PT Mizan Publika 2010, Jakarta. 8. Icha Risa, Prestasi Indonesia yang mendunia (hanya ada di Indonesia), Puspa Swara, IKAPI 2012, Jakarta 9. Jurnal Demokrasi dan HAM vol 1 no. 3, Jalan damai menuju Demokrasi, Institute for Democracy and Human Rights The Habibie Center, 2001, Jakarta.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Power Point	Whiteboard, Spidol, Laptop, LCD Projector
Team Teaching	-	
Mata Kuliah Syarat		

Matriks Pembelajaran

Pertemuan	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kontrak belajar, pembahasan silabus, dan pengenalan	Pembukaan kuliah, menjelaskan tentang: ↳ RPS ↳ Kontrak Kuliah ↳ Standar Penilaian ↳ Ruang lingkup Materi	- Perkenalan - Pembelajaran diawali kontrak belajar. - Melakukan kajian literature diikuti dengan pertanyaan-pertanyaan kunci - [TM: 2×50)	Adanya kesepakatan, memahami silabus, dan saling mengenal untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar	Kriteria: Kelengkapan materi dan ketepatan penjelasan. Bentuk non test:	5%

2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi dan manfaat mempelajari Pancasila dan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi 2. Mahasiswa mampu menjelaskan keseluruhan rangkaian peristiwa yang membentuk landasan pikir dari nilai dalam Pancasila 3. Mahasiswa memahami dinamika Pancasila sebagai bagian dari perjalanan terbentuknya Republik Indonesia, kemudian merefleksikannya dalam aspek kekinian.	- Latar belakang mempelajari PKN - Materi kajian dan Output pembelajaran PKN - “Politik Balas Budi” dan pendudukan Jepang - Sidang BPUPKI 1: Pidato M. Yamin, Soepomo, dan Soekarno - Piagam Jakarta dan Pengesahan UUD 1945 - Pancasila masa Orde Lama - Pancasila masa Orde Baru - Pancasila Era Reformasi dan masa kini	- Pendekatan: pemahaman Metode: ceramah, diskusi Model: Teacher Centre Learning - [TM: 2×50]	a) Ketepatan menjelaskan urgensi dan manfaat mempelajari Pancasila dan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi b) Penguasaan terhadap keseluruhan rangkaian peristiwa yang membentuk landasan pikir dari nilai dalam Pancasila. c) Ketepatan menjelaskan dinamika Pancasila dalam sejarah untuk kemudian merefleksikannya dalam ruang dan waktu di masa kini.	- Kriteria: • Ketepatan dan Penguasaan - Bentuk Penilaian: ▪ Menjawab pertanyaan mengenai sejarah Pancasila, kemudian mendiskusikannya dalam refleksi kekinian: “makna Pancasila di masa kini”. ▪ Presentasi	5%
3	1. Mahasiswa mampu menjelaskan kembali pengertian tentang ilmu filsafat dan cabangnya sebagai metode berpikir untuk menelaah Pancasila sebagai sebuah sistem filsafat. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan kembali mengenai	1. Makna pancasila dalam sistem filsafat: - Pengertian Filsafat - Filsafat Pancasila 2. Makna pancasila sebagai dasar aktualisasi ilmu - Beberapa Aspek Penting dalam Ilmu Pengetahuan - Pancasila sebagai Dasar Nilai dalam Strategi Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	- Pendekatan: Pemecahan masalah. Metode: diskusi presentasi, penugasan. Model : Problem Centre Learning - [TM: 2×50]	1. Ketepatan menjelaskan kembali pengertian tentang ilmu filsafat dan cabangnya sebagai metode berpikir untuk menelaah Pancasila sebagai sebuah sistem filsafat. 2. Ketepatan menjelaskan kembali mengenai Filsafat	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat dan kebenaran. Bentuk test:	5%

	Filsafat Pancasila dan implikasinya dalam masyarakat 3. Mahasiswa mampu menjelaskan kembali bagaimana seharusnya Pancasila diterapkan dalam perkembangan IPTEK	- Strategi Pengembangan IPTEK Pancasila sebagai Dasar Nilai		Pancasila dan implikasinya dalam masyarakat 3. Ketepatan menjelaskan kembali bagaimana seharusnya Pancasila diterapkan dalam perkembangan IPTEK		
4	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ideologi, karakteristik ideologi, dan fungsi ideologi. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan karakter diantara ideologi-ideologi kontemporer 3. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan antara ideologi terbuka dan tertutup dan negara-negara yang menganutnya. 4. Mahasiswa memahami Pancasila sebagai paradigma pembangunan	- Pengertian ideologi - Karakteristik ideologi - “fungsi Ideologi - Perbedaan kerekteristik antar ideologi-ideologi kontemporer - Ideologi terbuka dan tertutup • pembangunan dalam aspek ideologi, politik dan hukum, ekonomi, sosial-budaya, han-kam, aspek teknologi.	- Pendekatan: pemahaman Metode: ceramah,diskusi Model:Teacher Centre Learning - [TM: 2×50)	1. Ketepatan menjelaskan pengertian ideologi, karakteristik ideologi, dan fungsi ideologi. 2. Penguasaan terhadap karakter diantara ideologi-ideologi kontemporer. 3. Ketepatan menjelaskan perbedaan antara ideologi terbuka dan tertutup dan negaranegara yang menganutnya. 4. Penguasaan terhadap memahami Pancasila sebagai paradigma pembangunan dalam aspek ideologi, politik dan hukum, ekonomi, sosial-	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat dan kebenaran. Bentuk test:	5%

	dalam aspek ideologi, politik dan hukum, ekonomi, sosial-budaya, hankam, aspek teknologi.			budaya, han-kam, aspek teknologi.		
5	1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi konstitusi dan teori-teori konstitusi 2. Mahasiswa mampu memahami motif munculnya konstitusi dan hubungan rule of law dan konstitusi di Indonesia. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam UUD 1945.	– Definisi konstitusi – Teori konstitusi – Rule of law – Nilai-nilai dalam UUD 1945 – Jenis konstitusi	- Pendekatan: Pemecahan masalah. Metode: diskusipresentasi, penugasan. Model : Problem Centre Learning - Menjawab pertanyaandiskusi [TM: 2×50)	1. Ketepatan menjelaskan definisi dan teori konstitusi 2. Ketepatan menjelaskan teori Lord Bryce dan contoh dari motif-motif terbentuknya konstitusi. 3. Ketepatan menjelaskan nilai kemanusiaan, religius, produktivitas, hak dan kewajiban, demokrasi, HAM dan ketaatan hukum dalam UUD 1945.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Bentuk non test: - Presentasi	10%
6	1. Mahasiswa mampu menjelaskan arti dan sejarah Bhineka Tunggal Ika	– Definisi dan Sejarah Bhineka Tunggal Ika – Prinsip Bhineka Tunggal Ika	- Pendekatan: pemahaman Metode: ceramah,diskusi Model:Teacher Centre Learning - [TM: 2×50)	1. Ketepatan menjelaskan arti dan sejarah Bhineka Tunggal Ika 2. Penguasaan prinsip-prinsip Bhineka	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Bentuk non test:	10%

	2. Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip Bhineka Tunggal Ika 3. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai implementasi Bhineka Tunggal Ika	– Implementasi Bhineka Tunggal Ika Masalah toleransi di Indonesia		Tunggal Ika dan masalah perkembangan toleransi di Indonesia. 3. Ketepatan menjelaskan contoh-contoh implementasi Bhineka Tunggal Ika dan solusi terhadap tantangannya.	- Presentasi	
7	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah singkat terbentuknya NKRI. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep NKRI dalam UUD 1945 3. Mahasiswa mampu menjelaskan masalah-masalah separatisme yang menjadi tantangan NKRI	- Indonesia era kerajaan, kolonial hingga kemerdekaan - Konsep NKRI berdasar UNCLOS dan UUD 1945 - Tantangan terhadap NKRI	- Pendekatan: pemahaman Metode: ceramah, diskusi Model: Teacher Centre Learning - [TM: 2×50]	1. Ketepatan menjelaskan Indonesia sebelum masa kemerdekaan dan sesudah kemerdekaan serta kaitannya dengan NKRI 2. Penguasaan mengenai konsep NKRI 3. Ketepatan menjelaskan masalah separatisme di Indonesia.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Bentuk non test: - Presentasi	5%
8	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian identitas nasional 2. Mahasiswa mampu menjelaskan unsur identitas nasional. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai revitalisasi Pancasila sebagai	- Pengertian identitas nasional - Unsur identitas nasional - Revitalisasi Pancasila sebagai manifestasi dalam identitas nasional. - Pemberdayaan identitas nasional - Masalah identitas nasional	- Pendekatan: pemahaman Metode: ceramah, diskusi Model: Teacher Centre Learning - [TM: 2×50]	1. Ketepatan menjelaskan pengertian identitas nasional 2. Penguasaan cara mengenai unsur-unsur identitas nasional (fundamental, instrumental, alamiah) 3. Ketepatan	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat dan kebenaran. Bentuk test:	5%

	identitas nasional			menjelaskan revitalisasi Pancasila sebagai manifestasi identitas nasional dan pemberdayaan identitas nasional.		
9	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Hak Asasi Manusia (HAM) 2. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan HAM di dunia 3. Mahasiswa mampu menjelaskan pelanggaran HAM di Indonesia 4. Mahasiswa mampu menjelaskan instrumen hukum HAM di Indonesia.	- Konsep dasar HAM - Konsep HAM : barat, sosialis, Asia-Afrika dan PBB - Piagam-piagam HAM - Kasus-kasus pelanggaran HAM di Indonesia - Instrumen HAM dalam UUD 1945 - Mekanisme HAM nasional UU no 26 tahun 2000.	- Pendekatan: pemahaman - Metode: ceramah, diskusi - Model: Teacher Centre Learning - [TM: 2×50]	1. Ketepatan menjelaskan konsep dasar HAM 2. Ketepatan menjelaskan Perkembangan HAM di dunia 3. Penguasaan terhadap masalah pelanggaran HAM di Indonesia. 4. Ketepatan menjelaskan instrumen hukum HAM di Indonesia	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat dan kebenaran. Bentuk test:	5%
10	1. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengertian bangsa dan negara 2. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai fungsi negara dan cara memperoleh kewarganegaraan berdasar UU no 12 tahun 2006. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan	- Pengertian bangsa dan negara perbedaan negara yang termasuk nation-state dan bukan. - Kewarganegaraan berdasar UU no 12 tahun 2006 - Hak dan kewajiban negara dan warga negara berdasar UUD 1945	- Pendekatan: pemahaman - Metode: ceramah, diskusi - Model: Teacher Centre Learning - [TM: 2×50]	1. Ketepatan menjelaskan definisi bangsa dan negara 2. Ketepatan menjelaskan ragam cara mendapatkan kewarganegaraan 3. Ketepatan menjelaskan mengenai hak dan kewajiban negara dan warga negara berdasarkan UUD 1945.	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya mengemukakan pendapat dan kebenaran. Bentuk test:	5%

	mengenai hak dan kewajiban negara dan warga negara. 4. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai masalah status kewarganegaraan.					
11	1. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat demokrasi 2. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan demokrasi di Indonesia 3. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep membangun demokrasi Pancasila	- hakikat, ciri dan norma demokrasi - demokrasi liberal, terpimpin, orde baru dan reformasi - membangun demokrasi Pancasila - kriteria kontrol pada sistem demokrasi Pancasila.	- Pendekatan: pemahaman Metode: ceramah, diskusi Model: Teacher Centre Learning - [TM: 2×50]	1. Ketepatan menjelaskan hakikat dan ciri demokrasi 2. Penguasaan perkembangan demokrasi di Indonesia masa orde lama ke orde reformasi. 3. Ketepatan menjelaskan pencapaian demokrasi era reformasi dan demokrasi Pancasila.	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat dan kebenaran. Bentuk test:	5%
12	1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori radikalisme 2. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan antara radikalisme dengan ekstrimisme 3. Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri radikalisme 4. Mahasiswa mampu menjelaskan	- Teori radikalisme - Perbedaan antara radikalisme dan ekstrimisme. - Ciri-ciri radikalisme Prof. D. Syahrin Harahap, MA - Penyebab radikalisme (teori dan faktor) - Radikalisme di Indonesia BNPT (badan nasional)	- Pendekatan: pemecahan masalah diskusi presentasi, penugasan. Model : Problem Centre Learning - [TM: 2×50]	1. Ketepatan menjelaskan teori radikalisme 2. Ketepatan menjelaskan perbedaan radikalisme dan ekstrimisme 3. Ketepatan menjelaskan ciri-ciri radikalisme 4. Ketepatan menjelaskan	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat dan kebenaran. Bentuk test:	5%

	mengenai penyebab radikalisme. 5. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai masalah radikalisme di Indonesia. 6. Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana mengatasi radikalisme di Indonesia.	penanggulangan Terrorisme) - Mengatasi radikalisme di Indonesia.		penyebab radikalisme. 5. Ketepatan menjelaskan masalah radikalisme di Indonesia. 6. Ketepatan menjelaskan bagaimana mengatasi radikalisme di Indonesia.		
13	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Definisi geopolitik 2. Mahasiswa mampu menjelaskan geopolitik masa perang dingin dan masa sekarang. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan unsur-unsur geopolitik 4. Mahasiswa mampu menjelaskan teori geopolitik 5. Mahasiswa mampu menjelaskan wawasan nusantara	- Definisi geopolitik - Geopolitik masa perang dingin (balance of power) - Unsur utama geopolitik - Teori-teori geopolitik - Wawasan nusantara	- Pendekatan: pemahaman Metode: ceramah, diskusi Model: Teacher Centre Learning - [TM: 2×50]	1. Ketepatan menjelaskan definisi geopolitik 2. Ketepatan menjelaskan geopolitik masa perang dingin dan masa sekarang 3. Ketepatan menjelaskan unsurunsur geopolitik 4. Ketepatan menjelaskan wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat dan kebenaran. Bentuk test:	5%
14	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian geostrategi 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan geostrategi	- Pengertian geostrategi - Tujuan dan fungsi geostrategi - Sifat geostrategi dan ketahanan nasional - Model astagatra Lemhanas RI	- Pendekatan: pemahaman Metode: ceramah, diskusi Model: Teacher Centre Learning - [TM: 2×50]	1. Ketepatan menjelaskan pengertian geostrategi 2. Ketepatan menjelaskan pendekatan proses	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat dan	5%

	Indonesia 3. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi geostrategi Indonesia 4. Mahasiswa mampu menjelaskan sifat geostrategi Indonesia.			intervensi tujuan geostrategi Indonesia 3. Ketepatan menjelaskan fungsi geostrategi Indonesia 4. Ketepatan menjelaskan sifat geostrategi Indonesia.	kebenaran. Bentuk test:	
15	- Mahasiswa mampu menjelaskan definisi korupsi - Mahasiswa mampu menjelaskan perspektif analisa korupsi - Mahasiswa mampu menjelaskan etika anti korupsi - Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai masalah korupsi di Indonesia.	- definisi korupsi dari IMF dan UU nomor 31 tahun 1999 - perspektif analisa korupsi Meuthia Ganie-Rochman dan Rochman Achwan - etika anti korupsi - kasus-kasus korupsi di Indonesia (jenis-jenis)	- Pendekatan: pemahaman Metode: ceramah, diskusi Model: Teacher Centre Learning [TM: 2×50]	1. Ketepatan menjelaskan definisi korupsi 2. Ketepatan menjelaskan perspektif analisa korupsi 3. Ketepatan menjelaskan etika anti korupsi. 4. Ketepatan menjelaskan masalahmasalah korupsi di Indonesia dan dampaknya.	Kriteria: Ketepatan, Keaktifan, kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat dan kebenaran. Bentuk test:	5%
FINAL TEST						15%

Keterangan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri;

EVALUASI PEMBELAJARAN

Nama Mata Kuliah Yang Di Ampuh : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Nama Dosen : Dr. Asram A.T. Jadda, S.H.I.,M.Hum.

No	Basis Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1.	Aktifitas Partisipatif	50%	Penilaian aktivitas diskusi dan proses Pembelajaran
2.	Hasil Proyek	%	
3.	Tugas	10%	Penilaian berdasarkan tugas individu dan kelompok yang diberikan selama semester, meliputi laporan dan studi kasus.
4.	Quiz	10%	Penilaian berdasarkan hasil quiz yang dilakukan secara periodik untuk mengukur pemahaman materi.
5.	Ujian Tengah Semester	15%	Tes Lisan / Uraian
6.	Ujian Akhir Semester	15%	Tes Lisan / Uraian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

KODE
DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah		Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Direvisi
Pendidikan Agama		MKW020	MKWK		2	1	27 September 2025
OTORISASI/PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. PRODI	
		 Muh. Makki, S.Ag., M.Ag		Tanda tangan		Tanda tangan  Dr. Saimiat, M.Pd.I.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-2	Mahasiswa mampu menunjukkan perilaku beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berintegritas, menghargai keberagaman, serta bertanggung jawab dalam kehidupan sosial dan akademik.					
	CPL-4	Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai keagamaan yang moderat, inklusif, dan humanis dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan persoalan sosial, moral, dan profesional secara bertanggung jawab.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar agama sebagai sumber nilai kemanusiaan universal, serta memahami prinsip moderasi beragama dalam konteks masyarakat multikultural.					
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu keberagaman kontemporer—termasuk intoleransi, radikalisme, dan disinformasi agama—dengan pendekatan ilmiah dan perspektif moderat.					
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai keagamaan yang moderat, inklusif, dan etis dalam merancang solusi terhadap persoalan sosial, kemanusiaan, dan profesional sesuai bidang keilmuannya.					
	CPMK-4	Mahasiswa mampu menunjukkan perilaku toleran, empatik, adil, serta mampu melakukan refleksi diri dalam praktik keberagaman sehari-hari dan interaksi sosial di lingkungan akademik maupun masyarakat.					

	Sub-CPMK	
	Sub-CPMK-1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai universal (keadilan, kasih sayang, ihsan, persaudaraan) dalam ajaran agama dengan contoh konkret dalam kehidupan sosial.
	Sub-CPMK-2	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar moderasi beragama—tawassuth, tawazun, tasamuh, i'tidal—dengan argumentasi ilmiah.
	Sub-CPMK-3	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena keberagamaan di masyarakat multikultural dengan menggunakan perspektif keadilan dan kemanusiaan universal.
	Sub-CPMK-4	Mahasiswa mampu mengkritisi bentuk penyimpangan keberagamaan (intoleransi, ekstremisme, ujaran kebencian, disinformasi agama) berdasarkan pendekatan akademik.
	Sub-CPMK-5	Mahasiswa mampu mengevaluasi potensi konflik sosial berbasis sentimen keagamaan dan mengusulkan langkah pencegahannya secara moderat.
	Sub-CPMK-6	Mahasiswa mampu memadukan nilai agama dengan pendekatan ilmiah dalam memahami isu etika kontemporer (kesehatan mental, lingkungan, kesetaraan gender, etika profesi).
	Sub-CPMK-7	Mahasiswa mampu merancang solusi atau aksi sosial berbasis nilai keagamaan moderat untuk menghadapi persoalan kemanusiaan dan profesional sesuai bidang studinya.
	Sub-CPMK-8	Mahasiswa mampu mempraktikkan perilaku toleran, empatik, dan non-diskriminatif dalam interaksi akademik maupun sosial.
	Sub-CPMK-9	Mahasiswa mampu melakukan refleksi diri secara kritis terkait praktik keberagamaan personal dan pengaruhnya terhadap tanggung jawab moral sebagai warga akademik dan warga negara.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata Kuliah Pendidikan Agama merupakan Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK) yang bertujuan membentuk mahasiswa menjadi pribadi beriman, berakhlak mulia, toleran, dan moderat melalui pemahaman agama sebagai sumber nilai kemanusiaan universal serta prinsip moderasi beragama dalam konteks masyarakat multikultural. Mata kuliah ini mengkaji isu-isu keberagamaan kontemporer seperti intoleransi, radikalisme, disinformasi agama, kesehatan mental, dan etika profesi dengan pendekatan ilmiah dan nilai religius yang inklusif. Melalui studi kasus, diskusi kritis, pembelajaran reflektif, dan proyek aksi sosial, mahasiswa dilatih menganalisis persoalan moral-sosial dan merancang solusi berbasis nilai keagamaan yang humanis, sehingga mampu menerapkan keberagamaan yang berkeadaban, empatik, dan berorientasi pada kemaslahatan bersama dalam kehidupan nyata.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Hakikat Pendidikan Agama sebagai MKWK 2. Nilai-Nilai Universal dalam Ajaran Agama 3. Moderasi Beragama 4. Keberagamaan Kontemporer 5. Agama dan Kemanusiaan Modern	

	6. Agama dan Etika Profesi 7. Agama dan Tanggung Jawab Sosial 8. Agama dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara 9. Studi Kasus Keberagamaan	
Pustaka	Utama	1. Azyumardi Azra. (2019). <i>Islam Nusantara: Moderasi, Keberagaman, dan Kebangsaan</i> . Jakarta: Prenadamedia. 2. M. Quraish Shihab. (2020). <i>Wasathiyyah: Wawasan Islam tentang Moderasi</i> . Lentera Hati. 3. Tim Kementerian Agama RI. (2019). <i>Buku Moderasi Beragama</i> . Jakarta: Kemenag RI. 4. Nurcholish Madjid. (2000). <i>Islam, Doktrin dan Peradaban</i> . Paramadina. 5. Zainal Abidin Bagir (Ed.). (2017). <i>Keragaman dan Toleransi Beragama di Indonesia</i> . CRCs UGM. 6. Yudi Latif. (2018). <i>Negara Paripurna: Historis, Rasionalitas, dan Aktualisasi Pancasila</i> . Gramedia.
	Pendukung	7. Haedar Nashir. (2021). <i>Agama Ramah Publik: Moderasi, Keadaban, dan Kemanusiaan</i> . Suara Muhammadiyah. 8. Alwi Shihab. (2022). <i>Islam Inklusif: Menuju Sikap Terbuka dalam Beragama</i> . Mizan. 9. Karen Armstrong. (2011). <i>Twelve Steps to a Compassionate Life</i> . Alfred A. Knopf. 10. Fakih, Mansour. (2001). <i>Analisis Gender dan Transformasi Sosial</i> . Pustaka Pelajar.
Dosen Pengampu	Dr. Ikhwan Sawaty.,M.Pd.I	
Mata Kuliah Syarat	-	

Korelasi antara CPL/CPMK dengan Sub-CPMK

Sub-CPMK CPMK	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9
CPL1-CPMK 1	√						√		
CPL2-CPMK 2		√	√	√	√	√	√	√	√
CPL2-CPMK 3							√	√	√
CPL4-CPMK 4	√								√

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan nilai-nilai universal (keadilan, kasih sayang, ihsan, persaudaraan) dalam ajaran agama serta menghubungkannya dengan fenomena kehidupan nyata.	“Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan nilai-nilai universal (keadilan, kasih sayang, ihsan, persaudaraan) dalam ajaran agama serta menghubungkannya dengan fenomena kehidupan nyata.”	• Kriteria: Pedoman Penskoran • Bentuk: Non-tes: diskusi kelas	TM: Kuliah dan diskusi konsep [1x(2x50’)] PT: Tugas outline [1x(2x60’)] BM: Membaca contoh esai [1x(2x60’)]	WhatsApp meeting & WhatsApp Group	Quraish Shihab (2020). Wasathiyyah. Azyumardi Azra (2019). Islam Nusantara. Nurcholish Madjid (2000). Islam, Doktrin dan Peradaban. Karen Armstrong (2011). Twelve Steps to a Compassionate Life.	5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip moderasi beragama (tawassuth, tawazun, tasamuh, i’tidāl) beserta relevansinya dalam masyarakat	“Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip moderasi beragama (tawassuth, tawazun, tasamuh, i’tidāl) beserta relevansinya dalam masyarakat multikultural.”	Mahasiswa memberikan uraian yang runtut, logis, dan berbasis referensi ilmiah.	TM: Kuliah dan diskusi konsep & struktur esai [1x(2x50’)] PT: Tugas outline [1x(2x60’)] BM: Membaca contoh esai	WhatsApp meeting & WhatsApp Group	Kemenag RI (2019). Buku Moderasi Beragama. Quraish Shihab (2020). Wasathiyyah: Wawasan Islam tentang Moderasi. Azyumardi Azra (2019). Islam Nusantara	10

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	multikultural.			[1x(2x60')]		dan Moderasi.	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan secara tepat prinsip-prinsip moderasi beragama—tawassuth, tawazun, tasamuh, dan i'tidāl—serta menganalisis relevansinya dalam kehidupan masyarakat multikultural secara argumentatif dan berbasis bukti.	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi dan menyebutkan secara tepat empat prinsip moderasi beragama, yaitu <i>tawassuth</i> , <i>tawazun</i> , <i>tasamuh</i> , dan <i>i'tidāl</i> , serta menjelaskan makna masing-masing prinsip secara runtut dengan merujuk pada dasar-dasar keagamaan yang relevan. Selain itu, mahasiswa mampu memberikan contoh konkret penerapan prinsip-prinsip tersebut dalam konteks kehidupan masyarakat multikultural, baik di lingkungan kampus,	Mahasiswa menjelaskan makna masing-masing prinsip moderasi secara runtut, argumentatif, serta didukung dasar normatif/keagamaan yang tepat.	TM: Latihan analisis contoh argumentasi [1x(2x50')] PT: Latihan kutipan [1x(2x60')] BM: Membaca artikel [1x(2x60')]	WhatsApp meeting & WhatsApp Group	Zainal Abidin Bagir (2017). <i>Keragaman dan Toleransi Beragama di Indonesia</i> . CRCS UGM (2018–2024). <i>Working Papers on Pluralism & Religion</i> . John L. Esposito (2018). <i>Islam and the West</i> .	10

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		sosial, maupun organisasi. Mahasiswa juga diharapkan mampu menganalisis relevansi moderasi beragama dalam upaya pencegahan konflik, penguatan toleransi, dan pembangunan harmoni sosial. Pada akhirnya, mahasiswa mampu menyampaikan argumen secara logis dan akademik mengenai urgensi moderasi beragama dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.					
4	Menganalisis relevansi empat prinsip tersebut dalam mengatasi isu sosial seperti	Menjelaskan keempat prinsip (Keadilan, Kesetaraan, Solidaritas, HAM) dengan sangat	Kemampuan untuk menghubungkan, mengaitkan, dan menganalisis secara kritis dan logis	TM: Latihan menulis paragraf penutup [1x(2x50’)]	WhatsApp meeting & WhatsApp Group	Todorov, T. (2003). <i>Imperfect Garden: The Legacy of Humanism</i>	5

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	intoleransi, polarisasi, dan kesenjangan sosial.	mendalam, akurat, dan dikaitkan dengan konteks filosofis atau sosiologis.	bagaimana prinsip-prinsip tersebut relevan dan dapat diterapkan untuk mengatasi masing-masing isu.	PT: Tugas menyusun kesimpulan [1x(2x60')] BM: Review esai contoh [1x(2x60')]		Princeton University Press. (Bab tentang kesetaraan). Sen, A (1992). <i>Inequality Reexamined</i> . Harvard University Press.	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan konsep-konsep fundamental dari keempat prinsip sosial (Keadilan, Kesetaraan, Solidaritas, dan Hak Asasi Manusia) serta mengidentifikasi karakteristik,	Menjelaskan definisi, dimensi, dan teori inti dari prinsip Keadilan (misalnya: keadilan distributif Aristoteles dan teori keadilan Rawls). Dan Membedakan konsep kesetaraan formal dan kesetaraan substantif serta kaitannya dengan isu sosial.	Kuliah responsi, diskusi terpumpun, dan penugasan mandiri membaca teks.	TM: Diskusi tipe esai dan strukturnya [1x(2x50')] PT: Analisis jenis esai [1x(2x60')] BM: Membaca tipe esai [1x(2x60')]	WhatsApp meeting & WhatsApp Group	Hick, John. (2004). <i>An Interpretation of Religion: Human Responses to the Transcendent</i> . New Haven: Yale University Press. (Pluralisme agama sebagai dasar teologis untuk toleransi). Azyumardi Azra. (2020). <i>Islam</i>	10

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	bentuk, dan akar masalah dari tiga isu sosial (Intoleransi, Polarisasi, dan Kesenjangan Sosial) dengan merujuk pada teori-teori yang relevan.					<i>Substantif: Agar Umat Tidak Menjadi Buih.</i> Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. (Pemikiran cendekiawan Muslim Indonesia tentang Islam yang berkeadaban). Haryatmoko. (2016). <i>Etika Politik dan Kekuasaan</i>. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara. (Analisis kritis tentang relasi kuasa, keadilan, dan etika dalam konteks Indonesia, sangat relevan untuk membahas kesenjangan dan polarisasi).	

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6	Mahasiswa mampu mengevaluasi secara kritis peran prinsip-prinsip agama sebagai solusi terhadap intoleransi, polarisasi, dan kesenjangan sosial, serta mengidentifikasi peluang dan tantangan implementasinya.	a. Menganalisis peran prinsip Keadilan dalam menyelesaikan konflik intoleransi dan kesenjangan sosial berbasis studi kasus. b. Mengevaluasi relevansi prinsip Kesetaraan dalam meredam polarisasi dan diskriminasi antarkelompok c. Merumuskan strategi penguatan Solidaritas . untuk membangun kohesi sosial di tengah polarisasi.	Diskusi terpumpun, analisis studi kasus, dan debat simulasi.	TM: Latihan peer review dan revisi [1x(2x50’)] PT: Editing tugas teman [1x(2x60’)] BM: Belajar dari kesalahan umum [1x(2x60’)]	WhatsApp meeting & WhatsApp Group	Hick, John. (2004). <i>An Interpretation of Religion: Human Responses to the Transcendent</i> . New Haven: Yale University Press. (Pluralisme agama sebagai dasar teologis untuk toleransi). Azyumardi Azra. (2020). <i>Islam Substantif: Agar Umat Tidak Menjadi Buih</i> . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. (Pemikiran cendekiawan Muslim Indonesia tentang Islam yang	5

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						berkeadaban). Haryatmoko. (2016). <i>Etika Politik dan Kekuasaan</i> . Jakarta: PT Kompas Media Nusantara. (Analisis kritis tentang relasi kuasa, keadilan, dan etika dalam konteks Indonesia, sangat relevan untuk membahas kesenjangan dan polarisasi).	
7	UTS						5
8	Mahasiswa mampu menganalisis konsep moderasi beragama berdasarkan sumber-sumber	Menjelaskan pengertian moderasi beragama berdasarkan teks suci dan doktrin agama	Diskusi kelompok tentang pemahaman moderasi beragama	TM: Bimbingan dan diskusi rencana proyek [1x(2x50')] PT: Penyusunan	WhatsApp meeting & WhatsApp Group	Hick, John. (2004). <i>An Interpretation of Religion: Human Responses to the Transcendent</i> . New Haven: Yale	5

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	otentik agama dan menghubungkann ya dengan prinsip-prinsip keadilan, kesetaraan, solidaritas, dan hak asasi manusia.	• Menganalisis prinsip wasathiyyah (jalan tengah) dalam konteks kehidupan bermasyarakat • Mengidentifikasi nilai-nilai keadilan dalam tradisi keagamaan • Menghubungkan konsep kesetaraan dengan doktrin kesederajatan manusia dalam agama		rencana proyek [1x(2x60')] BM: brainstorming tema [1x(2x60')]		University Press. (Pluralisme agama sebagai dasar teologis untuk toleransi). Azyumardi Azra. (2020). <i>Islam Substantif: Agar Umat Tidak Menjadi Buih</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. (Pemikiran cendekiawan Muslim Indonesia tentang Islam yang berkeadaban). Haryatmoko. (2016). <i>Etika Politik dan Kekuasaan</i>. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara. (Analisis kritis	

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						tentang relasi kuasa, keadilan, dan etika dalam konteks Indonesia, sangat relevan untuk membahas kesenjangan dan polarisasi).	
9	Mahasiswa mampu menganalisis konsep moderasi beragama berdasarkan sumber-sumber otentik agama (kitab suci, tradisi, dan pemikiran keagamaan) serta menghubungkannya dengan konteks kehidupan sosial	- Menjelaskan makna moderasi beragama berdasarkan teks suci dan doktrin agama masing-masing - Menganalisis prinsip wasathiyah (jalan tengah) dalam perspektif teologis	Rubrik isi & organisasi paragraf	TM: menulis first draft [1x(2x50')] PT: Proyek mini revisi [1x(2x60')] BM: Eksplorasi tools digital [1x(2x60')]	WhatsApp meeting & WhatsApp Group	Sumber Primer: Kitab Suci masing-masing agama Dokumen resmi Kementerian Agama tentang Moderasi Beragama Kitab-kitab klasik/tradisi keagamaan masing-masing Sumber Sekunder:	5

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	di Indonesia.					Buku "Moderasi Beragama" (Kementerian Agama RI, 2019) Jurnal penelitian tentang toleransi dan moderasi beragama Kajian kasus konflik dan resolusi konflik bernuansa agama Dokumenter dan film bertema toleransi dan kerukunan	
10	Mahasiswa mampu merancang program aksi dan inisiatif strategis yang mengimplementasikan nilai-nilai moderasi beragama dalam konteks	Melakukan analisis mendalam tentang kondisi masyarakat multikultural, termasuk identifikasi masalah spesifik dan potensi konflik	Kedalaman analisis kondisi sosial masyarakat setempat Identifikasi akar masalah dan potensi konflik Pemahaman dinamika hubungan antarkelompok agama	TM: Praktik revisi digital dengan tools [1x(2x50')] PT: Proyek mini revisi [1x(2x60')] BM: Eksplorasi tools digital [1x(2x60')]	WhatsApp meeting & WhatsApp Group	Creswell, John W., & Poth, Cheryl N. (2018). <i>Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches</i> . Thousand Oaks: SAGE Publications. <i>Metodologi untuk</i>	5

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	masyarakat multikultural Indonesia.					indikator 2 (Analisis Konteks) Bryman, Alan. (2016). <i>Social Research Methods</i>. Oxford: Oxford University Press. <i>Metode penelitian sosial untuk analisis kebutuhan masyarakat</i> Badan Pusat Statistik. (2023). <i>Indeks Kerukunan Umat Beragama di Indonesia</i>. Jakarta: BPS. <i>Data empiris untuk analisis konteks</i>	
11	Merancang proposal program aksi moderasi beragama yang mencakup analisis kontekstual,	Menyusun analisis kebutuhan masyarakat multikultural berbasis data Merumuskan strategi program yang	Analisis mendalam, data lengkap, identifikasi masalah tepat	Bimbingan individu dan diskusi revisi esai [TM: 5×(2×50') =	WhatsApp meeting & WhatsApp Group	Banks, James A. (2019). <i>An Introduction to Multicultural Education</i> . Boston: Pearson.	10

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	strategi implementasi, dan sistem evaluasi untuk masyarakat multikultural Indonesia.	mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama Mengembangkan sistem monitoring dan evaluasi program Menyusun rencana keberlanjutan program pasca-implementasi		500 menit] Final Project: penulisan, revisi, dan publikasi esai [PT: 5×(2×60') = 600 menit] Membaca ulang, menyusun, dan menyempurnakan esai [BM: 5×(2×60') = 600 menit]		<i>Dasar-dasar pendidikan multikultural</i> Lederach, John Paul. (2015). <i>The Little Book of Conflict Transformation</i> . New York: Good Books. <i>Konsep transformasi konflik</i> Hasan, Noorhaidi. (2020). <i>Mediasi Konflik Keagamaan: Teori dan Praktik</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. <i>Mediasi konflik keagamaan dalam konteks Indonesia</i>	
12	Mengembangkan proyek kolaboratif implementasi nilai-nilai	Melakukan empati dan pemahaman konteks	Kelengkapan data profil masyarakat sasaran	Bimbingan individu dan diskusi revisi esai	WhatsApp meeting & WhatsApp Group	Salim, A., & Azra, A. (Eds.). (2003). <i>Sharia and Politics in Modern</i>	5

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	moderasi beragama melalui pendekatan design thinking dalam konteks masyarakat multikultural.	masyarakat sasaran • Mendefinisikan masalah moderasi beragama secara spesifik • Mengembangkan prototipe solusi berbasis nilai moderasi beragama • Menguji dan merevisi desain program berdasarkan umpan balik	(demografi, sosial, ekonomi, budaya) • Kualitas teknik pengumpulan data (wawancara, observasi partisipatif, FGD) • Kemampuan memahami perspektif dan kebutuhan berbagai pemangku kepentingan	[TM: 5×(2×50') = 500 menit] Final Project: penulisan, revisi, dan publikasi esai [PT: 5×(2×60') = 600 menit] Membaca ulang, menyusun, dan menyempurnakan esai [BM: 5×(2×60') = 600 menit]		<i>Indonesia</i> . Singapore: ISEAS Publishing. <i>Dinamika relasi agama dan politik di Indonesia</i> Bush, R. (2009). <i>Nahdlatul Ulama and the Struggle for Power within Islam and Politics in Indonesia</i> . Singapore: ISEAS Publishing. <i>Studi kasus organisasi keagamaan dan moderasi</i> Hasan, N. (2006). <i>Laskar Jihad: Islam, Militancy, and the Quest for Identity in Post-New Order Indonesia</i> . Ithaca: Cornell University Press. <i>Analisis konflik dan transformasi</i>	

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						keagamaan	
13	Menghasilkan dokumen perencanaan strategis implementasi moderasi beragama yang feasible dan terukur dampaknya bagi masyarakat multikultural.	• Membuat outline & draft. • Menggunakan cohesive devices.	Rubrik argumentasi & koherensi	Bimbingan individu dan diskusi revisi esai [TM: 5×(2×50') = 500 menit] Final Project: penulisan, revisi, dan publikasi esai [PT: 5×(2×60') = 600 menit] Membaca ulang, menyusun, dan menyempurnakan esai [BM: 5×(2×60') = 600 menit]	WhatsApp meeting & WhatsApp Group	Salim, A., & Azra, A. (Eds.). (2003). <i>Sharia and Politics in Modern Indonesia</i> . Singapore: ISEAS Publishing. <i>Dinamika relasi agama dan politik di Indonesia</i> Bush, R. (2009). <i>Nahdlatul Ulama and the Struggle for Power within Islam and Politics in Indonesia</i> . Singapore: ISEAS Publishing. <i>Studi kasus organisasi keagamaan dan moderasi</i> Hasan, N. (2006). <i>Laskar Jihad: Islam, Militancy, and the Quest for</i>	5

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						<i>Identity in Post-New Order Indonesia.</i> Ithaca: Cornell University Press. <i>Analisis konflik dan transformasi keagamaan</i>	
14	Merancang dan Menyusun Dokumen Perencanaan Strategis Implementasi Moderasi Beragama yang Feasible (Dapat Dilaksanakan) dan Terukur Dampaknya dalam Konteks Masyarakat Multikultural.	- Mengidentifikasi dan menganalisis kebutuhan (<i>needs assessment</i>) serta potensi konflik atau tantangan moderasi beragama pada sebuah komunitas multikultural spesifik (nyata atau simulasi). - Melakukan analisis <i>stakeholder</i> dan analisis SWOT (Kekuatan, Kelemahan,	Setiap kelompok melakukan analisis konteks (mencari data sekunder, melakukan observasi atau wawancara virtual) dan menyajikannya dalam bentuk analisis SWOT.	Bimbingan individu dan diskusi revisi esai [TM: 5×(2×50') = 500 menit] Final Project: penulisan, revisi, dan publikasi esai [PT: 5×(2×60') = 600 menit] Membaca ulang, menyusun, dan	WhatsApp meeting & WhatsApp Group	Salim, A., & Azra, A. (Eds.). (2003). <i>Sharia and Politics in Modern Indonesia</i> . Singapore: ISEAS Publishing. <i>Dinamika relasi agama dan politik di Indonesia</i> Bush, R. (2009). <i>Nahdlatul Ulama and the Struggle for Power within Islam and Politics in Indonesia</i> . Singapore: ISEAS Publishing. <i>Studi kasus organisasi</i>	5

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Peluang, Ancaman) untuk situasi yang dipilih.		menyempurnakan esai [BM: 5×(2×60') = 600 menit]		keagamaan dan moderasi Hasan, N. (2006). <i>Laskar Jihad: Islam, Militancy, and the Quest for Identity in Post-New Order Indonesia</i> . Ithaca: Cornell University Press. <i>Analisis konflik dan transformasi keagamaan</i>	
15	Menyusun Rencana Aksi Strategis Moderasi Beragama dengan Analisis Kelayakan dan Sistem Pengukuran Dampak yang Terintegrasi	Melakukan analisis kelayakan (feasibility study) program moderasi beragama Menyusun logical framework program dengan indikator kinerja terukur Mengembangkan sistem monitoring, evaluasi, dan	Analisis multidimensi yang komprehensif, data pendukung lengkap dan valid, rekomendasi berbasis evidence yang kuat	Melakukan analisis kelayakan program moderasi beragama dari 4 dimensi (teknis, ekonomi, sosial-budaya, operasional)	WhatsApp meeting & WhatsApp Group	Salim, A., & Azra, A. (Eds.). (2003). <i>Sharia and Politics in Modern Indonesia</i> . Singapore: ISEAS Publishing. <i>Dinamika relasi agama dan politik di Indonesia</i> Bush, R. (2009). <i>Nahdlatul</i>	10

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		pembelajaran (ME&L) Merancang strategi keberlanjutan dan replikasi program		Mengumpulkan dan memvalidasi data pendukung yang relevan Menyusun rekomendasi program berbasis bukti (evidence-based) [TM: 5×(2×50') = 500 menit] Menganalisis 4 dimensi dengan insight mendalam [PT: 5×(2×60') = 600 menit] Menggunakan multiple		<i>Ulama and the Struggle for Power within Islam and Politics in Indonesia.</i> Singapore: ISEAS Publishing. <i>Studi kasus organisasi keagamaan dan moderasi</i> Hasan, N. (2006). <i>Laskar Jihad: Islam, Militancy, and the Quest for Identity in Post-New Order Indonesia.</i> Ithaca: Cornell University Press. <i>Analisis konflik dan transformasi keagamaan</i>	

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				sources dengan validasi ketat [BM: $5 \times (2 \times 60') = 600$ menit]			
16	UAS						5

CATATAN

- 1 sks = (50' TM + 60'PT + 60' BM) /Minggu.
- PS = Pratikum Simulasi (170')
- T = Teori (Aspek Ilmu Pengetahuan)
- TM (Tatap Muka), PT (Penugasan Terstruktur), BM (Belajar Mandiri).
- PL = Pratikum Laboratorium (170')
- P = Praktek (Aspek Keterampilan Kerja)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Microteaching		MWP 25019	Pengalaman Lapangan	3	5	22 Januari 2024
OTORISASI / PENGESAHAN		Pengembang RPS		Kordinator Bidang Akademik		Ka PRODI
		Ikhwan Sawaty, S.Pd,. M.Pd.I		Dr. Sumadin, S.Pd.I.,M.Pd.I		Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I
						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika				
	S3	Menunjukkan sikap-sikap nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah yang memiliki etos kerja, tanggungjawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik, penceramah, entrepreneur				
	P13	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);				
	P15	Menguasai konsep kurikulum untuk mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;				
	P18	Menguasai teori dan praktek dalam pengelolaan kelas				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar PAI				
	KU12	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja				
KK3	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah					

	KK14	Mampu mengelola kelas dengan baik sehingga pembelajaran PAI menjadi pembelajaran yang bermakna (<i>meaningfull learning</i>)
	CP-MK	
	CPMK 1	Mahasiswa mapu menemukan Konsep Pembelajaran Microteaching, Karakteristik, Tujuan, Manfaat dan prinsip Pembelajaran Micro, Simulasi Pelaksanaan Micro (S9, P6, KU2, KK12)
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan Perencanaan Pembelajaran Micro, Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Microteaching, Kompetensi Pendidik (P7, P10, KU2, KK12)
	CPMK 3	Mahasiswa mampu melaksanakan Keterampilan Dasar Mengajar (S9, S12, P2, KU12, KK8)
	CPMK 4	Mahasiswa mampu melakukan Pengembangan Perangkat Pembelajaran, Praktek Penyusunan RPP, Perencanaan dan pengelolaan pembelajaran (P6, P8, KK2, KK12, KK14)
	CPMK 5	Mahasiswa mampu melaksanakan Praktek di Laboratorium Microteaching I (P8, P10, P11, KU10, KK11, KK12, KK14)
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini mendeskripsikan tentang Konsep dan Sejarah Microteaching, Karakteristik, Tujuan, Manfaat dan prinsip Pembelajaran Micro, Perencanaan dan Penilaian Pembelajaran Micro, Pengembangan Kurikulum Merdeka, Pengembangan Komponen Pembelajaran, Pengembangan Perangkat Pembelajaran, Kompetensi Pendidik (Kompetens Kepribadian dan Kompetesi Pedagogik), Kompetensi Pendidik (Kompetensi Sosial dan Kompetensi Profesional), Keterampilan Dasar Mengajar I, Keterampilan Dasar Mengajar II, Praktek Penyusunan RPS, Praktek di Laboratorium Microteaching.	
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	1. Penyampaian VMT FAI/Prodi PAI/Kontrak Kuliah/Penyampaian RPS/Penyampaian Peraturan Akademik 2. Konsep Pembelajaran Microteaching 3. Karakteristik, Tujuan, Manfaat dan prinsip Pembelajaran Micro 4. Simulasi Pelaksanaan Micro 5. Perencanaan Pembelajaran Micro 6. Keterampilan Dasar Mengajar I 7. Keterampilan Dasar Mengajar II 8. UTS 9. Kompetensi Pendidik 10. Pengembangan Perangkat Pembelajaran 11. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Microteaching 12. Praktek Penyusunan RPP 13. Perencanaan dan pengelolaan pembelajaran 14. Praktek di Laboratorium Microteaching I 15. Praktek di Laboratorium Microteaching II 16. UAS	

Referensi		Utama:					
		Uswatun Hasanah. <i>Pengantar Microteaching</i> . Yokyakarta: Deepublish Publisher. 2020					
		Pendukung : 1. Meta Br Ginting. Microteaching. 2022 2. Ina Magdalena, Dasar-Dasar Microteaching. Sukabumi: Jejak. 2022 3. Heriyanti, dkk. Dasar-Dasar Microteaching. Batu: Literasi Nusantara, 2021. 4. Berta Natalina Silitonga, dkk. Profesi Keguruan. Kompetensi dan permasalahan. Jakarta: Yayasan Kita Menulis. 2021. 5. Lailatul Usriyah. Perencanaan Pembelajaran. Depok: Adanu Abimata. 2021					
Media Pembelajaran		Software :			Hardware :		
		1. OS : Windows 8.1; Office 2013; PPT 2. Video Ice breaking 3. Video Pembelajaran			1. LCD Projector 2. Notebook PC 3. Papan Tulis/spidol white board		
Team Teaching		Dr. Andi Fitriani Djollong., M.Pd					
Matakuliah Syarat		-					
Mgg Ke	Sub-CP-MK (Sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model pembelajaran [Estimasi Waktu]		Sumber Materi Pembelajaran [pustaka]	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring	Daring	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa memahami visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI 2. Mahasiswa mampu memahami RPS dan kontrak belajar 3. Mahasiswa memahami peraturan akademik	a. Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai dari visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI b. Mahasiswa mampu mengemukakan RPS yang telah disepakati dan mampu menerapkan kontrak kuliah c. Mahasiswa patuh	Kriteria : sikap, penguasaan materi dan keterampilan Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	ceramah [(TM; 1x(3x50"))]		- Visi, Misi dan tujuan FAI/prodi PAI - Rencana Pembelajaran Semester - Kontrak kuliah - Peraturan Akademik UM Parepare	15 %

		dan taat pada peraturan akademik yang berlaku di UM Parepare					
2	Mahasiswa mampu memahami Konsep Microteaching (C2, A3, P2)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik, tentang: a. Latar belakang pembelajaran Microteaching b. Pendekatan pembelajaran Microteaching c. Pengertian pembelajaran Microteaching d. Unsur-unsur pembelajaran Microteaching	Kriteria : sikap, penguasaan materi dan keterampilan Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50"))]		Uswatun Hasanah. <i>Pengantar Microteaching</i> . Yogyakarta: Deepublish Publisher. 2020 Hal 1-13	15 %
3	Mahasiswa dapat memahami Tujuan, manfaat, Karakteristik, dan prinsip pembelajaran Microteaching (C2, A3, P3)	mahasiswa mampu menerangkan dengan baik: a. Tujuan Pembelajaran Microteaching b. Manfaat Pembelajaran Microteaching c. Karakteristik Pembelajaran Microteaching d. prinsip pembelajaran Microteaching	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50"))]		• Uswatun Hasanah. <i>Pengantar Microteaching</i>. Yogyakarta: Deepublish Publisher. 2020 Hal 13-21 • Meta Br Ginting. <i>Microteaching</i>. 2022. Hal. 3-7	15 %

4	Mahasiswa memahami Simulasi Pelaksanaan Microteaching (C3, A3, P3)	mahasiswa mampu menerangkan tentang Pokok bahasan: a. Persiapan Pembelajaran <i>Microteaching</i> . b. Simulasi Pelaksanaan pembelajaran <i>Microteaching</i> . c. Feedback pembelajaran <i>Microteaching</i> .	Kriteria : sikap, penguasaan materi dan keterampilan Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(2x50"))]		Uswatun Hasanah. <i>Pengantar Microteaching</i> . Yogyakarta: Deepublish Publisher. 2020 Hal 24-34	15 %
5	Mahasiswa memahami tentang Perencanaan Pembelajaran Micro (C2, A3, P2)	Mahasiswa mampu Menjelaskan tentang Perencanaan Pembelajaran Micro a. Hakekat Perencanaan Micro b. Prinsip-prinsip perencanaan micro c. Feedback pembelajaran Mikro	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50"))]		Uswatun Hasanah. <i>Pengantar Microteaching</i> . Yogyakarta: Deepublish Publisher. 2020 Hal 24-32	15 %
6	Mahasiswa mampu menerapkan Keterampilan Dasar Mengajar I (C3, A3, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan: a. Keterampilan Membuka Pelajaran b. Keterampilan Menutup Pelajaran c. Keterampilan Menjelaskan Pelajaran d. Keterampilan Variasi Stimulus e. Keterampilan	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab [TM 1x(3x50"))]		Uswatun Hasanah. <i>Pengantar Microteaching</i> . Yogyakarta: Deepublish Publisher. 2020. Hal 35-43	15 %

		bertanya dasar					
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Keterampilan Dasar Mengajar II (lanjutan) (C3, A3, P2))	Pokok Bahasan: a. Keterampilan Memberikan Penguatan. b. Keterampilan membimbing diskusi c. Keterampilan Membimbing Kelompok diskusi Kecil	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan • Demonstrasi/ praktek [(TM; 1x(3x50"))]		Uswatun Hasanah. <i>Pengantar Microteaching</i> . Yogyakarta: Deepublish Publisher. 2020. Hal 75-87	15 %
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Mahasiswa dapat memahami tentang Kompetensi Pendidik (C3, A3, P2)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik : a. Kompetensi Kepribadian b. Kompetensi Pedagogik c. Kompetensi Sosial d. Kompetensi Profesional	Kriteria : sikap, penguasaan materi dan keterampilan Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab [TM 1x(3x50"))]		Berta Natalina Silitonga, dkk. <i>Profesi Keguruan. Kompetensi dan permasalahan</i> . Jakarta: Yayasan Kita Menulis. 2021. Hal. 75-	15 %
10	Mahasiswa dapat memahami Pengembangan perangkat pembelajaran (C3, A3, P2)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik : a. Silabus b. RPP c. Bahan Ajar	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50"))]		Daryanto dan Aris Dwicahyanto. <i>Pengembangan Perangkat Pembelajaran</i> . Yogyakarta: Gava Media. 2017 Hal 1-10, hal 87-113, hal 171-198	15 %

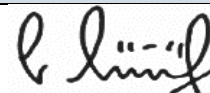
11	Mahasiswa mampu memahami Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Microteaching (C3, A3, P2)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik : a. Kelebihan Pembelajaran Microteaching b. Kekurangan Pembelajaran Microteaching	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan • Demonstrasi/Praktek [(TM; 1x(3x50''))]		Ina Magdalena, Dasar-Dasar Microteaching. Sukabumi: Jejak. 2022	15 %
12	Mahasiswa dapat menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (C3, A3, P3)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik a. Konsep RPP b. Komponen RPP c. Langkah-langkah Penyusunan RPP	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50''))]		Lailatul Usriyah. Perencanaan Pembelajaran. Depok: Adanu Abimata. 2021 Hal.88-	15 %
13	Mahasiswa memahami Perencanaan dan pengelolaan pembelajaran (C3, A3, P3)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik: a. Perencanaan pembelajaran b. Pengelolaan Kelas	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan • Praktek [(TM; 1x(3x50''))]		Uswatun Hasanah. <i>Pengantar Microteaching</i> . Yogyakarta: Deepublish Publisher. 2020. Hal. 88-99	15 %
14	Mahasiswa dapat menerapkan Praktek di Laboratorium	Mahasiswa dapat praktek mengajar Laboratorium	Kriteria : ketepatan menjelaskan,	• Ceramah • diskusi kelompok		Uswatun Hasanah. <i>Pengantar Microteaching</i> .	15 %

	Microteaching (C3, A3, P3)	Microteaching	penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Mereview pokok bahasan • Demonstrasi/ praktek [(TM; 1x(3x50''))]		Yogyakarta: Deepublish Publisher. 2020.	
15	Mahasiswa dapat menerapkan Praktek di Laboratorium Microteaching (C3, A3, P3)	Mahasiswa dapat praktek mengajar Laboratorium Microteaching	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan • Demonstrasi/ praktek [(TM; 1x(3x50''))]		Uswatun Hasanah. <i>Pengantar Microteaching.</i> Yogyakarta: Deepublish Publisher. 2020.	15 %
16	Ujian Akhir Semester						



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

NAMA MATA KULIAH		KODE MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Studi Islam		MKF 250 07	2	3	05 Maret 2024
OTORISASI		Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Akademik	Ketua Program Studi
		Dr. Muhammad Nur Maallah,M.A		Dr. Amir Patintingan, M.Pd	Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I
					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
	S8	Menunjukkan sikap profesional, etis, dan religius dalam bidang keilmuan Islam.			
	P1	Menguasai konsep-konsep dasar metodologi dalam studi Islam, baik klasik maupun kontemporer, untuk memahami dan menganalisis fenomena keislaman.			
	CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)				
	CPMK1	Memahami konsep dasar metodologi studi Islam.			
	CPMK2	Menganalisis metode studi Al-Qur'an, hadis, sejarah, dan filsafat Islam.			
	CPMK3	Mengidentifikasi pendekatan klasik dan kontemporer dalam studi Islam.			
	CPMK4	Menerapkan metodologi studi Islam dalam penelitian sederhana.			
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep, prinsip, dan metode dalam studi Islam untuk mengkaji berbagai fenomena sosial-keagamaan secara akademis. Mahasiswa akan mempelajari metodologi kajian terhadap Al-Qur'an, hadis, sejarah Islam, dan filsafat, serta pendekatan-pendekatan kontemporer yang relevan. Mata kuliah ini bertujuan untuk melatih mahasiswa agar mampu menerapkan metode penelitian Islam dalam konteks akademik dan masyarakat.				

Bahan Kajian / Pokok Bahasan	• Pengantar metodologi studi Islam • Prinsip dasar dan karakteristik studi Islam • Metode studi Al-Qur'an • Metode studi hadis • Metode studi sejarah Islam • Metode studi filsafat Islam • Pendekatan normatif-teologis dalam studi Islam • Pendekatan historis dalam studi Islam • Pendekatan sosiologis dan antropologis dalam studi Islam • Pendekatan hermeneutika dalam kajian Islam • Kajian kontemporer dalam studi Islam • Metode interdisipliner dalam studi Islam • Penelitian studi Islam: perencanaan dan pelaksanaan • Tantangan metodologis dalam studi Islam di era modern • Penelitian kasus-kasus terkait fenomena Islam di masyarakat
Daftar Referensi	• Marwan, Nurhasanah Bakhtiar. <i>Metodologi Studi Islam</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014. • Nasution, Harun. <i>Metodologi Studi Islam</i>. Jakarta: UI Press. • Rahman, Fazlur. <i>Islamic Methodology in History</i>. Lahore: Islamic Research Institute. • Shihab, M. Quraish. <i>Membumikan Al-Qur'an</i>. Bandung: Mizan. • Bakker, Anton dan Achmadi. <i>Metodologi Penelitian Filsafat</i>. Yogyakarta: Kanisius.
Nama Dosen Pengampu	Dr. Ikhwan Sawaty, M.Pd.I.
Mata kuliah prasyarat	• Studi Islam Dasar • Ilmu Hadis • Sejarah Kebudayaan Islam

Minggu ke	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Media Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar metodologi studi Islam	Pengantar dan prinsip dasar metodologi studi Islam	Ceramah interaktif, diskusi, PPT	2 jam	Mahasiswa mencatat dan berinteraksi melalui tanya jawab	Kemampuan menjelaskan konsep dasar metodologi studi Islam	5%
2	Memahami prinsip-prinsip studi Al-Qur'an	Metode kajian terhadap Al-Qur'an	Diskusi kelompok, studi teks	2 jam	Menganalisis metode kajian Al-Qur'an	Menjelaskan metode studi Al-Qur'an	5%
3	Memahami prinsip studi hadis	Metode kajian terhadap hadis	Diskusi interaktif, analisis teks	2 jam	Membuat analisis metode kajian hadis	Menjelaskan metode studi hadis	5%
4	Memahami studi sejarah Islam	Metode kajian sejarah Islam	Diskusi dan pemetaan sejarah	2 jam	Mengidentifikasi aspek kemukjizatan Al-Qur'an	Membuat rangkuman metode sejarah	5%
5	Memahami studi filsafat Islam	Kajian filsafat Islam dan aplikasinya	Studi literatur, diskusi	2 jam	Menganalisis filsafat Islam	Menjelaskan metode filsafat Islam	5%
6	Membandingkan pendekatan normatif dan historis	Pendekatan normatif-teologis dan historis	Studi kasus, diskusi	2 jam	Membandingkan kedua pendekatan	Menjelaskan perbedaan pendekatan	5%
7	Menganalisis pendekatan sosiologis dan antropologis	Studi sosial dan budaya dalam Islam	Ceramah, studi pustaka	2 jam	Membuat studi kasus sosiologis	Memberikan contoh penerapan pendekatan	5%
8	Mengkaji pendekatan hermeneutika	Hermeneutika dalam studi Islam	Studi teks, diskusi kritis	2 jam	Menganalisis tafsir hermeneutik	Menjelaskan konsep hermeneutika	5%
9	Mengidentifikasi kajian kontemporer Islam	Isu-isu kontemporer dalam Islam	Diskusi aplikatif, presentasi	2 jam	Membahas kasus-kasus aktual	Menjelaskan relevansi isu-isu	5%

10	Memahami metode interdisipliner	Penggunaan pendekatan interdisipliner	Diskusi, analisis makalah	2 jam	Membuat ringkasan metode	Memberikan contoh interdisipliner	5%
11	Menyusun perencanaan penelitian	Proses penelitian studi Islam	Diskusi kelompok	2 jam	Merancang proposal penelitian	Membuat rancangan penelitian	5%
12	Mengkaji tantangan metodologis	Tantangan dan solusi metodologis	Ceramah, diskusi kelompok	2 jam	Membahas tantangan metodologi	Menjelaskan solusi untuk tantangan	5%
13	Melakukan penelitian sederhana	Penelitian kasus terkait fenomena Islam	Penelitian lapangan, diskusi hasil	2 jam	Melakukan penelitian dan presentasi	Menyelesaikan penelitian sederhana	5%
14	Melakukan penelitian sederhana	Penelitian kasus terkait fenomena Islam	Penelitian lapangan, diskusi hasil	2 jam	Melakukan penelitian dan presentasi	Menyelesaikan penelitian sederhana	5%
15	Melakukan penelitian sederhana	Penelitian kasus terkait fenomena Islam	Penelitian lapangan, diskusi hasil	2 jam	Melakukan penelitian dan presentasi	Menyelesaikan penelitian sederhana	5%
16	Mengintegrasikan semua kajian	Refleksi metodologi studi Islam	Evaluasi komprehensif	2 jam	Membuat refleksi tulisan	Memberikan esai reflektif	10%

Indikator Penilaian

Tugas	Bobot (%)
Partisipasi	10 %
Sikap	15 %
Ujian Tengah Semester	25 %
Tugas	15 %
Ujian Akhir Semester	35 %
Total	100 %

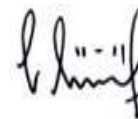
Kriteria Penilaian

Rentang % Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	Keterangan
80 – 100	A	Lulus
65 – 79,9	B	Lulus
55 – 64,9	C	Lulus
45 – 54,9	D	Tidak Lulus
<45	E	Tidak Lulus



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian PAI		MKF 250 09	Penelitian PAI	4	I	22 Agustus 2022
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator Bidang Akademik		Ka PRODI
		Andi Abd. Muis, S.Pd.I., M.Pd.I		Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I		Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I
						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi					
	S1 Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan, agama, moral dan etika S8 Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik S9 Menunjukkan sikap tanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri P13 Menguasai konsep, prinsip dan aplikasi metodologi penelitian bidang Pendidikan Agama Islam KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur KU4 Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks menyelesaikan masalah di bidang keahliannya, berdasarkan analisis informasi data KK8 Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah.					
	CP-MK					

	1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan paradigma penelitian 2. Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan dan hipotesis dengan sumber rujukan terukur, bermutu dan shahih 3. Mahasiswa mampu memilih dan menetapkan sumber data / populasi dan sampel penelitian terukur, bermutu dan shahih
	4. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan penelitian PAI dengan menggunakan metodologi penelitian yang benar serta menganalisis data dan menginterpretasi data dengan tepat.

Deskripsi Singkat MK	Secara garis besar mata kuliah Metodologi Penelitian PAI merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh semua mahasiswa Prodi PAI semester 5. Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mempunyai pengetahuan dan pemahaman tentang metodologi penelitian PAI. Mata kuliah ini bertujuan memberikan bekal instrumental untuk menerapkan penelitian dalam bidang PAI sesuai dengan karakteristik objeknya, berbasis paradigma tertentu tentang realitas (positivistik dan interpretatif). Penerapan mencakup pengenalan objek-objek kajian pendidikan Islam, paradigma dan karakteristik penelitian positivistik/kuantitatif dan interpretatif/kualitatif, penelitian Pustaka, penelitian Tindakan Kelas, berikut langkah-langkah penelitian dan desain penelitian pendidikan. Penerapan tidak hanya bersifat konseptual, namun juga eksperensial (pengalaman) dengan membuat proposal penelitian PAI. Strategi penyajian mata kuliah ini ekspositori, diskusi, dan tugas-tugas. Penilaian akhir keberhasilan mata kuliah ini merupakan perpaduan kehadiran dan keaktifan diskusi kelas, tugas-tugas, ujian tengah semester dan ujian akhir semester.
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	1. Konsep dan paradigma penelitian 2. Karakteristik dan paradigma penelitian kualitatif, kuantitatif, Pustaka dan penelitian Tindakan kelas 3. Masalah dan hipotesis penelitian 4. Teori penelitian dan kerangka pikir penelitian 5. Sumber data / Populasi dan sampel penelitian 6. Instrumen penelitian 7. Teknik pengumpulan data 8. Teknik analisis data 9. Coaching penyusunan proposal penelitian
Referensi	Utama: 1. Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Cet. 25; Bandung: Alfabeta, 2017 2. Imam Suprayogo dan Tobroni, Metodologi Penelitian Sosial – Agama, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001 3. Penerapan Metode Pembelajaran Market Place Activity (MPA) dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI pada Peserta Didik Kelas VIII.2 SMP Muhammadiyah Parepare. Penerapan Metode Pembelajaran Market Place Activity (MPA) dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI pada Peserta Didik Kelas VIII.2 SMP Muhammadiyah Parepare Afasa International Conference on Islamic Education Pendukung : 1. John Creswell, Riset Pendidikan (Perencanaan, pelaksanaan dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif), Cet. I; Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar, 2015 2. Jonatan Sarwono, Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006

		3. Sandu Siyoto, Dasar Metodologi Penelitian, Cet. I; Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015 4. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, Buku Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah 5. BUKU-AJAR-METODOLOGI-PENELITIAN-LENGKAP_compressed.pdf (uia.ac.id) 6. (99+) buku metode penelitian.pdf suyitno suyitno - Academia.edu					
Media Pembelajaran		Software :		Hardware :			
		1. PPT 2. PDF 3. Buku Ajar		1. LCD Projector 2. Plasma TV 3. Papan Tulis/spidol white board			
Team Teaching		-					
Matakuliah Syarat							
Mg Ke	Sub-CPMK (Sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Model pembelajaran/Metode Pembelajaran/Penugasan [Estimasi Waktu]		Sumber Pembelajaran [pustaka]	Bobot Penilaian
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI, kontrak belajar dan RPS serta peraturan akademik yang berlaku di UM Parepare dengan penuh kesadaran	• Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI UMPAR dengan baik • Mahasiswa mampu mematuhi kontrak belajar dan RPS dengan baik • Mahasiswa mampu menerapkan peraturan akademik yang berlaku di UM Parepare dengan benar		• Kuliah Luring • Ceramah • Tanya jawab • Pendalaman hasil tanya jawab (TM; 1x(3x50))		1. Visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI UMPAR 2. RPS 3. Peraturan Akademik UMPAR	

2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan paradigma penelitian dengan rujukan yang bermutu, terukur dan shahih (C2, A4, P1)	• Ketepatan mahasiswa dalam merangkum materi perkuliahan • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menguraikan konsep dan paradigma penelitian	Kriteria : Portofolio Bentuk non-test : Ringkasan materi Konsep dan paradigma penelitian	• Kuliah Luring • Ceramah • Tanya jawab • Pendalaman hasil tanya jawab (TM; 1x(4x50))		• 1 hal. 1 – 42 • 2 hal 3 – 10 • 3 hal 5 • 4 hal 15 – 19 • 5 hal 4 -16	15
3 - 4	Mahasiswa mampu menjelaskan / mengidentifikasi paradigma dan karakteristik penelitian (kuantitatif dan kualitatif), penelitian pustaka dan penelitian tindakan kelas dengan rujukan yang bermutu, terukur dan shahih (C2, A4, P1)	• Ketepatan mahasiswa dalam merangkum materi perkuliahan • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menerangkan konsep dan paradigma penelitian	Kriteria : Portofolio Bentuk non-test : Ringkasan materi karakteristik penelitian (kuantitatif dan kualitatif), penelitian pustaka dan penelitian Tindakan kelas	• Kuliah Daring • Ceramah • Tanya jawab • Pendalaman hasil tanya jawab (TM; 1x(4x50))		• 1 hal 16 – 37 • 3 hal 21 – 44 • 4 hal 257 – 272 • 5 hal 17 - 37	30

5	Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesis dengan rujukan yang bermutu, terukur dan shahih (C3, A3, P4)	• Ketepatan mahasiswa dalam merangkum materi perkuliahan • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesis	Kriteria : Portofolio Bentuk non-test : Ringkasan materi permasalahan dan hipotesis penelitian	• Kuliah Luring • Ceramah • Tanya jawab • Pendalaman hasil tanya jawab (TM; 1x(4x50))	• 1 hal 49 – 76 / 96 - 107 • 2 hal 31 - 38 • 3 hal 130 – 168 / hal 258 – 262 • 4 hal 31 – 43 • 5 hal 40 - 44	15
6	Mahasiswa mampu	• Ketepatan mahasiswa dalam merangkum materi perkuliahan	Kriteria : Portofolio Bentuk non-test : Ringkasan materi teori dalam penelitian dan kerangka pikir	• Kuliah Daring • Ceramah • Tanya jawab • Pendalaman hasil tanya jawab (TM; 1x(4x50))	• 1 hal 79 – 91 • 3 hal 170 – 210 • 5 hal 44 - 48	15
7	Mahasiswa mampu memilih dan menetapkan sumber data / populasi dan sampel penelitian dengan rujukan yang bermutu, terukur dan shahih (C3, A3, P5)	• Ketepatan mahasiswa dalam merangkum materi perkuliahan • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa memutuskan sumber data / populasi dan sampel dalam penelitian	Kriteria : Portofolio Bentuk non-test : Ringkasan materi sumber data / populasi dan sampel penelitian	• Kuliah Daring • Ceramah • Tanya jawab • Pendalaman hasil tanya jawab (TM; 1x(4x50))	• 1 hal 117 – 132 / 297 – 300 • 2 hal 162 - 165 • 3 hal 287 – 297 / 406 – 415 • 4 hal 111 – 129 / 205 - 207 • 5 hal 63 – 66	15
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)					

9	Mahasiswa mampu memilih, menetapkan dan mengembangkan instrumen dalam penelitian dengan rujukan yang bermutu, terukur dan shahih (C3, P2)	• Ketepatan mahasiswa dalam merangkum materi perkuliahan • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa menerapkan instrumen dalam penelitian	Kriteria : Portofolio Bentuk non-test : Ringkasan materi instrumen penelitian		• Kuliah Daring • Ceramah • Tanya jawab • Pendalaman hasil tanya jawab (TM; 1x(4x50))	• 1 hal 133 – 158 • 4 hal 101 – 107 / 211 – 220 • 5 hal 75 – 94	15
10	Mahasiswa mampu	• Ketepatan mahasiswa dalam merangkum materi perkuliahan • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa menerapkan validitas dan reliabilitas dalam penelitian	Kriteria : Portofolio Bentuk non-test : Ringkasan materi instrumen penelitian		• Kuliah Daring • Ceramah • Tanya jawab • Pendalaman hasil tanya jawab (TM; 1x(4x50))	• 1 hal 172 – 177 / 363 - 377 • 4 hal 99 – 100 / 245 – 249 • 5 hal 83 - 94	
11	Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi kannya secara logis dan sistematis (A4, C5, P2)	• Ketepatan mahasiswa dalam merangkum materi perkuliahan • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam pengolahan dan interpretasi data penelitian	Kriteria : Portofolio Bentuk non-test : Ringkasan materi teknik pengumpulan data		• Kuliah Daring • Ceramah • Tanya jawab • Pendalaman hasil tanya jawab (TM; 1x(4x50))	• 1 hal 193 – 203 / 308 – 332 • 2 hal 166 – 191 • 3 hal 285 – 286 / 306 – 316 / 420 – 443 • 4 hal 223 – 239 • 5 hal 75 - 78	15

12	Mahasiswa mampu menganalisis data penelitian dengan menggunakan metodologi yang tepat (A2, C4, P2)	• Ketepatan mahasiswa dalam merangkum materi perkuliahan • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menganalisis data penelitian	Kriteria : Portofolio Bentuk non-test : Ringkasan materi analisis data		• Kuliah Daring • Ceramah • Tanya jawab • Pendalaman hasil tanya jawab (TM; 1x(4x50))	• 1 hal 207 – 233 / 308 – 333 • 2 hal 191 – 201 • 4 hal 239 - 244 • 5 hal 109 - 124	15
13	Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian kualitatif dengan menggunakan metodologi yang benar (A4, C6, P2)	• Ketepatan mahasiswa dalam merangkum materi perkuliahan • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam Menyusun proposal penelitian kualitatif	Kriteria : Portofolio Bentuk non-test : Ringkasan materi proposal penelitian kualitatif	• Kuliah Luring • Ceramah • Tanya jawab • Pendalaman hasil tanya jawab (TM; 1x(4x50))		• 1 hal 383 – 407 • 2 hal 201 – 210 • 4 hal 165 – 171 / 253 – 255 • 6	15
14	Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian kuantitatif dengan menggunakan metodologi yang benar (A4, C6, P2)	• Ketepatan mahasiswa dalam merangkum materi perkuliahan • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menyusun proposal penelitian kuantitatif	Kriteria : Portofolio Bentuk non-test : Ringkasan materi proposal penelitian kuantitatif	• Kuliah Luring • Ceramah • Tanya jawab • Pendalaman hasil tanya jawab (TM; 1x(4x50))		• 1 hal 383 – 407 • 2 hal 201 – 210 • 4 hal 165 – 171 / 253 – 255 • 6	15

15	Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metodologi yang benar (A4, C6, P2)	• Ketepatan mahasiswa dalam merangkum materi perkuliahan • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menyusun proposal penelitian Tindakan kelas	Kriteria : Portofolio Bentuk non-test : Ringkasan materi proposal penelitian Tindakan kelas	• Kuliah Luring • Ceramah • Tanya jawab • Pendalaman hasil tanya jawab (TM; 1x(4x50))		• 1 hal 383 – 407 • 2 hal 201 – 210 • 4 hal 165 – 171 / 253 – 255 • 6	15
16	Evaluasi Akhir Semester (Evaluasi yg dimaksudkan untuk mengetahui capaian akhir hasil belajar mahasiswa)						

Indikator Penilaian

Tugas	Bobot (%)
Kehadiran	20 %
Keaktifan dalam perkuliahan	20 %
Sikap	20 %
Ujian Tengah Semester	10 %
Makalah	20 %
Ujian Akhir Semester	10 %
Total	100 %

Kriteria Penilaian

Rentang % Tingkat Penguasaan	NilaiHuruf	Keterangan
80 - 100	A	Lulus
65 – 79,9	B	Lulus
55 – 64,9	C	Lulus
45 – 54,9	D	Tidak Lulus
<45	E	Tidak Lulus



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
MBTQ II		MKF0006	Instiusi	3	5	27-08-2024
OTORISASI/PENGESAHAN		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
		Zainuddin, S.Pd.I,M.Pd		Dr.Amir Patintingan, M.Pd.I		Salmiati,S.Pd.I., M.Pd.I.
						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi					
	CPL 1(S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan Ahklak Kemuhammadiyah.				
	KU4	Menerapkan etika bisnis islam dalam wirausaha berbasis <i>thecnopreneur</i> ;				
	KU8	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Inggris dan bahasa arab dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja bank syariah;				
	CP-MK					

	Sub-CPMK1	Mahasiswa memahami memfaat mempelajari ilmu tajwid dan qawaid al- imla'(S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK2	Mahasiswa memahami makhraj dan sifat huruf (S1,KU4,KK1)
	Sub-CPMK3	Mahasiswa memahami penulisan huruf hijaiyyah(hurup tunggal,huruf sambung, saat di awal,tengah,dan akhir kata)'(S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK4	Mahasiswa memahami hokum nunsukun dan tanwin'(S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK5	Mahasiswa memahami penulisan harakat tanwin'(S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK6	Mahasiswa memahami hokum alif lam'(S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK7	Mahasiswa memahami penulisan bacaan panjang'(S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK8	Mahasiswa memahami hokum mim sukun dan idgham'(S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK9	Mahasiswa memahami hukum ro'(Tafkhim dan tarqiq) (S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK10	Mahasiswa memahami penulisan ta marbuthoh dan ta ta'nis (S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK11	Mahasiswa memahami hukum mad'(S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK12	Mahasiswa memahami lanjutan hukum mad'(S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK13	Mahasiswa memahami wakaf'(S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK14	Mahasiswa membaca dan menulis ayat al-qur'an'(S1, KU4,KK1)
Deskripsi Singkat MK		Mata kulia membaca tulis al-qur'an (MBTQ) ini meliputi pengetahuan akan kewajiban seorang muslim terhadap al-qur'an kaidah kaidah ilmu tajwid dan qawaid al-imla' sebagai dasar dalam melatih keterampilan membaca dan menulis al-qur'an.

Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan		1. Kewajiban seorang muslim terhadap al-quran 2. Makhraj dan sifat huruf 3. Penulisan huruf hijaiyah(huruf tunggal,huruf sambung,saat diawal , tengah, dan akhir kata) 4. Hokum nun sukun dan tanwin 5. Penulisan harakat tanwin 6. Hokum alif lam 7. Penulisan bacaan panjang 8. Hokum min sukun dan idgham 9. Hokum ro' (tafkhim dan tarqiq) 10. Penulisan ta marbuthoh dan ta ta'nis 11. Hukum mad 12. Wakaf					
Referensi		Utama: 1. Aziz, mursal dan sulkifli Nasution.2020. metode pembelajaran baca tulis al-Qur'an: memaksimalkan pendidikan islam melalui al-Qur'an. Medan: cv pusdikra MJ 2. Marzuki dan sun choirol Ummah. 2020. Dasar daser ilmu tajwid. Yokyakarta: Diva press 3. Nashif Yumayyin.1992 al- mu'jam al-mufashal fi al imla'Qawaiduhu wa nusushuhu. Beirut:dar kutub al-ilmiyah.					
		Pendukung :					
		Iryanti,shobah shofariani. 2020. Pemetaan qudrah mahasiswa dalam membaca dan menulis al-Quran, jurnal pendidikan islam					
Media Pembelajaran		Software :		Hardware :			
		1. OS : Windows 8.1; Office 2013; PPT 2. Video Ice breaking 3. Video Pembelajaran		1. LCD Projector 2. Notebook PC 3. Papan Tulis/spidol white board			
Team Teaching		Zainuddin.,S.Pd.I, M.Pd					
Matakuliah Syarat		-					
Mg Ke	Sub-CPMK (Sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Model pembelajaran/Metode Pembelajaran/Penugasan [Estimasi Waktu]		Sumber Pembelajaran [pustaka]	Bobot Penilaian
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa memahami memfaat mempelajari ilmu tajwid dan qawaid al- imla'(S1, KU4, KK1)	1. Mahasiswa menyetujui kontrak kuliah 2. Mahasiswa mampu menjelaskan kewajiban seorang muslim terhadap al-qur'an 3. Mahasiswa memahami mamfaat mempelajari ilmu tajwid dan qawaid al-imla'	• Kriteria: Ketepatan dan ketelitian • Bentuk test: - Tes lisan - Tes tulis		Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50)] Tugas 1:Membaca al-quran dan menulis al-qur'an [TT+BM:1+1)x(2x60)]	1. Kontrak kuliah 2. Pengantar baca tulis al-qur'an (MBTQ)	4 %
2	Mahasiswa Mampu memahami idh-har syafawi' (S1,KU4, KK1)	Mahasiswa mampu menjelaskan pengucapan huruf idh-har syafawi	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk test: - Tes tulis - Tes lisan	▪ Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')] Tugas 2: 1. Membuat table klasifikasi huruf hijaiyah beserta makhraj dan sifat huruf 2. Membuat video pengucapan huruf hijaiyah yang benar dengan memperhatikan mekhraj dan sifat huruf [(TT+BM:1+1)x(2x60')]		Tajwid Lengkap:Asy Syafii Pustaka Imam Asy-Syafi'i , 2013	5 %

3	Mahasiswa mampu memberikan contoh Ikhfa' syafawi) (S1,KU4,KK1)	Mahasiswa mampu menulis contoh Ikhfa' syafawi	Kriteria: ketepatan dan ketelitian Bentuk test: Tes tertulis	Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')] Tugas 3:menulis huruf hijaiyah(huruf tunggal,huruf sambung,saat di awal,tengah dan akhir kata) [TT+BM:1+1)x(2x60')]		Tajwid Lengkap Asy-Syafi'i / Abu Ya'la Kurnaedi Pustaka Imam Asy-Syafii , 2014	5 %
4	Mahasiswa memahami contoh Idh-ghom miemi (S1,KU4,KK1)	Mahasiswa mampu menjelaskan contoh Idh-ghom miemi	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk test: - Tes tulis - Tes lisan		Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')] Tugas 4:mencari contoh nun sukun dan tanwin dalam al-qur'an beserta pengucapannya	Pedoman Tajwid Transliterasi Al-Qur'an (PTTQ) Badan Litbang dan Diklat Depag RI Terbitan: 2007	5 %
					[TT+BM:1+1)x(2x60')		

5	Mahasiswa memahami penulisan memberikan contoh tentang Id-ghom Mutamatsilain (S1,KU4,KK1)	Mahasiswa mampu memahami memberikan contoh tentang Id-ghom Mutamatsilain	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk test: - Tes tulis		Pee teaching [TM:1x(2x50')] Tugas 5:praktek menulis potongan ayat al-qur'an dengan menggunakan harakat tanwin [TT+BM:1+1)x(2x60')]	Perbandingan Tajwid Al-Qur'an Dalam Riwayat Hafs Menurut Tariq Asy-Syatibi Dan Ibnu Al-Jazari (Studi Analisa Kasus Pembacaan Al-Qur'an Di Bandar Chukai, Terengganu)" Oleh: Tahir, Ahmad Dasuki Bin Mohd Terbitan: 2018	6 %
6	Mahasiswa memahami Contoh Id-Ghom Mutajanisain. (S1,KU4,KK1)	Mahasiswa mampu memberikan Contoh Id-Ghom Mutajanisain.	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk test: - Tes tulis - Tes lisan	Pee teaching [TM:1x(2x50')] Tugas 6: 1. mencari contoh alif lam dalam al-qur'an beserta pengucapannya 2. praktek menulis potongan ayat al-qur'an dengan menggunakan alif lam [TT+BM:1+1)x(2x60')]		Tajwid Lengkap:asy syafii oleh: KURNAEDI, Abu Ya'la, et al. Terbitan: 2013	9 %
7	Mahasiswa Mampu memberikan Contoh Id-Ghom Mutaqaribain	Mahasiswa Mampu memahami Contoh Id-Ghom Mutaqaribain	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian	Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')]		Panduan Ilmu Tajwid bergambar mudah dan praktis oleh: SUWAID,	6 %

	(S1.KU4, KK1)		Bentuk test: - Tes tulis	Tugas 7:Praktek menulis potongan ayat al-qur'an dengan menggunakan bacaan panjang [TT+BM:1+1)x(2x60')]		Aiman Risydi, et al. Terbitan: 2013	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Mahasiswa Mampu memberikan Contoh Mad Thobi'ie (S1,KU4, KK1)	Mahasiswa memahami memberikan Contoh Mad Thobi'ie	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk test: - Tes tulis - Tes lisan	Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')] Tugas 8:mencari contoh mim sukun dan idgham dalam al-qur'an beserta pengucapannya [TT+BM:1+1)x(2x60')]		Panduan Ilmu Tajwid bergambar mudah dan praktis SUWAID, Aiman Risydi, et al. Terbitan: 2013	6 %
10	Mahasiswa mampu memberikan contoh Mad Wajib Muttashil (Tafkhim dan tarqiq) (S1,KU4, KK1)	Mahasiswa mampu memahami memberikan contoh Mad Wajib Muttashil (Tafkhim dan Tarqiq)	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk test: - Tes tulis - Tes lisan		Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')] Tugas 9:mencari contoh ro' dalam al-qur'an beserta pengucapannya [TT+BM:1+1)x(2x60')]	Abdurohim, Acep Iim, Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap, Diponegoro: Penerbit Diponegoro, 2016	10 %
11	Mahasiswa memahami penulisan Mad Wajib Muttashil. (S1, KK4, KK1)	Mahasiswa Mampu memahami contoh Mad Wajib Muttashil.	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian	Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')] Tugas 10:praktek		Dr. Muhammad Isham Muflih al-Qudhat tahun 2015,	10 %

			Bentuk : Tes tertulis	menulis potongan ayat al-qur'an dengan menggunakan ta marbutah dan ta ta'nis [TT+BM:1+1)x(2x60')]			
12	Mahasiswa memahami hokum Mad Jaiz Munfashil (S1, KK4, KK1)	Mahasiswa Mampu Memberikan contoh Mad Jaiz Munfashil	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk : - Tes tertulis - Tes lisan		Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')] Tugas 11: mencari contoh mad dalam al-qur'an beserta pengucapannya [TT+BM:1+1)x(2x60')]	Sayuti, Ilmu Tajwid Lengkap, Jakarta: Sangkala, 2015.	10 %
13	Mahasiswa memahami Mad Lazim Mukhoffaf Kilmi (S1, KK4, KK1)	Mahasiswa mampu memberikan contoh Mad Lazim Mukhoffaf Kilmi	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk : - Non Tes - Tes lisan	Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')] Tugas 12: praktek membaca bacaan wakaf saat membaca al-qur'an [TT+BM:1+1)x(2x60')]		Annuri, Ahmad. Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid. Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar. 2013	9 %
14	Mahasiswa memahami contoh Mad Lien (S1, KK4, KK1)	Mahasiswa Mampu memberikan contoh Mad Lien	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk : - Non Tes	Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')] Tugas 13: praktek membaca al-qur'an Dan memahami		Dasuki, Ahmad bin Mohd Tahir. "Perbandingan Tajwid Al-Qur'an dalam Riwayat Hafs Menurut Thariq Asy-Syatibi dan Ibnu Al-Jazari Studi	10 %

			Tes lisan	terjemahan jus 30 [TT+BM:1+1)x(2x60')]		Analisa Kasus Pembacaan Al-Qur'an Di Bandar Chukai. Terenngganu." Skripsi. (UIN Sumatra Utara. 2017	
15	Mahasiswa mampu Memahami Mad'Aridl Lissukukun (S1, KK4, KK1)	Mahasiswa mampu Memberikan Contoh Mad'Aridl Lissukukun	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk : - Tes tulis Tes lisan		Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')] Tugas 14: praktek membaca dan menulis al-qur'an dengan baik dan benar [TT+BM:1+1)x(2x60')]	Hasanudin, M., Santi Lisnawati. "Hubungan Pemahaman Ilmu Tajwid dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bogor". Aksara Publik. Vol. 3 No. 3 (2019).	5 %
16	Evaluasi Akhir Semester (Evaluasi yg dimaksudkan untuk mengetahui capaian akhir hasil belajar mahasiswa)						

Indikator Penilaian

Tugas	Bobot (%)
Partisipasi	10 %
Sikap	15 %
Ujian Tengah Semester	25 %
Tugas	15 %
Ujian Akhir Semester	35 %
Total	100 %

Kriteria Penilaian

Rentang % Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	Keterangan
80 – 100	A	Lulus
65 – 79,9	B	Lulus
55 – 64,9	C	Lulus
45 – 54,9	D	Tidak Lulus

<45	E	Tidak Lulus
-----	---	-------------

Mengetahui,

Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam

Kaprodi PS FAI

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Dr.Amir Patintingan, M.Pd.I

NIDN:

Salmiati,S.Pd.I., M.Pd.I.

NIDN:

NIDN:0931129006

Zainuddin., S.Pd.I,M.Pd



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI)

Kampus I : Jalan Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
Kampus II : Jl. Jend. A. Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Fax. (0421) 25524 Parepare
Email : fai_umpar@yahoo.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : ---/FAI-II.3.AU/F/2022
Lampiran : -
Hal : Permohonan Kesiediaan Mengajar

Kepada Yth
Bapak/Ibu **Dosen FAI**
Di-
Tempat

Demi kelancaran kegiatan proses akademik dan monitoring evaluasi pembelajaran untuk semester gasal 2022/2023, maka dengan ini kami menyampaikan surat permohonan kesiediaan Bapak/Ibu Dosen untuk mengirimkan RPS sebagai dasar pembuatan SK mengajar. Adapun pernyataan kesiediaan membawakan mata kuliah, jadwal mata kuliah, dan format RPS (Rencana Pembelajaran Semester) sesuai SOP UM Parepare (terlampir).

Dosen yang bersedia mengampu mata kuliah, maka diwajibkan untuk mengumpulkan RPS sesuai dengan *deadline* waktu yang sudah ditentukan. Berdasarkan kesepakatan rapat pimpinan dan tim verifikasi RPS Dosen FAI UM Parepare pada hari rabu 20 Juli 2022. Pengumpulan RPS diberi waktu selama 13 hari dari tanggal **19 Agustus s/d 31 Agustus 2022**.

Demikian penyampaian dari kami, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Parepare, 21 Muharram 1444 H
19 agustus 2022 M

Ketua,

Nurulma Jalil, M.Pd.
NBM. 1314 653

Sekretaris,

Agussalim, S.H.I., M.H.I
NBM. 1201 997

Mengetahui,

a.n. Dekan
WD I FAI UM Parepare

Dr. Ardi Abd. Muhs, M.Pd.I.
NBM. 1070 331

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN MEMBAWAKAN MATA KULIAH



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)

FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI)

Kampus I : Jalan Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
Kampus II : Jl. Jend. A. Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Fax. (0421) 25524 Parepare
Email : fai_umpar@yahoo.com

Berdasarkan surat permohonan pengumpulan RPS, saya menyatakan bersedia/tidakbersedia untuk mengampu mata kuliah sesuai dengan jadwal (terlampir), dengan ketentuan siap mengumpulkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) sesuai format dan batas waktu yang telah ditentukan.

Parepare, 30 Agustus 2022

Dosen Pengampu Mata kuliah

Zainuddin, S.Pd.I., M.Pd

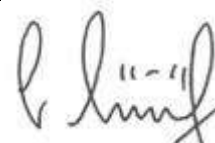
NBM: 1213424

*Coret yang tidak perlu



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
MBTQ		MKF0006	Instiusi	2	3	27-08-2024
OTORISASI/PENGESAHAN		Pengembang RPS		Koordinator Bidang Akademik		Ka PRODI
		Zainuddin, S.Pd.I,M.Pd		Dr.Amir Patintingan, M.Pd.I		Salmiati,S.Pd.I., M.Pd.I.
						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi					
	CPL 1(S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan Ahklak Kemuhammadiyah.				
	KU4	Menerapkan etika bisnis islam dalam wirausaha berbasis <i>thecnopreneur</i> ;				
	KU8	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Inggris dan bahasa arab dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja bank syariah;				
	CP-MK					

	Sub-CPMK1	Mahasiswa memahami memfaat mempelajari ilmu tajwid dan qawaid al- imla'(S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK2	Mahasiswa memahami makhraj dan sifat huruf (S1,KU4,KK1)
	Sub-CPMK3	Mahasiswa memahami penulisan huruf hijaiyyah(hurup tunggal,huruf sambung, saat di awal,tengah,dan akhir kata)'(S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK4	Mahasiswa memahami hokum nunsukun dan tanwin'(S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK5	Mahasiswa memahami penulisan harakat tanwin'(S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK6	Mahasiswa memahami hokum alif lam'(S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK7	Mahasiswa memahami penulisan bacaan panjang'(S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK8	Mahasiswa memahami hokum mim sukun dan idgham'(S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK9	Mahasiswa memahami hukum ro'(Tafkhim dan tarqiq) (S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK10	Mahasiswa memahami penulisan ta marbuthoh dan ta ta'nis (S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK11	Mahasiswa memahami hukum mad'(S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK12	Mahasiswa memahami lanjutan hukum mad'(S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK13	Mahasiswa memahami wakaf'(S1, KU4,KK1)
	Sub-CPMK14	Mahasiswa membaca dan menulis ayat al-qur'an'(S1, KU4,KK1)

Deskripsi Singkat MK	Mata kulia membaca tulis al-qur'an (MBTQ) ini meliputi pengetahuan akan kewajiban seorang muslim terhadap al-qur'an kaidah kaidah ilmu tajwid dan qawaid al-imla' sebagai dasar dalam melatih keterampilan membaca dan menulis al-qur'an.
-----------------------------	---

Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan		1. Kewajiban seorang muslim terhadap al-quran 2. Makhraj dan sifat huruf 3. Penulisan huruf hijaiyah(huruf tunggal,huruf sambung,saat diawal , tengah, dan akhir kata) 4. Hokum nun sukun dan tanwin 5. Penulisan harakat tanwin 6. Hokum alif lam 7. Penulisan bacaan panjang 8. Hokum min sukun dan idgham 9. Hokum ro' (tafkhim dan tarqiq) 10. Penulisan ta marbuthoh dan ta ta'nis 11. Hukum mad 12. Wakaf				
Referensi		Utama: 1. Aziz, mursal dan sulkifli Nasution.2020. metode pembelajaran baca tulis al-Qur'an: memaksimalkan pendidikan islam melalui al-Qur'an. Medan: cv pusdikra MJ 2. Marzuki dan sun choirol Ummah. 2020. Dasar daser ilmu tajwid. Yokyakarta: Diva press 3. Nashif Yumayyin.1992 al- mu'jam al-mufashal fi al imla'Qawaiduhu wa nusushuhu. Beirut:dar kutub al-ilmiyah. 4. Zainuddin, Optimalisasi Pembelajaran Tahsinul Qur'an Dalam Menanggulangi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Di SMP Islam Terpadu Rumbo Kab. Enrekang. 5. Zainuddin. Pendampingan Baca Tulis Qur'an Bagi Masyarakat Kampung Muallaf Dusun Sangbua Desa Lembang Kaduaja Kecamatan Pendukung : Iryanti,shobah shofariani. 2020. Pemetaan qudrah mahasiswa dalam membaca dan menulis al-Quran, jurnal pendidikan islam				
Media Pembelajaran		Software :		Hardware :		
		1. OS : Windows 8.1; Office 2013; PPT 2. Video Ice breaking 3. Video Pembelajaran		1. LCD Projector 2. Notebook PC 3. Papan Tulis/spidol white board		
Team Teaching		Zainuddin.,S.Pd.I, M.Pd				
Matakuliah Syarat		-				
Mg Ke	Sub-CPMK (Sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria &	Model pembelajaran/Metode Pembelajaran/Penugasan [Estimasi Waktu]	Sumber Pembelajaran [pustaka]	Bobot Penilaian

			Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami memfaat mempelajari ilmu tajwid dan qawaid al- imla'(S1, KU4, KK1)	1. Mahasiswa menyetujui kontrak kuliah 2. Mahasiswa mampu menjelaskan kewajiban seorang muslim terhadap al-qur'an 3. Mahasiswa memahami mamfaat mempelajari ilmu tajwid dan qawaid al- imla'	- Kriteria: Ketepatan dan ketelitian - Bentuk test: - Tes lisan - Tes tulis		Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50)] Tugas 1: Membaca al-quran dan menulis al-qur'an [TT+BM:1+1)x (2x60)]	1. Kontrak kuliah 2. Pengantar baca tulis al-qur'an (MBTQ)	4 %
2	Mahasiswa memahami makhraj dan sifat huruf'(S1, KU4, KK1)	Mahasiswa mampu menjelaskan pengucapan huruf hijaiyah sesuai makhraj dan sifat huruf	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk test: - Tes tulis - Tes lisan	Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')] Tugas 2: 1. Membuat table klasifikasi huruf hijaiyah beserta		Prof. Dr.H.Syuaeb Kurdi, M.Pd dan Abdul Aziz, M.Ag <i>Buku baca tulis alquran</i> (BTA)	5 %

				makhraj dan sifat huruf 2. Membuat video pengucapan huruf hijaiyah yang benar dengan memperhatikan mekhraj dan sifat huruf [(TT+BM:1+1)x(2x60')]			
3	Mahasiswa mampu memahami penulisan huruf hijaiyah (huruf tunggal, huruf sambung, saat di awal, tengah, dan akhir kata) (S1, KU4, KK1)	Mahasiswa mampu menulis huruf hijaiyah (huruf tunggal, huruf sambung, saat di awal, tengah dan di akhir kata)	Kriteria: ketepatan dan ketelitian Bentuk test: Tes tertulis	Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')] Tugas 3: menulis huruf hijaiyah (huruf tunggal, huruf sambung, saat di awal, tengah dan akhir kata) [(TT+BM:1+1)x(2x60')]		- Aljamil, al-Quran tajwit warna, terjaahan perkata, terjemahan inggris	5 %
4	Mahasiswa memahami hukum nun sukun dan tanwin (S1, KU4, KK1)	Mahasiswa mampu menjelaskan hukum nun sukun dan tanwin beserta implementasinya dalam membaca al-qur'an	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk test: - Tes tulis - Tes lisan		Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')] Tugas 4: mencari contoh nun	- Al- Qur'an hafalan mudah kementrian agama - Buku Praktis & Mudah kuasai tajwid	5 %

					sukun dan tanwin dalam al-qur'an beserta pengucapannya [TT+BM:1+1)x(2x60']		
5	Mahasiswa memahami penulisan harakat dan tanwin (S1,KU4,KK1)	1. Mahasiswa mampu memahami kriteria penulisan harakat tanwin 2. Mahasiswa mampu menerapkan penulisan harakat tanwin saat penulisan al-qur'an	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk test: - Tes tulis		Pee teaching [TM:1x(2x50')] Tugas 5:praktek menulis potongan ayat al-qur'an dengan menggunakan harakat tanwin [TT+BM:1+1)x(2x60')]	- Al- Qur'an hafalan mudah kementrian agama hal, - Al-Qur'an belajar tajwid satu baris satu hukum	6 %
6	Mahasiswa memahami hukum alif lam (S1,KU4,KK1)	1. Mahasiswa mampu memahami hukum alif lam 2. Mahasiswa mampu menerapkan penulisan alif lam saat menulis ayat al-qur'an	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk test: - Tes tulis - Tes lisan	Pee teaching [TM:1x(2x50')] Tugas 6: 1. mencari contoh alif lam dalam al-qur'an beserta pengucapannya 2. prektek menulis		- Al- Qur'an hafalan mudah kementrian agama - Al- Quran tajwid warna terjemahan & transliterasi Al-Misbah	9 %

				potongan ayat al-qur'an dengan menggunakan alif lam [TT+BM:1+1)x(2x60')]			
7	Mahasiswa memahami penulisan bacaan panjang (S1.KU4, KK1)	Mahasiswa mampu memahami penulisan bacaan panjang	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk test: - Tes tulis	Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')] Tugas 7:Praktek menulis potongan ayat al-qur'an dengan menggunakan bacaan panjang [TT+BM:1+1)x(2x60')]		- Buku Pelajaran ilmu tajwid ros mahfud - Al- Qur'an hafalan mudah kementrian agama	6 %
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Mahasiswa memahami hokum min sukun dan idgham (S1,KU4, KK1)	Mahasiswa mampu memahami hukun mim sukun dan idgham serta pengucapannya	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk test: - Tes tulis - Tes lisan	Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')] Tugas 8:mencari contoh mim sukun dan idgham dalam al-qur'an beserta pengucapannya [TT+BM:1+1)x(2x60')]		- buku tahsin tajwid tahfizh untuk pemula - Al- Qur'an hafalan mudah kementrian agama	6 %
10	Mahasiswa memahami hokum ro'(Tafkhim dan	Mahasiswa mampu memahami hukum ro' (tafkhim dan tarqiq)	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian		Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50	- Al- Qur'an hafalan mudah kementrian agama	10 %

	tarqiq) (S1,KU4.KK1)	beserta cara pengucapan ro'	Bentuk test: - Tes tulis - Tes lisan		']] Tugas 9:mencari contoh ro' dalam al- qur'an beserta pengucapann ya [TT+BM:1+1)x(2x60')]	- Buku tajwid & tahsin	
11	Mahasiswa memahami penulisan ta marbuthah dan ta ta'nis(S1,KK4,KK1)	Mahasiswa Mampu memahami perbedaan penulisan ta marbuthah dan ta ta'nis	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk : Tes tertulis	Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')] Tugas 10:praktek menulis potongan ayat al-qur'an dengan menggunakan ta marbuthah dan ta ta'nis [TT+BM:1+1)x(2x60')]		- Al- Qur'an hafalan mudah kementrian agama - Buku pelajaran tajwi praktis	10 %
12	Mahasiswa memahami hokum mad (S1,KK4,KK1)	Mahasiswa Mampu memahami hokum mad	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk : - Tes tertulis - Tes lisan		Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')] Tugas 11: mencari contoh mad dalam al-	- Al- Qur'an hafalan mudah kementrian agama Buku belajar tajwid oleh abdul lathif	10 %

					qur'an beserta pengucapannya [TT+BM:1+1)x(2x60')]		
13	Mahasiswa memahami waqaf (S1, KK4, KK1)	Mahasiswa mampu memahami hukum wakaf beserta cara membacanya	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk : - Non Tes - Tes lisan	Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')] Tugas 12: praktek membaca bacaan wakaf saat membaca al-qur'an [TT+BM:1+1)x(2x60')]		- Al- Qur'an hafalan mudah kementrian agama	9 %
14	Mahasiswa memahami makna terjemahan jus 30 (S1, KK4, KK1)	Mahasiswa Mampu memahami makna terjemahan jus 30	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk : - Non Tes - Tes lisan	Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')] Tugas 13: praktek membaca al-qur'an Dan memahami terjemahan jus 30 [TT+BM:1+1)x(2x60')]		- Tajwid warna dan terjemahan (asy-syifa) jus 30	10 %
15	Mahasiswa mampu membaca dan menulis al-qur'an dengan baik dan benar (S1, KK4, KK1)	Mahasiswa mampu membaca dan menulis al-qur'an dengan baik dan benar	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian Bentuk : - Tes tulis - Tes lisan		Cerama dan diskusi [TM:1x(2x50')] Tugas 14: praktek membaca dan menulis al-	- Al-quran tajwid perkata latin - Tajwid warna dan terjemahan (asy-syifa)	5 %

					kur'an dengan baik dan benar [TT+BM:1+1)x(2x60')]		
16	Evaluasi Akhir Semester (Evaluasi yg dimaksudkan untuk mengetahui capaian akhir hasil belajar mahasiswa)						

Indikator Penilaian

Tugas	Bobot (%)
Partisipasi	10 %
Sikap	15 %
Ujian Tengah Semester	25 %
Tugas	15 %
Ujian Akhir Semester	35 %
Total	100 %

Kriteria Penilaian

Rentang % Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	Keterangan
80 – 100	A	Lulus
65 – 79,9	B	Lulus
55 – 64,9	C	Lulus
45 – 54,9	D	Tidak Lulus
<45	E	Tidak Lulus

Mengetahui,

Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam

Kaprodi PS FAI

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Dr.Amir Patintingan, M.Pd.I

NIDN:

Salmiati,S.Pd.I., M.Pd.I.

NIDN:

NIDN:0931129006

Zainuddin., S.Pd.I,M.Pd



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)

FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI)

Kampus I : Jalan Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
Kampus II : Jl. Jend. A. Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Fax. (0421) 25524 Parepare
Email : fai_umpar@yahoo.com

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : ---/FAI-II.3.AU/F/2022
Lampiran : -
Hal : Permohonan Kesiediaan Mengajar

Kepada Yth
Bapak/Ibu **Dosen FAI**
Di-

Tempat

Demi kelancaran kegiatan proses akademik dan monitoring evaluasi pembelajaran untuk semester gasal 2022/2023, maka dengan ini kami menyampaikan surat permohonan kesiediaan Bapak/Ibu Dosen untuk mengirimkan RPS sebagai dasar pembuatan SK mengajar. Adapun pernyataan kesiediaan membawakan mata kuliah, jadwal mata kuliah, dan format RPS (Rencana Pembelajaran Semester) sesuai SOP UM Parepare (terlampir).

Dosen yang bersedia mengampu mata kuliah, maka diwajibkan untuk mengumpulkan RPS sesuai dengan *deadline* waktu yang sudah ditentukan. Berdasarkan kesepakatan rapat pimpinan dan tim verifikasi RPS Dosen FAI UM Parepare pada hari rabu 20 Juli 2022. Pengumpulan RPS diberi waktu selama 13 hari dari tanggal **19 Agustus s/d 31 Agustus 2022**.

Demikian penyampaian dari kami, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Parepare, 21 Muharram 1444 H
19 agustus 2022 M

Ketua,

Nurlina Jalil, M.Pd.
NBM. 1314 653

Sekretaris,

Agussalim, S.H.I., M.H.I
NBM. 1201 997

Mengetahui,

a.n. Dekan

WD I FAI UM Parepare



Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I.
NBM. 1070 331



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)

FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI)

Kampus I : Jalan Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
Kampus II : Jl. Jend. A. Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Fax. (0421) 25524 Parepare
Email : fai_umpar@yahoo.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN MEMBAWAKAN MATA KULIAH

Berdasarkan surat permohonan pengumpulan RPS, saya menyatakan bersedia/~~tidak bersedia~~ untuk mengampu mata kuliah sesuai dengan jadwal (terlampir), dengan ketentuan siap mengumpulkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) sesuai format dan batas waktu yang telah ditentukan.

Parepare, 30 Agustus 2022

Dosen Pengampu Mata kuliah

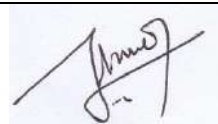
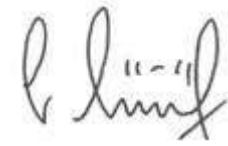
Zainuddin, S.Pd.I., M.Pd
NBM: 1213424

*Coret yang tidak perlu



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Pendidikan Islam		MWP 250 24	Ilmu-Ilmu Kependidikan/Keguruan	3	VI/C	20 Maret 2023
OTORISASI / PENGESAHAN		Pengembang RPS		Kordinator Bidang Akademik		Ka PRODI
		Dr. Rayamangsi., M.Pd.		Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I		Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.
						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious				
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	S13	Menunjukkan jiwa kepemimpinan dan manajerial dalam mengelola lembaga-lembaga pendidikan yang unggul				
	P9	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan terkait dengan pendidikan Islam interdisipliner sebagai paradigma keilmuan				
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya				
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya				
	K88	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				
	KK2	Mampu mendesain, mengelola dan melakukan inovasi pembelajaran pada semua core keilmuan PAI meliputi qur'an, hadis, aqidah akhlak, fiqh mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dengan memanfaatkan media dan teknologi yang relevan, bermakna dan mendidik				
	KK4	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas;				
	CP-MK					
CMPK 1	Mahasiswa dapat menjelaskan Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan Islam, Sumber-Sumber Nilai Manajemen Pendidikan Islam, Sejarah Perkembangan MPI, Implementasi Teori Administrasi Dan Manajemen Dalam Pendidikan					

	CMPK 2 Islam (S1, S2, S13, P9, KU5, KU6, KK2) Mahasiswa dapat menjelaskan Seni Mengelola Lembaga Pendidikan Islam, Tipologi Manajemen Tradisional Dan Modern Dan Klasifikasinya Dalam MPI, Tipologi lembaga pendidikan islam di nusantara, Problem Dan Tantangan Penerapan Ilmu Manajemen Di Lembaga Pendidikan Islam (S1, S2, S13, P9, KU7, KU8, KK2) CMPK 3 Mahasiswa dapat menjelaskan Pengembangan Kurikulum Di Lembaga Pendidikan Islam, Model Pengembangan Manajemen Mutu Di Lembaga Pendidikan Islam, Model Manajemen Inovasi Dan Perubahan Dalam Lembaga Pendidikan Islam, Model Manajemen Konflik Dalam Lembaga Pendidikan Islam, Model Komunikasi dan Pengambilan Keputusan Di Lembaga Pendidikan Islam (S1, S2, S13, P9, KU5, KU6, KU7, KU8, KK2, KK4)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Manajemen Pendidikan Islam merupakan mata wajib kuliah fakultas yang diikuti seluruh mahasiswa Program studi Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan pada semester VI. Mata kuliah ini mengkaji Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan Islam, Sumber-Sumber Nilai Manajemen Pendidikan Islam, Sejarah Perkembangan MPI, Implementasi Teori Administrasi Dan Manajemen Dalam Pendidikan Islam, Seni Mengelola Lembaga Pendidikan Islam, Tipologi Manajemen Tradisional Dan Modern Dan Klasifikasinya Dalam MPI, Tipologi lembaga pendidikan islam di nusantara, Problem Dan Tantangan Penerapan Ilmu Manajemen Di Lembaga Pendidikan Islam, Pengembangan Kurikulum Di Lembaga Pendidikan Islam, Model Pengembangan Manajemen Mutu Di Lembaga Pendidikan Islam, Model Manajemen Inovasi Dan Perubahan Dalam Lembaga Pendidikan Islam, Model Manajemen Konflik Dalam Lembaga Pendidikan Islam, Model Komunikasi dan Pengambilan Keputusan Di Lembaga Pendidikan Islam
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	1. Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan Islam 2. Sumber-Sumber Nilai Manajemen Pendidikan Islam 3. Sejarah Perkembangan MPI 4. Implementasi Teori Administrasi Dan Manajemen Dalam Pendidikan Islam 5. Seni Mengelola Lembaga Pendidikan Islam 6. Tipologi Manajemen Tradisional Dan Modern Dan Klasifikasinya Dalam MPI 7. Tipologi lembaga pendidikan islam di nusantara 8. Problem Dan Tantangan Penerapan Ilmu Manajemen Di Lembaga Pendidikan Islam 9. Pengembangan Kurikulum Di Lembaga Pendidikan Islam 10. Model Pengembangan Manajemen Mutu Di Lembaga Pendidikan Islam 11. Model Manajemen Inovasi Dan Perubahan Dalam Lembaga Pendidikan Islam 12. Model Manajemen Konflik Dalam Lembaga Pendidikan Islam 13. Model Komunikasi dan Pengambilan Keputusan Di Lembaga Pendidikan Islam
Referensi	Utama: 1. Zaedun Na'im dkk, Manajemen Pendidikan Islam, Cet. I 2021, Widina Bhakti Persada, Bandung 2. Rayamangsi & Juniati. 2023. Manajemen Pembelajaran Berbasis Fitrah. https://arradpratama.com/project/manajemen-pembelajaran-berbasis-fitrah/

		Pendukung : Muwahid Shulhan dkk, Manajemen Pendidikan Islam, Cet. I 2013, Teras, Yogyakarta					
Media Pembelajaran		Software :		Hardware :			
		1. OS : Windows 8.1; Office 2013; PPT 2. Video Ice breaking 3. Video Pembelajaran		1. LCD Projector 2. Notebook PC 3. Papan Tulis/spidol white board			
Team Teaching		Dr. Sumadin., M.Pd.I.					
Matakuliah Syarat		-					
Mgg Ke	Sub-CP-MK (Sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model pembelajaran [Estimasi Waktu]		Sumber Materi Pembelajaran [pustaka]	Bobot Penilaian
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Kuliah	Mahasiswa telah memahami kontrak perkuliahan, antara lain, mekanisme perkuliahan serta tugas-tugas dalam perkuliahan	Kehadiran Tugas Individu Tugas Kelompok UTS UAS	- Ceramah - Diskusi [(TM; 1x(3x50'')]	-	Kontrak Kuliah Visi, Misi dan Tujuan FAI Visi, Misi dan Tujuan Prodi PAI Peraturan Akademik UM Parepare	15 %
2	Mahasiswa dapat memahami Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan Islam (A1, C1, P1)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat tentang Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan Islam	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	- Ceramah - Diskusi - Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50'')]	-	Zaedun Na'im dkk, Manajemen Pendidikan Islam, Cet. I 2021, Widina Bhakti Persada, Bandung Hal 1-8	15 %
3	Mahasiswa dapat memahami Sumber-Sumber Nilai Manajemen Pendidikan Islam (A2, C1, P2)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat tentang Sumber-Sumber Nilai Manajemen Pendidikan Islam	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi	- Ceramah - Diskusi - Mereview Pokok Bahasan	-	Zaedun Na'im dkk, Manajemen Pendidikan Islam, Cet. I 2021, Widina Bhakti Persada, Bandung Hal 11-34	15 %

			perkuliahan	[(TM; 1x(3x50'')]			
4	Mahasiswa dapat memahami Sejarah Perkembangan MPI (A3, C1, P1)	Mahasiswa dapat menguraikan dengan baik Sejarah Perkembangan MPI	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50'')]	-	Zaedun Na'im dkk, Manajemen Pendidikan Islam, Cet. I 2021, Widina Bhakti Persada, Bandung Hal 41-49	15 %
5	Mahasiswa dapat memahami Implementasi Teori Administrasi Dan Manajemen Dalam Pendidikan Islam (A3, C2, P2)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat tentang Implementasi Teori Administrasi Dan Manajemen Dalam Pendidikan Islam	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50'')]	-	Zaedun Na'im dkk, Manajemen Pendidikan Islam, Cet. I 2021, Widina Bhakti Persada, Bandung Hal 55-80	15 %
6	Mahasiswa dapat memahami Seni Mengelola Lembaga Pendidikan Islam (A3, C3, P1)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat tentang Pengumpulan Al-Qur'an pada Masa Rasulullah Saw dan Sahabat	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50'')]	-	Zaedun Na'im dkk, Manajemen Pendidikan Islam, Cet. I 2021, Widina Bhakti Persada, Bandung Hal 85-113	15 %
7	Mahasiswa dapat memahami Tipologi Manajemen Tradisional Dan Modern Dan Klasifikasinya Dalam MPI (A2, C2, P2)	Mahasiswa dapat menguraikan dengan baik tentang Tipologi Manajemen Tradisional Dan Modern Dan Klasifikasinya Dalam MPI	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50'')]	-	Zaedun Na'im dkk, Manajemen Pendidikan Islam, Cet. I 2021, Widina Bhakti Persada, Bandung Hal 117-128	15 %
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Mahasiswa dapat memahami tipologi	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan	Kriteria : Ketepatan dalam	-	• Ceramah • Diskusi	Zaedun Na'im dkk, Manajemen Pendidikan	15 %

	lembaga pendidikan islam di nusantara (A2, C2, P3)	tepat tipologi lembaga pendidikan islam di nusantara	menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan		• Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50''))]	Islam, Cet. I 2021, Widina Bhakti Persada, Bandung Hal 133-157	
10	Mahasiswa dapat memahami Problem Dan Tantangan Penerapan Ilmu Manajemen Di Lembaga Pendidikan Islam (A3, C2, P2)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat Problem Dan Tantangan Penerapan Ilmu Manajemen Di Lembaga Pendidikan Islam	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50''))]	Zaedun Na'im dkk, Manajemen Pendidikan Islam, Cet. I 2021, Widina Bhakti Persada, Bandung Hal 161-175	15 %
11	Mahasiswa dapat memahami Pengembangan Kurikulum Di Lembaga Pendidikan Islam (A3, C3, P2)	Mahasiswa dapat menguraikan dengan baik tentang Pengembangan Kurikulum Di Lembaga Pendidikan Islam	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50''))]	Zaedun Na'im dkk, Manajemen Pendidikan Islam, Cet. I 2021, Widina Bhakti Persada, Bandung Hal 179-197	15 %
12	Mahasiswa dapat memahami Model Pengembangan Manajemen Mutu Di Lembaga Pendidikan Islam (A3, C2, P3)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat tentang Model Pengembangan Manajemen Mutu Di Lembaga Pendidikan Islam	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50''))]	Zaedun Na'im dkk, Manajemen Pendidikan Islam, Cet. I 2021, Widina Bhakti Persada, Bandung Hal 201-217	15 %
13	Mahasiswa dapat memahami Model Manajemen Inovasi Dan Perubahan Dalam Lembaga Pendidikan Islam (A3, C3, P2)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat tentang Model Manajemen Inovasi Dan Perubahan Dalam Lembaga Pendidikan Islam	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50''))]	Zaedun Na'im dkk, Manajemen Pendidikan Islam, Cet. I 2021, Widina Bhakti Persada, Bandung Hal 219-245	15 %
14	Mahasiswa dapat	Mahasiswa dapat	Kriteria :	-	• Ceramah	Zaedun Na'im dkk,	15 %

	memahami Model Manajemen Konflik Dalam Lembaga Pendidikan Islam (A2, C2, P3)	mengemukakan dengan tepat Model Manajemen Konflik Dalam Lembaga Pendidikan Islam	Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan		- Diskusi - Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]	Manajemen Pendidikan Islam, Cet. I 2021, Widina Bhakti Persada, Bandung Hal 247-260	
15	Mahasiswa dapat memahami Model Komunikasi dan Pengambilan Keputusan Di Lembaga Pendidikan Islam (A2, C3, P3)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat Model Komunikasi dan Pengambilan Keputusan Di Lembaga Pendidikan Islam	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	- Ceramah - Diskusi - Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]	Zaedun Na'im dkk, Manajemen Pendidikan Islam, Cet. I 2021, Widina Bhakti Persada, Bandung Hal 265-303	15 %
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Indikator Penilaian

Tugas	Bobot (%)
Partisipasi	10 %
Sikap	15 %
Ujian Tengah Semester	25 %
Tugas	15 %
Ujian Akhir Semester	35 %
Total	100 %

Kriteria Penilaian

Rentang % Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	Keterangan
80 – 100	A	Lulus
65 – 79,9	B	Lulus
55 – 64,9	C	Lulus
45 – 54,9	D	Tidak Lulus
<45	E	Tidak Lulus



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI. PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEME STER	Tgl Penyusunan
LITERASI MEDIA DAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN PAI		MKP	Mata Kuliah Khusus/Prodi	4 sks	IV	28 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Kordinator Bidang Akademik	Ka PRODI	
		Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das., M.Pd.I.		Dr. Sumadin, S.Pd.I., M.Pd.I	Salmiati., S.Pd.I., M.Pd.I	
						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	S11	Menunjukkan pribadi yang dapat diteladani dan berkomitmen untuk mengembangkan karakter peserta didik dengan dilandasi nilai-nilai Islam				
	S12	Menunjukkan sikap-sikap yang mengandung nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah yang memiliki etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik, penceramah, enterpreneur.				
	P10	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan terkait dengan pendidikan Islam interdisipliner sebagai paradigma keilmuan				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, penceramah dan wirausahawan				
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya				
	KK2	Mampu mendesain, mengelola dan melakukan inovasi pembelajaran pada semua core keilmuan PAI meliputi qur'an, hadis, aqidah akhlak, fiqh mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dengan memanfaatkan media dan teknologi yang relevan, bermakna dan mendidik				

	KK5	Mampu mengembangkan media dan teknologi pada pembelajaran semua core keilmuan PAI meliputi qur'an, hadis, aqidah akhlak, fiqh di sekolah/madrasah termasuk dalam penyusunan perangkat pembelajaran seperti bahan ajar yang relevan, bermakna dan mendidik
	KK9	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif, dan inovatif pada semua core keilmuan PAI meliputi
		qur'an, hadis, aqidah akhlak, fiqh di sekolah/madrasah
	CP-MK	

	1. Pengetahuan a. Maha mahasiswa dapat menjelaskan konsep literasi media dan teknologi pembelajaran PAI. b. Maha mahasiswa memahami peran literasi media dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). c. Maha mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengklasifikasikan jenis-jenis literasi media. 2. Keterampilan a. Maha mahasiswa mampu mengembangkan materi pembelajaran interaktif menggunakan teknologi untuk PAI. b. Maha mahasiswa dapat mengaplikasikan teknologi pembelajaran PAI dalam situasi pembelajaran simulasi. c. Maha mahasiswa dapat memilih dan mengevaluasi sumber daya media dengan kritis dan etis. 3. Pemahaman Etika dan Keamanan Digital a. Maha mahasiswa memahami prinsip-prinsip etika dalam menggunakan teknologi pembelajaran PAI. b. Maha mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengatasi risiko keamanan digital dalam pembelajaran PAI. c. Maha mahasiswa dapat menjelaskan tanggung jawab guru PAI terkait dengan penggunaan media dan teknologi. 4. Integrasi Literasi Media dan Teknologi dalam Pembelajaran PAI a. Maha mahasiswa mampu merancang dan menyajikan materi pembelajaran PAI dengan mengintegrasikan literasi media. b. Maha mahasiswa dapat mengidentifikasi peluang dan tantangan dalam menggunakan teknologi pembelajaran PAI. c. Maha mahasiswa mampu mengembangkan kreativitas dalam penerapan literasi media dan teknologi di dalam kelas PAI. 5. Evaluasi dan Pemecahan Masalah a. Maha mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAI. b. Maha mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah dan menawarkan solusi terkait dengan literasi media dan teknologi PAI. c. Maha mahasiswa dapat menyusun rekomendasi perbaikan dalam penggunaan media dan teknologi pada pembelajaran PAI. 6. Keterampilan Kolaboratif a. Maha mahasiswa dapat bekerja secara kolaboratif dalam pengembangan materi pembelajaran teknologi PAI. b. Maha mahasiswa dapat berkontribusi dalam diskusi kelompok terkait isu-isu literasi media dan teknologi di bidang PAI. c. Maha mahasiswa mampu memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap karya teman sekelas terkait
--	---

		penerapan teknologi dalam pembelajaran PAI. 7. Komunikasi a. Maha mahasiswa mampu menyampaikan ide dan konsep literasi media dan teknologi dalam presentasi. b. Maha mahasiswa dapat menyusun laporan atau analisis kritis terkait penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAI secara tertulis. c. Maha mahasiswa dapat berkomunikasi efektif dalam penggunaan media dan teknologi selama pembelajaran PAI.
--	--	--

Deskripsi Singkat MK	Literasi media dan teknologi dalam pembelajaran PAI merupakan mata kuliah yang memberikan gambaran dan pelatihan pada mahasiswa tentang bagaimana mengenal, memilih, menggunakan, mengembangkan media dan teknologi pendidikan yang berbasis digital. Materi yang disuguhkan dalam perkuliahannya meliputi; pengertian, fungsi, manfaat, urgensi media pembelajaran, jenis dan karakteristik media pembelajaran, kelebihan dan kekurangan jenis-jenis media pembelajaran, desain dan pengembangan media pembelajaran berbasis lingkungan, gambar karikatur, <i>GoAnimate VYON, Snagit, Frazi, Flypaper, microsoft power point, youtube, Quipper School, dan google Classroom</i>. Sebagai calon pendidik, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat mendesain, mengembangkan, dan menggunakan media dan teknologi pendidikan, baik ilmu umum maupun ilmu agama, sehingga pengalaman mengajar di masyarakat kelak dapat diperkaya dan lebih menarik serta efektif sesuai dengan tujuan pengajaran yang hendak dicapai. .
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	1. Pengantar Literasi Media dan Teknologi 2. Jenis-Jenis Literasi Media 3. Teknologi Pembelajaran PAI 4. Etika dan Keamanan Digital dalam Pembelajaran PAI 5. Integrasi Literasi Media dalam Pembelajaran PAI 6. Evaluasi Media dan Teknologi Pembelajaran PAI 7. Tantangan dan Peluang Penggunaan Teknologi di Pembelajaran PAI 8. Praktikum dan Proyek Pengembangan Materi 9. Diskusi Kasus dan Studi Literasi Media dalam Konteks PAI 10. Strategi Pembelajaran Aktif dengan Teknologi

	11. Pengelolaan Kelas Digital 12. Inovasi Teknologi untuk Pembelajaran PAI 13. Pengembangan Kreativitas melalui Media dalam Pembelajaran PAI	
Referensi	Utama:	
		1. Hobbs, R. (2010). <i>Digital and Media Literacy: A Plan of Action</i> . Washington, DC: Aspen Institute. 2. Anderson, M., & Simpson, M. (2015). <i>Integrating Technology in the Classroom: It Takes More Than Just Having Computers</i> . Journal of Technology Integration in the Classroom, 7(2), 67-82. 3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. (2005). Sekretariat Negara. 4. Gee, J.P. (2003). <i>What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy</i> . Palgrave Macmillan. 5. Prensky, M. (2001). <i>Digital Natives, Digital Immigrants</i> . On the Horizon, 9(5), 1-6. 6. UNESCO. (2011). <i>Media and Information Literacy Curriculum for Teachers</i> . UNESCO. 7. Strategies for Utilizing Social Media in Improving Student Personality in State Senior High Scholls : Islamic Education Perspective
		Strategies for Utilizing Social Media in Improving Student Personality in State Senior High Schools: Islamic Education Perspective Al-Ulum
Media Pembelajaran	Pendukung :	
		1. Kemendikbud RI. (2022). <i>Pedoman Teknologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam</i> . Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2. Kiswanto, H., & Susanto, H. (2018). <i>Pemanfaatan Media dan Teknologi Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam</i> . Jurnal Pendidikan Islam, 7(2), 183-200. 3. Mason, R., & Rennie, F. (2008). <i>E-Learning and Social Networking Handbook: Resources for Higher Education</i> . Routledge. 4. Ribble, M. (2015). <i>Digital Citizenship in Schools: Nine Elements All Students Should Know</i> . International Society for Technology in Education. 5. Thorne, S.L. (2003). <i>Artifacts and Cultures-of-Use in Intercultural Communication</i> . Language Learning & Technology, 7(2),
		6. Millei, Z., & Davies, B. (2011). <i>Post-qualitative Research in Education: A Philosophy of Education Commentary</i> . Educational Philosophy and Theory, 43(4),
	Software :	3. Video Pembelajaran
	1. OS : Windows 8.1; Office 2013; PPT 2. Video Ice breaking	

Hardware :

1. LCD Projector
2. Notebook PC
3. Papan Tulis/spidol
white board

Team Teaching							
Matakuliah Syarat							
Mg Ke	Sub-CPMK (Sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Model pembelajaran/Metode Pembelajaran/ Penugasan [Estimasi Waktu]		Sumber Pembelajaran [pustaka]	Bobot Penilaian
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Penyampaian kontrak pembelajaran (deseminasi kontrak perkuliahan)	RPS dan Kode Etik Mahasiswa	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok	• Ceramah • Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))		RPS	5%
2	Pengantar Literasi Media dan Teknologi	• mahasiswa mampu mendefinisikan konsep-konsep kunci terkait literasi media dan teknologi. • mahasiswa dapat menjelaskan relevansi literasi	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi	• Ceramah • Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))		1. Hobbs, R. (2010). <i>Digital and Media Literacy: A Plan of Action</i> . Washington, DC: Aspen Institute. 2. Anderson, M., & Simpson, M. (2015). <i>Integrating Technology in the</i>	5%

		media dalam pendidikan agama Islam.	✓ Tugas kelompok			<i>Classroom: It Takes More Than Just Having Computers.</i> Journal of Technology Integration in the Classroom, 7(2), 67-82. 3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. (2005). Sekretariat Negara. 4. Gee, J.P. (2003). <i>What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy</i>. Palgrave Macmillan.	
3	Jenis-Jenis Literasi Media	mahasiswa dapat membedakan antara literasi visual dan literasi teknologi. • mahasiswa dapat menerapkan keterampilan literasi visual untuk menganalisis gambar, video, dan konten visual dalam	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok		• Ceramah • Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))	1. Gee, J.P. (2003). <i>What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy</i>. Palgrave Macmillan. 2. Prensky, M. (2001). <i>Digital Natives, Digital Immigrants</i>. On the Horizon, 9(5), 1-6. 3. UNESCO. (2011). <i>Media and</i>	5%

		pembelajaran PAI.				Information Literacy Curriculum for Teachers. UNESCO.	
4	Teknologi Pembelajaran PAI	• mahasiswa dapat mengidentifikasi berbagai platform dan strategi e-learning. • mahasiswa dapat membuat konten multimedia interaktif untuk mendukung pembelajaran PAI.	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok		• Ceramah • Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))	1. Thorne, S.L. (2003). <i>Artifacts and Cultures-of-Use in Intercultural Communication</i>. Language Learning & Technology, 7(2), 2. Millei, Z., & Davies, B. (201). <i>Post-qualitative Research in Education: A Philosophy of Education Commentary</i>. Educational Philosophy and Theory, 43(4),	5%
5	Etika dan Keamanan Digital dalam Pembelajaran PAI	• mahasiswa menunjukkan penggunaan media dan teknologi secara bertanggung jawab dalam pembelajaran PAI. • mahasiswa dapat menjelaskan pertimbangan	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok		• Ceramah • Diskusi (TM: 2 mg x (2x50))	1. Anderson, M., & Simpson, M. (2015). <i>Integrating Technology in the Classroom: It Takes More Than Just Having Computers</i>. Journal of Technology Integration in the Classroom, 7(2), 67-82.	5%

		etika dan praktik yang terkait dengan penggunaan internet dan sumber daya digital dalam konteks PAI.				2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. (2005). Sekretariat Negara.	
6	Integrasi Literasi Media dalam Pembelajaran PAI	a. Mampu merancang pembelajaran yang mengintegrasikan literasi media dengan konsep dan nilai-nilai PAI. Mengetahui cara mengembangkan desain pembelajaran berbasis media untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap PAI.	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi Tugas kelompok	• Ceramah • Diskusi (TM: 2 mg x (2x50))		1. Mason, R., & Rennie, F. (2008). <i>E-Learning and Social Networking Handbook: Resources for Higher Education</i>. Routledge. 2. Ribble, M. (2015). <i>Digital Citizenship in Schools: Nine Elements All Students Should Know</i>. International Society for Technology in Education. 3. Thorne, S.L. (2003). <i>Artifacts and Cultures-of-Use in Intercultural Communication</i>. Language Learning & Technology, 7(2),	5%

7	Evaluasi Media dan Teknologi Pembelajaran PAI	• mahasiswa dapat merancang rencana pelajaran yang mengintegrasikan media secara efektif. • mahasiswa dapat mendemonstrasikan penggunaan blog dan media sosial untuk tujuan pendidikan dalam pembelajaran PAI. • .	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok	• Ceramah • Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))		1. Gee, J.P. (2003). <i>What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy</i>. Palgrave Macmillan. 2. Prensky, M. (2001). <i>Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon</i>, 9(5), 1-6.	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Tantangan dan Peluang Penggunaan Teknologi di Pembelajaran PAI	• mahasiswa dapat mengidentifikasi tantangan umum dalam integrasi teknologi dalam pembelajaran PAI dan mengusulkan solusi. • mahasiswa dapat menjelajahi dan menyajikan peluang inovatif untuk penggunaan teknologi dalam pendidikan PAI.	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok	• Ceramah • Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))		1. Ribble, M. (2015). <i>Digital Citizenship in Schools: Nine Elements All Students Should Know</i>. International Society for Technology in Education. 2. Gee, J.P. (2003). <i>What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy</i>. Palgrave Macmillan.	5%

10	Praktikum dan Proyek Pengembangan Materi	• mahasiswa dapat menganalisis dan mengevaluasi proyek materi pembelajaran interaktif. • mahasiswa dapat mendemonstrasikan pengembangan materi pembelajaran interaktif dengan efektif.	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok		• Ceramah • Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))	1. Ribble, M. (2015). <i>Digital Citizenship in Schools: Nine Elements All Students Should Know</i>. International Society for Technology in Education. 2. Thorne, S.L. (2003). <i>Artifacts and Cultures-of-Use in Intercultural Communication</i>. Language Learning & Technology, 7(2),	5%
11	Diskusi Kasus dan Studi Literasi Media dalam Konteks PAI	• mahasiswa dapat menganalisis dan mendiskusikan kasus nyata penggunaan media dan teknologi dalam pembelajaran PAI. • mahasiswa dapat terlibat dalam diskusi terkait isu etika dan keamanan digital dalam konteks PAI.	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok		• Ceramah • Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))	1. Ribble, M. (2015). <i>Digital Citizenship in Schools: Nine Elements All Students Should Know</i>. International Society for Technology in Education. 2. Thorne, S.L. (2003). <i>Artifacts and Cultures-of-Use in Intercultural Communication</i>. Language Learning & Technology, 7(2),	5%

12	Strategi Pembelajaran Aktif dengan Teknologi	- mahasiswa dapat menerapkan pendekatan flipped classroom dalam konteks PAI. - mahasiswa dapat menggunakan alat interaktif seperti kuis, polling, dan diskusi online secara efektif dalam pembelajaran PAI.	Kriteria: - Keluasan pengetahuan - Keaktifan - Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok			1. Prensky, M. (2001). <i>Digital Natives, Digital Immigrants.</i> On the Horizon, 9(5), 1-6. 2. Ribble, M. (2015). <i>Digital Citizenship in Schools: Nine Elements All Students Should Know.</i> International Society for Technology in Education.	5%
13	Pengelolaan Kelas Digital	- mahasiswa dapat mendemonstrasikan manajemen sumber daya digital, termasuk penyimpanan dan berbagi. - mahasiswa dapat menangani masalah teknis dan logistik dalam pembelajaran PAI	Kriteria: - Keluasan pengetahuan - Keaktifan - Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok		- Ceramah - Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))	1.	5%
14	Inovasi Teknologi untuk Pembelajaran PAI	mahasiswa dapat menjelaskan prinsip dan aplikasi teknologi canggih seperti Augmented	Kriteria: - Keluasan pengetahuan - Keaktifan - Ketepatan dalam kejelasan		- Ceramah - Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))	1. Prensky, M. (2001). <i>Digital Natives, Digital Immigrants.</i> On the Horizon, 9(5), 1-6. 2. Ribble, M. (2015).	5%

		Reality (AR) dan Virtual Reality (VR) dalam PAI. • mahasiswa dapat mengusulkan dan merancang pengalaman pembelajaran yang dipersonalisasi berbasis AI untuk PAI.	Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok			<i>Digital Citizenship in Schools: Nine Elements All Students Should Know.</i> International Society for Technology in Education.	
15	Pengembangan Kreativitas melalui Media dalam Pembelajaran PAI	• mahasiswa dapat merancang dan mengimplementasikan aktivitas yang mendorong kreativitas menggunakan berbagai media. • mahasiswa dapat berkolaborasi dalam proyek berbasis media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran PAI.	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok	• Ceramah • Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))		1. Mason, R., & Rennie, F. (2008). <i>E-Learning and Social Networking Handbook: Resources for Higher Education.</i> Routledge. 2. Ribble, M. (2015). <i>Digital Citizenship in Schools: Nine Elements All Students Should Know.</i> International Society for Technology in Education.	5%
16	Evaluasi Akhir Semester (Evaluasi yg dimaksudkan untuk mengetahui capaian akhir hasil belajar mahasiswa)						

IndikatorPenilaian

Tugas	Bobot (%)
Partisipasi	10 %
Sikap	15 %
Ujian Tengah Semester	25 %
Tugas	15 %
Ujian Akhir Semester	35 %
Total	100 %

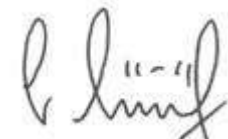
KriteriaPenilaian

Rentang % Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	Keterangan
80 – 100	A	Lulus
65 – 79,9	B	Lulus
55 – 64,9	C	Lulus
45 – 54,9	D	Lulus
<45	E	Tidak Lulus



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Khazanah Bugis		MKI 25009	Mata Kuliah Institusi	2	4	11 Pebruari 2023
OTORISASI / PENGESAHAN		Pengembang RPS		Kordinator Bidang Akademik		Ka PRODI
		Prof. Dr. Drs. Amaluddin., M.Hum		Sumadin, S.Pd.I., M.Pd.I		Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I
						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi					
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika				
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	S12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisitaif ditempat tugas				
	P1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;				
	P3	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatanlil 'alamin</i>				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika				
	KK6	Ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni				
		Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat				

	KK8	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun di masyarakat
	CP-MK	
	CPMK1	Mahasiswa mampu mengemukakan bahasa, kebudayaan di Sulawesi Selatan (S5, P1, KU3, KK6)
	CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis sejarah manusia bugis (S5, P3, KU3, KK6)
	CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan, mengklasifikasikan bahasa, sastra, budaya suku yang ada di Sulawesi Selatan (S5, P6, KU3, KK6)
	CPMK4	Konsep Etos Kerja Menurut Sumber Bahasa, Sastra, dan Budaya Bugis Makassar (S3, P3, KU1, KU3, KK8)
	CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai dasar dan cara pandang, pola pikir suku bugis (S3, P3, KU1, KU3, KK8)
	CPMK6	Mahasiswa mampu mengungkapkan bahasa, sastra dan lontara suku bugis (S3, P3, KU1, KU3, KK8)
	CPMK7	Mahasiswa mampu menerapkan, mengintegrasikan dalam kehidupan sehari-hari konsep sipakatau, sipakalebbi, sipakainge dalam perspektif pendidikan Islam (S2, S12, P3, KU10, KK7)
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini mendeskripsikan tentang Menapak Masa Depan Bahasa dan Kebudayaan Sulawesi Selatan I, Menapak Masa Depan Bahasa dan Kebudayaan Sulawesi Selatan II, Selayang Pandang Manusia Bugis I, Selayang Pandang Manusia Bugis II, Budaya Manusia dan Masyarakat Bugis, Siballi Parri di Teluk Mandar, Sosial Ekonomi dan Kearifan Budaya, Konsep Etos Kerja Menurut Sumber Bahasa, Sastra, dan Budaya Bugis Makassar, Sejarah Kebudayaan Sulawesi I, Nilai Dasar Budaya Bugis, Cara Pandang dan Pola Pikir Suku Bugis, Bahasa, Sastra dan Lontaraq Suku Bugis, Sipakatau, Sipakalebbi, Sipakainge dalam Perspektif Pendidikan Islam	
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	1. Penyampaian VMT FAI/Prodi PAI/Kontrak Kuliah/Penyampaian RPS/Penyampaian Peraturan Akademik 2. Menapak Masa Depan Bahasa dan Kebudayaan Sulawesi Selatan I 3. Menapak Masa Depan Bahasa dan Kebudayaan Sulawesi Selatan II 4. Selayang Pandang Manusia Bugis I 5. Selayang Pandang Manusia Bugis II 6. Budaya Manusia dan Masyarakat Bugis 7. Siballi Parri di Teluk Mandar 8. UTS 9. Sosial Ekonomi dan Kearifan Budaya 10. Konsep Etos Kerja Menurut Sumber Bahasa, Sastra, dan Budaya Bugis Makassar 11. Sejarah Kebudayaan Sulawesi I 12. Nilai Dasar Budaya Bugis 13. Cara Pandang dan Pola Pikir Suku Bugis 14. Bahasa, Sastra dan Lontaraq Suku Bugis 15. Sipakatau, Sipakalebbi, Sipakainge dalam Perspektif Pendidikan Islam 16. UAS	

Referensi		Utama:					
		1. Andi Rahmat Munawar.To Ugi. Makassar Sempugi. 2022					
		Pendukung :					
		1. Muhammad Huzain. Sipakatau Konsepsi Etika Masyarakat Bugis. Yokyakarta: Deepublish, 2016. 2. Fakhruddin, Bingkisan Bunga Rampai Budaya Sulawesi Selatan. Ujung Pandang; Yayasan Kebudayaan Sulawesi Selatan. 1999 3. Zainal Abidin Farid. Kapita Selecta Sulawesi Selatan. Makassar. CV. Social Politik Jenius. 2019. 4. Muh. Yamin Sani. Manusia, Kebudayaan dan Pembangunan di Sulawesi Selatan. Makassar. Disbudpar. 5. Mukhlis, dkk. Sejarah Kebudayaan Sulawesi. Jakarta. Dwi Jaya Karya.1995					
Media Pembelajaran		Software :			Hardware :		
		1. OS : Windows 8.1; Office 2013; PPT 2. Video Ice breaking 3. Video Pembelajaran			1. LCD Projector 2. Notebook PC 3. Papan Tulis/spidol white board		
Team Teaching		Dr. Andi Fitriani Djollong., M.Pd/ Prof. Dr. Drs. Amaluddin., M.Hum					
Matakuliah Syarat		-					
Mgg Ke	Sub-CP-MK (Sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model pembelajaran [Estimasi Waktu]		Sumber Materi Pembelajaran [pustaka]	Bobot Penilaian
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa memahami visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI 2. Mahasiswa mampu memahami RPS dan kontrak belajar 3. Mahasiswa memahami peraturan akademik	a. Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai dari visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI b. Mahasiswa mampu mengemukakan RPS yang telah disepakati dan mampu menerapkan kontrak kuliah c. Mahasiswa patuh dan taat pada	Kriteria : sikap, penguasaan materi dan keterampilan Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	ceramah [(TM; 1x(3x50'')]		- Visi, Misi dan tujuan FAI/prodi PAI - Rencana Pembelajaran Semester - Kontrak kuliah - Peraturan Akademik UM Parepare	15 %

		peraturan akademik yang berlaku di UM Parepare					
2	Mahasiswa mampu memahami Memapak Masa Depan Bahasa dan Kebudayaan Sulawesi Selatan I (C2, A3, P2)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik, tentang: Menapak Masa Depan Bahasa dan Kebudayaan Sulawesi Selatan I	Kriteria : sikap, penguasaan materi dan keterampilan Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50"))]		Fakhruddin, (Nurdin Yatim). Bingkisan Bunga Rampai Budaya Sulawesi Selatan. Ujung Pandang; Yayasan Kebudayaan Sulawesi Selatan. 1999 Hal. 1-26 https://repositori.kemdikbud.go.id/7516/1/SEJARAH%20KEBUDAYAAN%20SULAWESI.pdf	15 %
3	Mahasiswa dapat memahami Memapak Masa Depan Bahasa dan Kebudayaan Sulawesi Selatan II (C2, A3, P3)	mahasiswa mampu menerangkan dengan baik: Tujuan Memapak Masa Depan Bahasa dan Kebudayaan Sulawesi Selatan II	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50"))]		Fakhruddin, (Nurdin Yatim). Bingkisan Bunga Rampai Budaya Sulawesi Selatan. Ujung Pandang; Yayasan Kebudayaan Sulawesi Selatan. 1999 Hal. 1-26 https://repositori.kemdikbud.go.id/7516/1/SEJARAH%20KEBUDAYAAN%20SULAWESI.pdf	15 %
4	Mahasiswa memahami Selayang Pandang Manusia Bugis I (C3, A3, P3)	Mahasiswa mampu menerangkan tentang Selayang Pandang Manusia Bugis I	Kriteria : sikap, penguasaan materi dan keterampilan Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	•Ceramah •diskusi kelompok •Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(2x50"))]		Andi Rahmat Munawar.To Ugi. Makassar Sempugi. 2022 Hal 2-33	15 %
5	Mahasiswa	Mahasiswa mampu	Kriteria :	• Ceramah			15 %

	memahami Selayang Pandang Manusia Bugis II (C2, A3, P2)	menerangkan tentang Selayang Pandang Manusia Bugis II	ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50''))]		Andi Rahmat Munawar.To Ugi. Makassar Sempugi. 2022 Hal 138-175	
6	Mahasiwa mampu memahami Budaya Manusia dan Masyarakat Bugis (C3, A3, P3)	Mahasiwa mampu menjelaskan dan mempraktekkan: Budaya Manusia dan Masyarakat Bugis	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan		• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab [TM 1x(3x50'')]	Fakhruddin, Bingkisan Bunga Rampai Budaya Sulawesi Selatan. Ujung Pandang; Yayasan Kebudayaan Sulawesi Selatan. 1999	15 %
7	Mahasiwa mampu memahami Siballi Parri di Teluk Mandar (C3, A3, P2))	Mahasiswa mampu menjelaskan Siballi Parri di Teluk Mandar	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan • Demonstrasi/ praktek [(TM; 1x(3x50''))]		Fakhruddin, Bingkisan Bunga Rampai Budaya Sulawesi Selatan. Ujung Pandang; Yayasan Kebudayaan Sulawesi Selatan. 1999	15 %
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Mahasiswa dapat memahami tentang Sosial Ekonomi dan Kearifan Budaya	Mahasiswa dapat menjelaskan Sosial Ekonomi dan Kearifan Budaya	Kriteria : sikap, penguasaan materi dan keterampilan		• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab	Muh. Yamin Sani. Manusia, Kebudayaan dan Pembangunan di Sulawesi	15 %

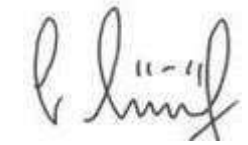
	(C3, A3, P2)		Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan		[TM 1x(3x50'')]	Selatan. Makassar. Disbudpar.	
10	Mahasiswa dapat memahami Konsep Etos Kerja Menurut Sumber Bahasa, Sastra, dan Budaya Bugis Makassar (C3, A3, P2)	Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep Etos Kerja Menurut Sumber Bahasa, Sastra, dan Budaya Bugis Makassar	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan		• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan • Demonstrasi/p raktek [(TM; 1x(3x50'')]	Fakhrudin, Bingkisan Bunga Rampai Budaya Sulawesi Selatan. Ujung Pandang; Yayasan Kebudayaan Sulawesi Selatan. 1999	15 %
11	Mahasiswa mampu memahami Sejarah Kebudayaan Sulawesi I (C3, A3, P2)	Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah Kebudayaan Sulawesi I	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan • Demonstrasi/Praktek [(TM; 1x(3x50'')]		Mukhlis, dkk. Sejarah Kebudayaan Sulawesi. Jakarta. Dwi Jaya Karya.1995	15 %
12	Mahasiswa dapat Nilai Dasar Budaya Bugis (C3, A3, P3)	Mahasiswa dapat menjelaskan Nilai Dasar Budaya Bugis	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan		• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50'')]	Andi Rahmat Munawar.To Ugi. Makassar Sempugi. 2022 Hal 80-95	15 %

13	Mahasiswa memahami Cara Pandang dan Pola Pikir Suku Bugis (C3, A3, P3)	Mahasiswa dapat menjelaskan Cara Pandang dan Pola Pikir Suku Bugis	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan • Praktek [(TM; 1x(3x50'')]		Andi Rahmat Munawar.To Ugi. Makassar Sempugi. 2022 Hal 388-413	15 %
14	Mahasiswa dapat memahami Bahasa, Sastra dan Lontaraq Suku Bugis (C3, A3, P3)	Mahasiswa dapat menjelaskan Bahasa, Sastra dan Lontaraq Suku Bugis	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan • Demonstrasi/ praktek [(TM; 1x(3x50'')]		Andi Rahmat Munawar.To Ugi. Makassar Sempugi. 2022 Hal 413-453	15 %
15	Mahasiswa dapat menerapkan Sipakatau, Sipakalebbi, Sipakainge dalam Persfektif Pendidikan Islam (C3, A3, P3)	Mahasiswa dapat menerapkan Sipakatau, Sipakalebbi, Sipakainge dalam Persfektif Pendidikan Islam	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan • Demonstrasi/ praktek [(TM; 1x(3x50'')]		Andi Rahmat Munawar.To Ugi. Makassar Sempugi. 2022 Hal 96-106	15 %
16	Ujian Akhir Semester						



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ilmu Pendidikan Islam	MWP 250 02	Ilmu-Ilmu Kependidikan/Keguruan	4	I	29 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator Bidang Akademik		Ka PRODI
	Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I		Dr. Amir Patintingan, M.Pd.		Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I
					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi				
	S1 Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan, agama, moral dan etika S8 Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik S9 Menunjukkan sikap tanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri S10 Menunjukkan pribadi yang dapat diteladani dan berkomitmen untuk mengembangkan karakter peserta didik dengan dilandasi nilai-nilai Islam S11 Menunjukkan sikap-sikap yang mengandung nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah yang memiliki etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik, penceramah, enterpreneur. P4 Menguasai pengetahuan dan konsep dasar pendidikan Islam dan komponennya sebagai sub sistem pendidikan nasional dan mampu mengaitkannya dengan beberapa disiplin ilmu yang terkait dengan PAI KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks menyelesaikan masalah di bidang keahliannya, berdasarkan analisis informasi data KK9 Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif, dan inovatif pada semua core keilmuan PAI				

	meliputi qur'an, hadis, aqidah akhlak, fiqh di sekolah/madrasah.
	CP-MK
	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manusia dan pendidikan (S1, P4) 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pendidikan Islam (S8, S9, KU 5, KK 9) 3. Mahasiswa mampu menganalisis komponen pendidikan Islam (S10, KU 2, KK 9) 4. Mahasiswa mampu mengevaluasi dan memecahkan berbagai persoalan yang terkait dalam bidang pendidikan Islam (S2, S9, KU 5, KK9).
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ilmu Pendidikan Islam merupakan mata kuliah Prodi yang wajib diikuti seluruh mahasiswa Program studi Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan pada semester I. Mata kuliah ini berbobot 4 SKS dengan harapan mampu membekali mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan agar dalam melaksanakan tugas memiliki wawasan keilmuan pendidikan Islam yang benar sehingga kegiatan pendidikan yang dilaksanakan sesuai konsep pendidikan dengan ilmu pendidikan bukan pendidikan tanpa ilmu pendidikan. Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan adalah pendekatan <i>contextual centered learning</i> yang mana pusat perkuliahan diarahkan pada mahasiswa. Metode yang digunakan dalam perkuliahan adalah perpaduan antara metode diskusi, tanya jawab, dan studi kasus. Evaluasi yang digunakan sebagai dasar dalam penilaian perkuliahan adalah evaluasi non tes yang menggabungkan antara kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	1. Pandangan Islam terhadap manusia 2. Konsep dasar pendidikan Islam 3. Sistem pendidikan Islam dan pendidikan nasional 4. Hakikat pendidikan Islam (tarbiyah, ta'lim dan ta'dib) 5. Kurikulum pendidikan Islam 6. Materi pendidikan Islam 7. Sumber, alat dan media pendidikan Islam 8. Metode dalam pendidikan Islam 9. Evaluasi dalam pendidikan 10. Pendidik dalam pendidikan Islam 11. Peserta didik dalam pendidikan Islam 12. Lingkungan pendidikan Islam 13. Lembaga dalam pendidikan Islam
Referensi	Utama: 1. Ramayulis, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Cet. XII; Jakarta: Kalam Mulia, 2015 2. Rosmiaty Azis, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Cet. II; Yogyakarta: SIBUKU, 2019 3. Rahmat Hidayat, <i>Ilmu Pendidikan Islam: Menuntun Arah Pendidikan Islam di Indonesia</i>, Cet. I; Medan: Lembaga Peduli

		Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPI), 2016					
		4. Moh. Roqib, Ilmu Pendidikan Islam, Yogyakarta: LKIS, 2009					
		5. Salmiati, dkk. Eksistensi Pendidikan Islam di Lingkungan Minoritas Muslim: Studi Kasus di Lembang Sereale, Toraja Utara. https://jurnal.mtsddicilelang.sch.id/index.php/al-musannif/article/view/110					
		6. Salmiati, dkk. Penyuluhan Bagi Ibu Buruh Tani Pentingnya Pendidikan Keluarga dalam Menanamkan Karakter Islami Anak di Desa Dulang Kec. Baraka Kab. Enrekang. https://ejournal.nusantaraglobal.ac.id/index.php/ejoin/article/view/1379					
		Pendukung :					
		1. Syafaruddin dkk, Ilmu Pendidikan Islam, Cet. VII; Jakarta Selatan: Hijri Pustaka Utama, 2017					
Media Pembelajaran		2. Zakki Fuad, Materi Ilmu Pendidikan Islam, Surabaya: Prima Media Grafika, 2020					
		3. Jurnal yang terkait dengan materi					
		Software :			Hardware :		
		1. PPT			1. LCD Projector		
		2. PDF			2. Plasma TV		
		3. Buku Ajar			3. Papan Tulis/spidol white board		
Team Teaching		-					
Matakuliah Syarat		-					
Mg Ke	Sub-CPMK (Sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Model pembelajaran/Metode Pembelajaran/Penugasan [Estimasi Waktu]		Sumber Pembelajaran [pustaka]	Bobot Penilaian
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	1. Mahasiswa mampu menjelaskan visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI dengan benar 2. Mahasiswa mampu melaksanakan kontrak belajar dan RPS sesuai dengan kesempatan 3. Mahasiswa menerapkan peraturan akademik yang berlaku di UM Parepare dengan penuh kesadaran	1. Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI UMPAR 2. Mahasiswa mampu mematuhi kontrak belajar dan RPS 3. Mahasiswa mampu menerapkan peraturan akademik yang berlaku di UM Parepare		Kuliah luring Ceramah Tanya jawab		1. Visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI UMPAR 2. RPS 3. Peraturan Akademik UMPAR	

2	Mahasiswa mampu menganalisis pandangan Islam terhadap manusia dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A4, C4, P3)	• Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan materi perkuliahan Pandangan Islam terhadap manusia • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan materi perkuliahan pandangan Islam terhadap manusia	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-test : Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.	• 1 hal. 1-24 • 2 hal. 19 - 25 • MKDK400102-M1.pdf (ut.ac.id)	15
3	Mahasiswa mampu menganalisis konsep pendidikan Islam dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A4, C4, P3)	• Ketepatan mahasiswa dalam menegaskan materi perkuliahan konsep pendidikan Islam • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan materi perkuliahan konsep pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-test : Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.	• 1 hal. 28 -30, h. 187 – 227 • 2 hal. 1 - 26 • 3 hal. 4 – 39 • 4 hal. 13 -32 • 5 hal. 23 – 42 • 6 hal 12 - 93	15
			analisis terhadap kasus yang diajukan	dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.		

4	Mahasiswa mampu membedakan sistem pendidikan Islam dan sistem pendidikan nasional dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A4, C2, P3)	• Ketepatan mahasiswa dalam menerangkan materi perkuliahan sistem pendidikan Islam dan sistem pendidikan nasional • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan materi perkuliahan konsep dasar pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-test: Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.	• 2 hal. 47 – 80 • Jurnal tahdzib Al-Akhlaq Volume 4 No. 1 2021 47 - 67	15
5	Mahasiswa mampu membedakan antara tarbiyah, ta'lim dan ta'dib dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A3, C2, P3)	• Ketepatan mahasiswa dalam mengkorelasikan materi perkuliahan hakikat pendidikan Islam (tarbiyah, ta'lim dan ta'dib) • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan materi perkuliahan konsep dasar	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-test:	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus dan membuat makalah serta	• (99+) Konsep Tarbiyah, Ta'lim dan Ta'dib Muhammad Dzacky Hilmy Lubis - Academia.edu • TERM TARBIYAH, TA'LIM DAN TA'DIB DALAM PENDIDIKAN SLAM: Tinjauan dari Aspek Semantik (uin-suska.ac.id) • MAHANI FIX lagi.pdf (iainpalu.ac.id)	15

		pendidikan Islam	Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.			
6	Mahasiswa mampu menguraikan kurikulum dalam pendidikan Islam dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A3, C2, P3)	- Ketepatan mahasiswa dalam mengemukakan materi perkuliahan kurikulum pendidikan Islam - Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan materi perkuliahan kurikulum pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-test: Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.		1 hal. 229 – 251 2 hal, 135 – 145 3 hal 84 4 hal 77 – 83 5 hal 88 – 102 6 hal 97 – 130	15
7	Mahasiswa mampu memahami materi pendidikan Islam dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A3, C2, P4)	- Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan materi perkuliahan materi pendidikan Islam - Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan materi perkuliahan materi pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 4. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus dan membuat		Jurnal Studi Islamika, Volume 3 Nomor 1 2006, hal. 37 -52 https://ejournal.nusantaraglobal.ac.id/index.php/ejoin/article/view/1379	15

			test: Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.			
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9	Mahasiswa mampu memahami alat dan media dalam pendidikan Islam dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A3, C2, P4)	• Ketepatan mahasiswa dalam membedakan sumber, alat dan media pendidikan Islam • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan sumber, alat dan media pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-test: Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.		• 1 hal. 29 -36 • 2 hal 105 – 129 • 3 hal 118 • 4 hal 69 – 73 • 5 hal 112 • 6 hal 295 - 313	15
10	Mahasiswa mampu menerapkan metode dalam pendidikan Islam dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A4, C3, P4)	• Ketepatan mahasiswa dalam menyimpulkan metode pendidikan Islam • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan metode pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan	1. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus		• 1 hal 271 – 287 • 2 hal 105 – 129 • 3 hal 109 • 4 hal 89 – 98 • 5 hal 120 • 6 hal 248 – 290	15

			berdiskusi Bentuk non-test: Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.			
11	Mahasiswa mampu menganalisis metode pendidikan Islam dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A3, C4, P4)	• Ketepatan mahasiswa dalam menegaskan metode pendidikan Islam • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan metode pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-test: Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.		• 1 hal 397 – 409 • 3 hal 130 • 6 hal 315 - 340	15
12	Mahasiswa mampu mengevaluasi pendidik dalam pendidikan Islam dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A3, C5, P4)	• Ketepatan mahasiswa dalam mengkritik pendidik dalam pendidikan Islam • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan pendidik dalam pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus		• 1 hal 101 – 126 • 2 hal 37 – 43 • 3 hal 44 • 4 hal 35 -42 • 5 hal 53 • 6 hal 176 -127	15

			Bentuk non-test: Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.			
13	Mahasiswa mampu mengevaluasi peserta didik dalam pendidikan Islam dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A3, C5, P4)	• Ketepatan mahasiswa dalam menilai peserta didik dalam pendidikan Islam • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan peserta didik dalam pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-test: Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.		• 1 hal 133 – 182 • 2 hal 84 - 104 • 3 hal 69 • 4 hal 61 – 65 • 5 hal 46 • 6 hal 223 - 244	15
14	Mahasiswa mampu mengevaluasi lingkungan pendidikan Islam dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A3, C5, P4)	• Ketepatan mahasiswa dalam menilai lingkungan dalam pendidikan Islam • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan lingkungan dalam pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus		• 3 hal 143 -160 • 5 hal 147 -163 • https://jurnal.mtsddicilellang.sch.id/index.php/al-musannif/article/view/110	15

			Bentuk non-test: Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.			
15	Mahasiswa mampu mengevaluasi lembaga pendidikan Islam dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A3, C5, P4)	• Ketepatan mahasiswa menyleksi lembaga dalam pendidikan Islam • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan lembaga dalam pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-test: Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.		• 1 hal 313 – 317 • 2 hal 1631- 189 • 3 hal 163 - 199 • 4 hal 121 – 130 • 5 hal 147 – 180 • 6 hal 344 - 373	15
16	Evaluasi Akhir Semester (Evaluasi yg dimaksudkan untuk mengetahui capaian akhir hasil belajar mahasiswa)						

Indikator Penilaian

Tugas	Bobot (%)
Kehadiran	20 %
Keaktifan dalam perkuliahan	20 %

Sikap	20 %
Ujian Tengah Semester	10 %
Makalah	20 %
Ujian Akhir Semester	10 %
Total	100 %

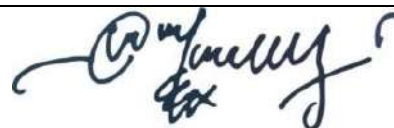
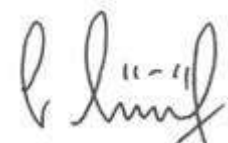
Kriteria Penilaian

Rentang % Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	Keterangan
80 - 100	A	Lulus
65 – 79,9	B	Lulus
55 – 64,9	C	Lulus
45 – 54,9	D	Tidak Lulus
<45	E	Tidak Lulus



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ilmu Alamiah Dasar		MKF 250 05	Wawasan Nusantara	2	2	29 Maret 2023
OTORISASI / PENGESAHAN		Pengembang RPS		Kordinator Bidang Akademik		Ka PRODI
		Dr. Rosmiati Ramli., M.Pd.I.		Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I.		Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.
						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious				
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;				
	P9	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan terkait dengan pendidikan Islam interdisipliner sebagai paradigma keilmuan				
	P17	Menguasai bahasa pengantar ilmu				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU10	Mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa yang baik dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja				
	KK9	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif, dan inovatif pada semua core keilmuan PAI meliputi qur'an, hadis, aqidah akhlak, fiqh di sekolah/madrasah				
	CP-MK					
	CMPK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan Tinjauan Tentang Esensi Ilmu Alamiah Dasar, Perkembangan Alam Pikiran Manusia, Sejarah Pengetahuan Manusia, Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam (S1, S5, S6, P17, KU1, KU10, KK9)				
	CPMK 2	Mahasiswa mampu mengemukakan tentang Konsep Dasar Kriteria dan Karakteristik Metode Ilmiah, Komposisi dan Struktur Bumi, Biosfer Dan Makhluk Hidup, Makhluk Hidup Dalam Ekosistem Alami (S1, S5, S6, P17, KU1, KK9)				
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menguraikan Sumber Daya Alam Dan Lingkungan, Ilmu Pengetahuan Alam Dan Teknologi Bagi Kehidupan Manusia, Isu Lingkungan, Perubahan Iklim Global (Pemanasan Global), Pencemaran Lingkungan (S1, S5,				

	S6, P9, P17, KU1, KU10, KK9)	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ilmu Alamiah Dasar merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh semua mahasiswa PAI Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare. Mata kuliah ini dilaksanakan di semester 2 dengan bobot 2 SKS. Mata kuliah Ilmu Alamiah Dasar membahas tentang, Esensi Ilmu Alamiah Dasar, Perkembangan Alam Pikiran Manusia, Sejarah Pengetahuan Manusia, Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam, Kriteria dan Karakteristik Metode Ilmiah, Komposisi dan Struktur Bumi, Biosfer Dan Makhluk Hidup, Makhluk Hidup Dalam Ekosistem Alami, Sumber Daya Alam Dan Lingkungan, Ilmu Pengetahuan Alam Dan Teknologi Bagi Kehidupan Manusia, Isu Lingkungan, Perubahan Iklim Global (Pemanasan Global), Pencemaran Lingkungan	
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	1. Esensi Ilmu Alamiah Dasar 2. Perkembangan Alam Pikiran Manusia 3. Sejarah Pengetahuan Manusia 4. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam 5. Kriteria dan Karakteristik Metode Ilmiah 6. Komposisi dan Struktur Bumi 7. Biosfer Dan Makhluk Hidup 8. Makhluk Hidup Dalam Ekosistem Alami 9. Sumber Daya Alam Dan Lingkungan 10. Ilmu Pengetahuan Alam Dan Teknologi Bagi Kehidupan Manusia 11. Isu Lingkungan 12. Perubahan Iklim Global (Pemanasan Global). 13. Pencemaran Lingkungan	
Referensi	Utama:	
	Akas Pinaringan Sujalu dkk, Ilmu Alamiah Dasar, Yogyakarta: Zahir Publishing, Cet. I, 2021	
	Pendukung :	
	-	
Media Pembelajaran	Software :	Hardware :
	1. OS : Windows 8.1; Office 2013; PPT 2. Video Ice breaking 3. Video Pembelajaran	1. LCD Projector 2. Notebook PC 3. Papan Tulis/spidol white board
Team Teaching	Dr. Rosmiati Ramli., M.Pd.I.	

Matakuliah Syarat		-					
Mgg Ke	Sub-CP-MK (Sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model pembelajaran [Estimasi Waktu]		Sumber Materi Pembelajaran [pustaka]	Bobot Penilaian
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Kuliah	Mahasiswa telah memahami kontrak perkuliahan, antara lain, mekanisme perkuliahan serta tugas-tugas dalam perkuliahan	Kehadiran Tugas Individu Tugas Kelompok UTS UAS	• Ceramah • Diskusi [(TM; 1x(4x50"))]	-	• Kontrak Kuliah • Visi, Misi dan Tujuan FAI • Visi, Misi dan Tujuan Prodi PAI • Peraturan Akademik UM Parepare	15 %
2	Mahasiswa dapat memahami Tinjauan Tentang Esensi Ilmu Alamiah Dasar (A1, C1, P1)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat Esensi Ilmu Alamiah Dasar	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50"))]	-	Akas Pinarangan Sujalu dkk, Ilmu Alamiah Dasar, Yogyakarta: Zahir Publishing, Cet. I, 2021 Hal 1-10	15 %
3	Mahasiswa dapat memahami tentang Perkembangan Alam Pikiran Manusia (A2, C1, P1)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat tentang Perkembangan Alam Pikiran Manusia	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50"))]	-	Akas Pinarangan Sujalu dkk, Ilmu Alamiah Dasar, Yogyakarta: Zahir Publishing, Cet. I, 2021 Hal 11-34	15 %

4	Mahasiswa dapat memahami tentang Sejarah Pengetahuan Manusia (A3, C1, P1)	Mahasiswa dapat menguraikan dengan baik tentang Sejarah Pengetahuan Manusia	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50"))]	-	Akas Pinarangan Sujalu dkk, Ilmu Alamiah Dasar, Yogyakarta: Zahir Publishing, Cet. I, 2021 Hal 43-46	15 %
5	Mahasiswa dapat memahami tentang Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam (A3, C2, P1)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat tentang Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50"))]	-	Akas Pinarangan Sujalu dkk, Ilmu Alamiah Dasar, Yogyakarta: Zahir Publishing, Cet. I, 2021 Hal 83-92	15 %
6	Mahasiswa dapat memahami tentang Kriteria dan Karakteristik Metode Ilmiah (A3, C3, P1)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat tentang Kriteria dan Karakteristik Metode Ilmiah	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50"))]	-	Akas Pinarangan Sujalu dkk, Ilmu Alamiah Dasar, Yogyakarta: Zahir Publishing, Cet. I, 2021 Hal 99-120	15 %
7	Mahasiswa dapat memahami tentang Komposisi dan Struktur Bumi (A3, C3, P2)	Mahasiswa dapat menguraikan dengan baik tentang Komposisi dan Struktur Bumi	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50"))]	-	Akas Pinarangan Sujalu dkk, Ilmu Alamiah Dasar, Yogyakarta: Zahir Publishing, Cet. I, 2021 Hal 153-161	15 %
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Mahasiswa dapat memahami tentang Biosfer Dan Makhluk Hidup (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat Biosfer Dan Makhluk Hidup	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test :	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan	Akas Pinarangan Sujalu dkk, Ilmu Alamiah Dasar, Yogyakarta: Zahir Publishing, Cet. I, 2021 Hal 165-182	15 %

			Resume materi perkuliahan		[(TM; 1x(4x50'')]		
10	Mahasiswa dapat memahami tentang Makhluk Hidup Dalam Ekosistem Alami (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat tentang Makhluk Hidup Dalam Ekosistem Alami	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50'')]	Akas Pinarangan Sujalu dkk, Ilmu Alamiah Dasar, Yogyakarta: Zahir Publishing, Cet. I, 2021 Hal 189-213	15 %
11	Mahasiswa dapat memahami tentang Sumber Daya Alam Dan Lingkungan (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat menguraikan dengan baik tentang Sumber Daya Alam Dan Lingkungan	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50'')]	Akas Pinarangan Sujalu dkk, Ilmu Alamiah Dasar, Yogyakarta: Zahir Publishing, Cet. I, 2021 Hal 223-229	15 %
12	Mahasiswa dapat memahami tentang Ilmu Pengetahuan Alam Dan Teknologi Bagi Kehidupan Manusia (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat tentang Ilmu Pengetahuan Alam Dan Teknologi Bagi Kehidupan Manusia	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50'')]	Akas Pinarangan Sujalu dkk, Ilmu Alamiah Dasar, Yogyakarta: Zahir Publishing, Cet. I, 2021 Hal 233-237	15 %
13	Mahasiswa dapat memahami tentang Isu Lingkungan (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat tentang Isu Lingkungan	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50'')]	Akas Pinarangan Sujalu dkk, Ilmu Alamiah Dasar, Yogyakarta: Zahir Publishing, Cet. I, 2021 Hal 245-246	15 %
14	Mahasiswa dapat memahami tentang Perubahan Iklim Global (Pemanasan Global).	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat tentang Perubahan Iklim Global (Pemanasan Global).	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test :	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan	Akas Pinarangan Sujalu dkk, Ilmu Alamiah Dasar, Yogyakarta: Zahir Publishing, Cet. I, 2021 Hal 247-262	15 %

	(A3, C3, P3)		Resume materi perkuliahan		[(TM; 1x(4x50'')]		
15	Mahasiswa dapat memahami tentang Pencemaran Lingkungan (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat tentang Pencemaran Lingkungan	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50'')]	Akas Pinarangan Sujalu dkk, Ilmu Alamiah Dasar, Yogyakarta: Zahir Publishing, Cet. I, 2021 Hal 263-268	15 %
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Indikator Penilaian

Tugas	Bobot (%)
Partisipasi	10 %
Sikap	15 %
Ujian Tengah Semester	25 %
Tugas	15 %
Ujian Akhir Semester	35 %
Total	100 %

Kriteria Penilaian

Rentang % Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	Keterangan
80 – 100	A	Lulus
65 – 79,9	B	Lulus
55 – 64,9	C	Lulus
45 – 54,9	D	Tidak Lulus
<45	E	Tidak Lulus



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI. PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
ICT DALAM PEMBELAJARAN PAI		MKP		2	II	02 Januari 2025
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ka PRODI	
		 Dr. Muhammad Naim., M.Pd.I	 Dr. Muhammad Naim., M.Pd.I		 Dr. Salmiati, M.Pd.I	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi					
	CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	CPL 2	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;				
	CPL 3	Menunjukkan sikap-sikap yang mengandung nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahhan yang memiliki etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik, penceramah, enterpreneur.				
	CPL 4	Menguasai teknologi informasi dan komunikasi dalam pengelolaan pembelajaran				
	CPL 5	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,				
	CP-MK					
		1. Memahami Konsep Dasar ICT (Information and Communication Technology): 2. Mengintegrasikan ICT dalam Materi Pembelajaran PAI: 3. Mengembangkan Bahan Ajar Digital: 4. Mengelola Pembelajaran Daring PAI: 5. Mengukur Efektivitas Penggunaan ICT dalam Pembelajaran PAI: 6. Menangani Tantangan Etika dan Keamanan dalam Pembelajaran ICT PAI:				

		7. Berpartisipasi dalam Komunitas Pembelajaran Digital
	Sub- CPMK	
	CPL 1	CPMK 6 : Menangani Tantangan Etika dan Keamanan dalam Pembelajaran ICT PAI
	CPL 2	CPMK 7 : Menangani Tantangan Etika dan Keamanan dalam Pembelajaran ICT PAI:
	CPL 4	CPMK 1 : Memahami Konsep Dasar ICT (Information and Communication Technology) CPMK 4 : Mengelola Pembelajaran Daring PAI
	CPL 5	CPMK 2, Mengintegrasikan ICT dalam Materi Pembelajaran PAI CPMK 5, Mengukur Efektivitas Penggunaan ICT dalam Pembelajaran
Korelasi Antara CPL/CPMK dengan Sub- CPMK	Korelasi antara CPL, CPMK, dan Sub-CPMK dalam mata kuliah ini menunjukkan keterkaitan antara penguasaan teknologi dengan nilai-nilai religius, sosial, serta etika dalam pembelajaran PAI. Penguasaan ICT dalam pengelolaan pembelajaran diwujudkan melalui pemahaman konsep dasar ICT, integrasi dalam materi PAI, pengembangan bahan ajar digital, serta pengelolaan pembelajaran daring.. Sikap religius dan etika dalam penggunaan ICT tercermin dalam pemahaman mengenai keamanan dan etika digital, sedangkan kepedulian sosial dan kolaborasi ditunjukkan melalui partisipasi dalam komunitas pembelajaran digital. Kemampuan menganalisis dan mengevaluasi penggunaan ICT dalam pembelajaran juga ditekankan untuk memastikan efektivitas teknologi dalam mendukung proses belajar-mengajar. Dengan demikian, capaian pembelajaran ini tidak hanya membentuk kompetensi teknologis tetapi juga memperkuat nilai-nilai keislaman, tanggung jawab, serta profesionalisme dalam dunia pendidikan.	
Deskripsi Singkat MK	ICT dalam Pembelajaran PAI merupakan mata kuliah pendukung Prodi PAI yang mempelajari mengenai pengenalan komponen perangkat komputer, tata cara penggunaan aplikasi microsoft office word, microsoft office excel dan microsoft office power point, serta modifikasi dan settingan tools aplikasi yang telah disediakan	
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Pengenalan Konsep Dasar ICT: 2. Aplikasi ICT dalam Pembelajaran PAI: 3. Integrasi ICT dalam Materi Pembelajaran PAI: 4. Pengembangan Bahan Ajar Digital: 5. Manajemen Pembelajaran Daring PAI: 6. Evaluasi Dampak Penggunaan ICT: 7. Etika dan Keamanan dalam Pembelajaran ICT PAI: 8. Partisipasi dalam Komunitas Pembelajaran Digital: 9. Proyek Integratif: 8. Kreativitas dalam Presentasi Materi PAI: 9. Adaptasi ICT terhadap Kebutuhan Pembelajaran PAI: 10. Pengembangan Pembelajaran Berbasis Game: 11. Pengelolaan Data dalam Konteks PAI:	

		12. Penggunaan Mobile Learning dalam PAI: 13. Pembelajaran Berbasis Proyek Kolaboratif:					
Pustaka		Utama:					
		1. Hasan, Z. (2020). <i>Digital Islamic Education: Concepts, Practices, and Future Perspectives</i> . Springer. 2. Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). <i>E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning</i> . Wiley. 3. Tan, C. (2015). <i>Islamic Education and Indoctrination: The Case in Indonesia</i> . Routledge. 4. Mishra, S., & Sharma, R. C. (2015). <i>Integrating ICT in Education: Integrating Educational Technology for Enhanced Learning</i> . IGI Global. 5. Heider, D. (2019). <i>Digital Ethics: Research and Practice</i> . Springer. 6. Rahmani, F. Z., Belbahri, A., & Boudjelida, A. (2018). "The Impact of ICT on Religious Education: A Review of Current Literature." <i>International Journal of Advanced Computer Science and Applications (IJACSA)</i> .					
		Pendukung :					
		1. Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). <i>E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning</i> . Wiley. 2. Hasan, Z. (2020). <i>Digital Islamic Education: Concepts, Practices, and Future Perspectives</i> . Springer. 3. Heider, D. (2019). <i>Digital Ethics: Research and Practice</i> . Springer. 4. Mishra, S., & Sharma, R. C. (2015). <i>Integrating ICT in Education: Integrating Educational Technology for Enhanced Learning</i> . IGI Global. 5. Rahmani, F. Z., Belbahri, A., & Boudjelida, A. (2018). "The Impact of ICT on Religious Education: A Review of Current Literature." <i>International Journal of Advanced Computer Science and Applications (IJACSA)</i> . 6. Tan, C. (2015). <i>Islamic Education and Indoctrination: The Case in Indonesia</i> . Routledge.					
Dosen Pengampuh		Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I					
Mg Ke	Sub-CPMK (Sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Model pembelajaran/Metode Pembelajaran/ Penugasan [Estimasi Waktu]		Sumber Pembelajaran [pustaka]	Bobot Penilaian
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Penyampaian kontrak pembelajaran (deseminasi kontrak perkuliahan)	RPS dan Kode Etik Mahasiswa	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok	• Ceramah • Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))		RPS	5%
2	Pemahaman Konsep Dasar ICT:	a. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar ICT dan relevansinya dalam konteks pendidikan agama Islam. b. Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis perangkat dan aplikasi ICT yang dapat digunakan dalam pembelajaran PAI.	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok	• Ceramah • Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))		1. Hasan, Z. (2020). <i>Digital Islamic Education: Concepts, Practices, and Future Perspectives</i>. Springer. 2. Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). <i>E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning</i>. Wiley. 3. Tan, C. (2015). <i>Islamic Education and Indoctrination: The Case in Indonesia</i>. Routledge	5%
3	Integrasi ICT	a. Mahasiswa dapat	Kriteria:		• Ceram	1. Mishra, S., &	5%

	dalam Materi Pembelajaran PAI:	mengintegrasikan teknologi informasi dalam penyampaian materi ajar PAI dengan cara yang kreatif dan efektif. b. Mahasiswa memiliki kemampuan merancang kurikulum digital yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran PAI.	• Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok		ah • Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))	Sharma, R. C. (2015). <i>Integrating ICT in Education: Integrating Educational Technology for Enhanced Learning</i>. IGI Global. 2. Rahmani, F. Z., Belbahri, A., & Boudjelida, A. (2018). "The Impact of ICT on Religious Education: A Review of Current Literature." <i>International Journal of Advanced Computer Science and Applications (IJACSA)</i>. 3. Tan, C. (2015). <i>Islamic Education and Indoctrination: The Case in Indonesia</i>. Routledge.	
4	Pengembangan Bahan Ajar Digital:	a. Mahasiswa mampu membuat bahan ajar digital yang menarik dan sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran efektif.	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan		• Ceramah • Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))	1. Hasan, Z. (2020). <i>Digital Islamic Education: Concepts, Practices, and Future Perspectives</i>.	5%

		b. Mahasiswa dapat menggunakan perangkat lunak pengembangan konten digital untuk menciptakan materi pembelajaran PAI yang interaktif	Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok			Springer. 2. Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). <i>E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning</i>. Wiley. 3. Tan, C. (2015). <i>Islamic Education and Indoctrination: The Case in Indonesia</i>. Routledge.	
5	Manajemen Pembelajaran Daring PAI:	a. Mahasiswa mampu mengelola platform pembelajaran daring dan menyusun aktivitas pembelajaran yang mendukung interaksi antarmahasiswa. b. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengatasi tantangan yang muncul dalam pembelajaran daring PAI.	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok		• Ceramah • Diskusi (TM: 2 mg x (2x50))	1. Mishra, S., & Sharma, R. C. (2015). <i>Integrating ICT in Education: Integrating Educational Technology for Enhanced Learning</i>. IGI Global. 2. Heider, D. (2019). <i>Digital Ethics: Research and Practice</i>. Springer. 3. Rahmani, F. Z., Belbahri, A., & Boudjelida, A. (2018). "The Impact of ICT on Religious	5%

						Education: A Review of Current Literature." <i>International Journal of Advanced Computer Science and Applications (IJACSA)</i> .	
6	Evaluasi Dampak Penggunaan ICT:	a. Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas penggunaan ICT dalam pembelajaran PAI dengan menggunakan metode evaluasi yang relevan. b. Mahasiswa dapat merancang strategi perbaikan berdasarkan hasil evaluasi.	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi - Tugas kelompok	• Ceramah • Diskusi (TM: 2 mg x (2x50))		1. Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). <i>E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning</i>. Wiley. 2. Hasan, Z. (2020). <i>Digital Islamic Education: Concepts, Practices, and Future Perspectives</i>. Springer. 3. Heider, D. (2019). <i>Digital Ethics: Research and Practice</i>. Springer. 4. Rahmani, F. Z., Belbahri, A., & Boudjelida, A. (2018). "The Impact of ICT on Religious	5%

						Education: A	
7	Tantangan Etika dan Keamanan dalam Pembelajaran ICT PAI:	a. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan etika dalam penggunaan ICT dan merancang solusi yang sesuai. b. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang langkah-langkah keamanan yang perlu diimplementasikan dalam pembelajaran PAI berbasis ICT.	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok	• Ceramah • Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))		1. Mishra, S., & Sharma, R. C. (2015). <i>Integrating ICT in Education: Integrating Educational Technology for Enhanced Learning</i>. IGI Global. 2. Heider, D. (2019). <i>Digital Ethics: Research and Practice</i>. Springer	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Partisipasi dalam Komunitas Pembelajaran Digital:	a. Mahasiswa dapat berpartisipasi aktif dalam komunitas pembelajaran digital, berbagi pengalaman, dan mengambil manfaat dari sumber daya yang ada. b. Mahasiswa dapat menyusun rencana pengembangan diri untuk tetap terupdate dengan perkembangan terkini dalam teknologi dan pembelajaran PAI.	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok	• Ceramah • Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))		1. Hasan, Z. (2020). <i>Digital Islamic Education: Concepts, Practices, and Future Perspectives</i>. Springer 2. Heider, D. (2019). <i>Digital Ethics: Research and Practice</i>. Springer. 3. Rahmani, F. Z., Belbahri, A., & Boudjelida, A. (2018). "The Impact of ICT on Religious Education: A	5%

						Review of Current Literature." <i>International Journal of Advanced Computer Science and Applications (IJACSA)</i> .	
10	Kreativitas dalam Presentasi Materi PAI:	a. Mahasiswa mampu mengaplikasikan kreativitas dalam merancang presentasi materi PAI dengan menggunakan alat-alat multimedia. b. Mahasiswa dapat memilih dan mengelola berbagai elemen desain untuk meningkatkan daya tarik dan pemahaman siswa terhadap materi PAI.	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok		• Ceramah • Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))	1. Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). <i>E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning</i> . Wiley. 2. Hasan, Z. (2020). <i>Digital Islamic Education: Concepts, Practices, and Future Perspectives</i> . Springer.	5%
11	Adaptasi ICT terhadap Kebutuhan Pembelajaran PAI:	a. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kebutuhan khusus pembelajaran PAI dan menyusun solusi teknologi yang sesuai. b. Mahasiswa mampu mengadaptasi dan menyesuaikan aplikasi	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses	• Ceramah • Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))		1. Mishra, S., & Sharma, R. C. (2015). <i>Integrating ICT in Education: Integrating Educational Technology for Enhanced Learning</i> . IGI Global.	5%

		dan perangkat ICT agar sesuai dengan nilai-nilai dan norma-norma dalam pendidikan agama Islam.	✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok			2. Rahmani, F. Z., Belbahri, A., & Boudjelida, A. (2018). "The Impact of ICT on Religious Education: A Review of Current Literature." <i>International Journal of Advanced Computer Science and Applications (IJACSA)</i> .	
12	Pengembangan Pembelajaran Berbasis Game:	a. Mahasiswa dapat merancang pembelajaran berbasis game yang mendukung pemahaman konsep-konsep PAI. b. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengevaluasi efektivitas dan dampak positif penggunaan game dalam meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman agama Islam	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok			1. Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). <i>E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning</i> . Wiley. 2. Hasan, Z. (2020). <i>Digital Islamic Education: Concepts, Practices, and Future Perspectives</i> . Springer	5%
13	Pengelolaan Data dalam Konteks PAI:	a. Mahasiswa mampu mengumpulkan dan mengelola data terkait dengan pembelajaran	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan		• Ceramah • Diskusi (TM: 1	1. Rahmani, F. Z., Belbahri, A., & Boudjelida, A. (2018). "The Impact	5%

		PAI menggunakan alat ICT. b. Mahasiswa dapat menerapkan analisis data untuk meningkatkan desain dan efektivitas pembelajaran PAI berbasis ICT.	• Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok		mg x (2x50)	of ICT on Religious Education: A Review of Current Literature." <i>International Journal of Advanced Computer Science and Applications (IJACSA)</i>. 2. Rahmani, F. Z., Belbahri, A., & Boudjelida, A. (2018). "The Impact of ICT on Religious Education: A Review of Current Literature." <i>International Journal of Advanced Computer Science and Applications (IJACSA)</i>.	
14	Pembelajaran Berbasis Proyek Kolaboratif:	Profesi teknologi pendidikan dan cakupannya serta keberuntukannya dalam pendidikan	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok		• Ceramah • Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))	1. Tan, C. (2015). <i>Islamic Education and Indoctrination: The Case in Indonesia</i>. Routledge. 2. Hasan, Z. (2020). <i>Digital Islamic Education: Concepts, Practices, and Future</i>	5%

						<i>Perspectives.</i> Springer. 3. Heider, D. (2019). <i>Digital Ethics: Research and Practice.</i> Springer.	
15	Mampu menganalisis dan berkomunikasi	Masa depan teknologi pendidikan suatu peluang dan tantangan	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi ✓ Tugas kelompok	• Ceramah • Diskusi (TM: 1 mg x (2x50))		1. Heider, D. (2019). <i>Digital Ethics: Research and Practice.</i> Springer. 2. Mishra, S., & Sharma, R. C. (2015). <i>Integrating ICT in Education: Integrating Educational Technology for Enhanced Learning.</i> IGI Global. 3. Heider, D. (2019). <i>Digital Ethics: Research and Practice.</i> Springer. 4. Mishra, S., & Sharma, R. C. (2015). <i>Integrating ICT in Education: Integrating Educational Technology for Enhanced Learning.</i> IGI Global.	5%
16	Evaluasi Akhir Semester (Evaluasi yg dimaksudkan untuk mengetahui capaian akhir hasil belajar mahasiswa)						

Indikator Penilaian

Basis Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
Aktifitas Partisipatif	15 %	Penilaian aktivitas diskusi dan proses penyelesaian proyek dengan rubrik
Tugas	15 %	Tugas Terstruktur
Quiz	10 %	Tes Pilihan Ganda / Uraian
Ujian Tengah Semester	25 %	Tes Pilihan Ganda / Uraian
Ujian Akhir Semester	35 %	Tes Pilihan Ganda / Uraian
Total	100 %	

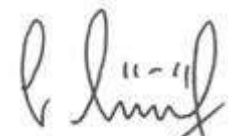
Kriteria Penilaian

Rentang % Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	Keterangan
80 – 100	A	Lulus
65 – 79,9	B	Lulus
55 – 64,9	C	Lulus
45 – 54,9	D	Lulus
<45	E	Tidak Lulus



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Hadis II		MWP 250 10	Ilmu-Ilmu Agama Islam	3	3	14 September 2024
OTORISASI / PENGESAHAN		Pengembang RPS		Kordinator Bidang Akademik		Ka PRODI
		Muhammad Naim S.PdI., M.Pd.I		Dr. Amir Patintingan, S.Pd, M.Pd		Dr. Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.
						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious				
	S12	Menunjukkan sikap-sikap yang mengandung nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah yang memiliki etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik, penceramah, enterpreneur.				
	P2	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan yang mencakup core keilmuan Pendidikan Agama Islam, meliputi qur'an, hadis, aqidah akhlak, fiqh, dan SKI;				
	P5	Menguasai teori belajar dan pembelajaran inovasi PAI (Pendidikan Agama Islam);				
	KK9	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif, dan inovatif pada semua core keilmuan PAI meliputi qur'an, hadis, aqidah akhlak, fiqh di sekolah/madrasah				
	CP-MK					
	CMPK 1	Mahasiswa dapat menjelaskan Hadis tentang materi dan metode pembelajaran, Hadis tentang sifat kepribadian pendidik, Hadis tentang karakter dan sifat anak didik dan Hadis tentang urgensi ilmu dan ulama (S1, S12, P2, P5, KK9)				
CMPK 2	Mahasiswa dapat menjelaskan Hadis tentang cita-cita dan harapan belajar, Hadis tentang keikhlasan, honor dan gaji dalam pendidikan, Hadis tentang pengaruh pendidikan dan Hadis tentang usia dan tugas belajar mengajar (S1, S12, P2, P5, KK9)					
CMPK 3	Mahasiswa dapat menjelaskan Hadis tentang etika dan metode belajar dan Hadis tentang alat dan media pembelajaran (S1, S12, P2, P5, KK9)					
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Hadis II merupakan mata kuliah Prodi yang wajib diikuti seluruh mahasiswa Program studi Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan pada semester III. Mata kuliah ini berbobot 3 SKS dan merupakan kelanjutan dari materi perkuliahan Hadis I. Materi dalam perkuliahan Hadis II merupakan materi yang membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang hadis-hadis yang				

		terkait dengan pendidikan. Tujuan dari perkuliahan membantu mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan dalam memahami dan menyebutkan hadis sebagai landasan pendidikan dan pembelajaran serta memahami makna dibalik hadis-hadis Rasulullah yang memiliki relevansi dengan tema-tema pendidikan khususnya tema pendidikan Islam. Sehingga dengan pemahaman yang benar mahasiswa diharapkan dapat mengaktualisasikan kelak saat mengabdikan di masyarakat					
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan		1. Hadis tentang materi pembelajaran 2. Hadis tentang metode pembelajaran 3. Hadis tentang sifat kepribadian pendidik 4. Hadis tentang karakter dan sifat anak didik 5. Hadis tentang urgensi ilmu dan ulama 6. Hadis tentang cita-cita dan harapan belajar 7. Hadis tentang keikhlasan, honor dan gaji dalam pendidikan 8. Hadis tentang pengaruh pendidikan 9. Hadis tentang usia dan tugas belajar mengajar 10. Hadis tentang etika belajar 11. Hadis tentang metode belajar 12. Hadis tentang alat dan media pembelajaran					
Referensi		Utama: Abdul Majid Khon, <i>Hadis Tarbawi (Hadis-Hadis Pendidikan)</i>, Kencana, Jakarta, Cet.3, 2015 Pendukung : Alfiah, <i>Hadis Tarbawi (Pendidikan Islam Tinjauan Hadis Nabi)</i>, Kreasi Edukasi, Pekanbaru, Cet.1, 2015					
Media Pembelajaran		Software :			Hardware :		
		1. OS : Windows 8.1; Office 2013; PPT 2. Video Ice breaking 3. Video Pembelajaran			1. LCD Projector 2. Notebook PC 3. Papan Tulis/spidol white board		
Team Teaching		Makki, S.Ag., M.Ag.					
Matakuliah Syarat		Hadis I					
Mgg Ke	Sub-CP-MK (Sbg kemampuan akhir yg)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model pembelajaran [Estimasi Waktu]		Sumber Materi Pembelajaran [pustaka]	Bobot Penilaian
				Luring	Daring		

	diharapkan)						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Kuliah	Mahasiswa telah memahami kontrak perkuliahan, antara lain, mekanisme perkuliahan serta tugas-tugas dalam perkuliahan	Kehadiran Tugas Individu Tugas Kelompok UTS UAS	• Ceramah • Diskusi [(TM; 1x(3x50"))]	-	• Kontrak Kuliah • Visi, Misi dan Tujuan FAI • Visi, Misi dan Tujuan Prodi PAI • Peraturan Akademik UM Parepare	15 %
2	Mahasiswa dapat memahami hadis tentang materi pembelajaran (A1, C1, P1)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat hadis tentang materi pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]	-	• Abdul Majid Khon, <i>Hadis Tarbawi (Hadis-Hadis Pendidikan)</i>, Kencana, Jakarta, Cet.3, 2015 Hal 1-32	15 %
3	Mahasiswa dapat memahami hadis tentang metode pembelajaran (A2, C1, P1)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat hadis tentang metode pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]	-	• Abdul Majid Khon, <i>Hadis Tarbawi (Hadis-Hadis Pendidikan)</i>, Kencana, Jakarta, Cet.3, 2015 Hal 33-64	15 %
4	Mahasiswa dapat memahami hadis tentang sifat kepribadian pendidik (A3, C1, P1)	Mahasiswa dapat menguraikan dengan baik hadis sifat kepribadian pendidik	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]	-	• Abdul Majid Khon, <i>Hadis Tarbawi (Hadis-Hadis Pendidikan)</i>, Kencana, Jakarta, Cet.3, 2015 Hal 65-97	15 %
5	Mahasiswa dapat memahami hadis tentang karakter dan sifat anak didik	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat hadis tentang karakter dan sifat anak	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview	-	• Abdul Majid Khon, <i>Hadis Tarbawi (Hadis-Hadis Pendidikan)</i>,	15 %

	(A3, C2, P1)	didik	Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]		Kencana, Jakarta, Cet.3, 2015 Hal 99-124	
6	Mahasiswa dapat memahami hadis tentang urgensi ilmu dan ulama (A3, C3, P1)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat hadis tentang urgensi ilmu dan ulama	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]	-	• Abdul Majid Khon, <i>Hadis Tarbawi (Hadis-Hadis Pendidikan)</i>, Kencana, Jakarta, Cet.3, 2015 Hal 125-158	15 %
7	Mahasiswa dapat memahami hadis tentang cita-cita dan harapan belajar (A3, C3, P2)	Mahasiswa dapat menguraikan dengan baik hadis tentang cita-cita dan harapan belajar	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]	-	• Abdul Majid Khon, <i>Hadis Tarbawi (Hadis-Hadis Pendidikan)</i>, Kencana, Jakarta, Cet.3, 2015 Hal 159-185	15 %
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Mahasiswa dapat memahami hadis tentang keikhlasan, honor dan gaji dalam pendidikan (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat hadis tentang keikhlasan, honor dan gaji dalam pendidikan	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]	• Abdul Majid Khon, <i>Hadis Tarbawi (Hadis-Hadis Pendidikan)</i>, Kencana, Jakarta, Cet.3, 2015 Hal 187-219	15 %
10	Mahasiswa dapat memahami hadis tentang pengaruh pendidikan (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat hadis tentang pengaruh pendidikan	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]	• Abdul Majid Khon, <i>Hadis Tarbawi (Hadis-Hadis Pendidikan)</i>, Kencana, Jakarta, Cet.3, 2015 Hal 221-259	15 %
11	Mahasiswa dapat	Mahasiswa dapat	Kriteria :	-	• Ceramah	• Abdul Majid Khon,	15 %

	memahami hadis tentang usia dan tugas belajar mengajar (A3, C3, P3)	menguraikan dengan baik hadis tentang usia dan tugas belajar mengajar	Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan		• Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]	<i>Hadis Tarbawi (Hadis-Hadis Pendidikan)</i> , Kencana, Jakarta, Cet.3, 2015 Hal 261-296	
12	Mahasiswa dapat memahami hadis tentang etika belajar (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat hadis tentang etika dan metode belajar	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]	• Abdul Majid Khon, <i>Hadis Tarbawi (Hadis-Hadis Pendidikan)</i>, Kencana, Jakarta, Cet.3, 2015 Hal 297-329	15 %
13	Mahasiswa dapat memahami hadis tentang metode belajar (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat hadis tentang etika dan metode belajar	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]	• Abdul Majid Khon, <i>Hadis Tarbawi (Hadis-Hadis Pendidikan)</i>, Kencana, Jakarta, Cet.3, 2015 Hal 297-329	15 %
14	Mahasiswa dapat memahami hadis tentang alat dan media pembelajaran (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat hadis tentang alat dan media pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]	• Abdul Majid Khon, <i>Hadis Tarbawi (Hadis-Hadis Pendidikan)</i>, Kencana, Jakarta, Cet.3, 2015 Hal 331-364	15 %
15	Mahasiswa dapat memahami hadis tentang alat dan media pembelajaran (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat hadis tentang alat dan media pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(3x50"))]	• Abdul Majid Khon, <i>Hadis Tarbawi (Hadis-Hadis Pendidikan)</i>, Kencana, Jakarta, Cet.3, 2015 Hal 331-364	15 %

Indikator Penilaian

Tugas	Bobot (%)
Partisipasi	10 %
Sikap	15 %
Ujian Tengah Semester	25 %
Tugas	15 %
Ujian Akhir Semester	35 %
Total	100 %

Kriteria Penilaian

Rentang % Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	Keterangan
80 – 100	A	Lulus
65 – 79,9	B	Lulus
55 – 64,9	C	Lulus
45 – 54,9	D	Tidak Lulus
<45	E	Tidak Lulus